

2017-2018年度
保良局朱正賢小學
校務報告

校務報告〔2017-2018〕

目錄

1. 辦學宗旨
2. 學校總目標
3. 我們的學校
4. 我們的學生
5. 我們的教師
6. 我們的學與教
7. 關注事項的成就與反思
8. 我們對學生的支援
9. 學生表現
10. 總結/未來發展計劃
11. 財務報告
12. 附件一【二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼】活動報告表
13. 附件二【捐贈紀錄】報告
14. 附件三【2017-2018 年度各項工作計劃評估報告】



保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心

行善助人 感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，
以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統
優良管治
善用資源

與時並進
務實創新
注重本益

以人為本
廉潔奉公
專業團隊

關愛感恩
安不忘危
愛心服務



校務報告

1. 辦學宗旨

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛、敬、勤、誠」為經，五育「德、智、體、群、美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境學習，營造美好的學習氣氛，培養健全品格、高雅情操和正確人生觀。

2. 學校總目標

- a. 建立一所開明管理，具問責制度的高效能學校。
- b. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
- c. 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神。
- d. 建立良好校風，為提升學校的聲譽而努力。
- e. 針對學生各階段智力發展的需要，設計以生活經驗為主的課程，充實學生的學習活動。

3. 我們的學校

3.1 學校歷史及設施簡介：

本校於一九八五年創校，為一所全日制津貼小學(前身為『保良局朱正賢小學上午校』)。透過具靈活彈性的上課時間表、校本課程設計、課程調適、高思維訓練、跨學科活動、資訊科技教學及拔尖保底等措施，全面為學生提供一個愉快而有效的學習環境。

學校校舍樓高七層，除地下的室外籃球場，室內亦鋪設有全天候膠墊的有蓋操場。全校課室均設置電腦、投映機、電子白板及空調系統；另外，更設有英語教室、潘余桂珠圖書館及潘余桂珠閱讀長廊、電子圖書館暨多媒體教室、電腦室、校園電視台、視覺藝術教室、音樂室、綜合教室暨活動室、學生輔導主任室、家長教師會室、會客室、資源中心及花園，設備完善。

3.2 學校管理：

本校於一九九三年已推行校本管理。

3.2.1 成立法團校董會：

本校於二零零七年已註冊成立法團校董會，並於同年分別選出教師校董及家長校董。

3.2.2 法團校董會架構：

法團校董會成員包括：七位辦學團體校董、一位替代辦學團體校董、校長(當然校董)、一位教員校董、一位替代教員校董、一位家長校董、一位替代家長校董及一位獨立校董。

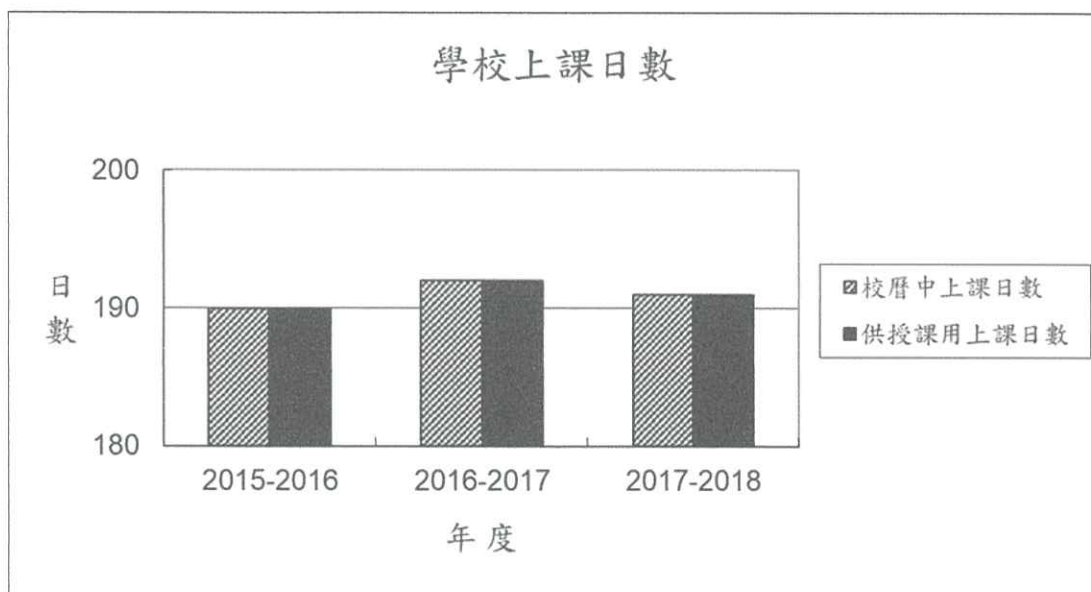


3.3 班級編制：

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	4	4	4	4	4	*25+2R=27

*本校一年級設 5 班，二至六年級則各有 4 班，共開設 25 班。另外，本校獲教育局批准開設兩班加強輔導班。

3.4 學校實際上課日數

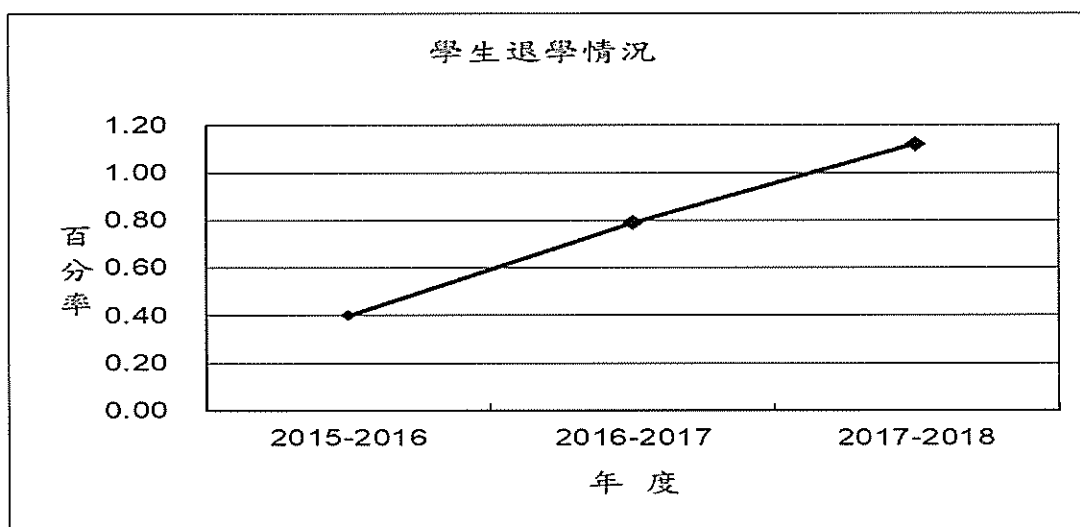


3.5 學位空缺率





3.6 學生退學情況



4. 我們的學生

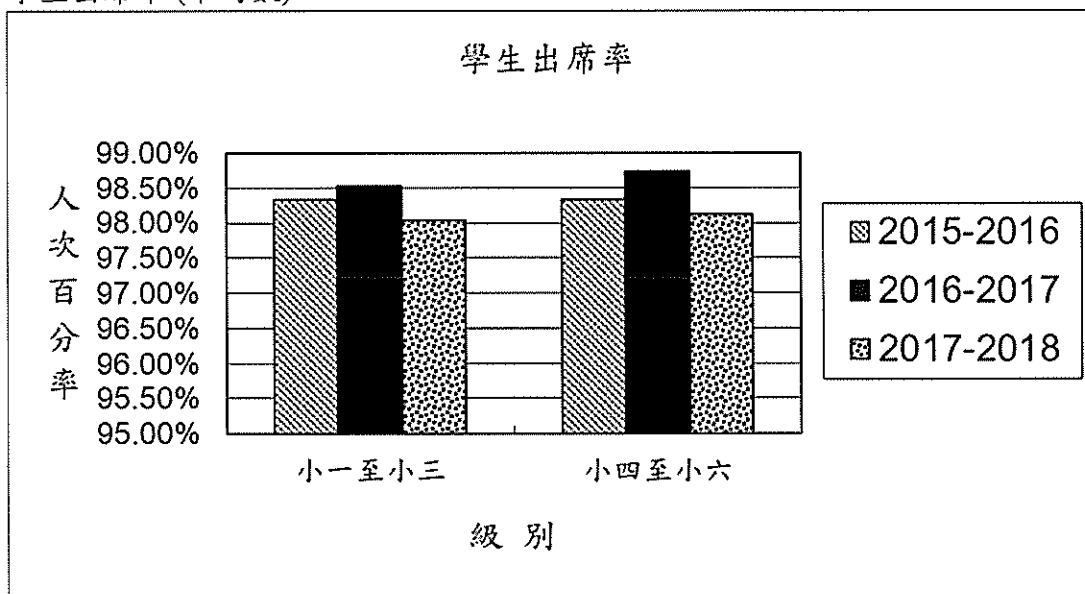
本校有學生 805 人，其中 96.65 %來自沙田 91 區，3.35 %來自其他區域。

4.1 班級組織

2017-2018年度班級組織

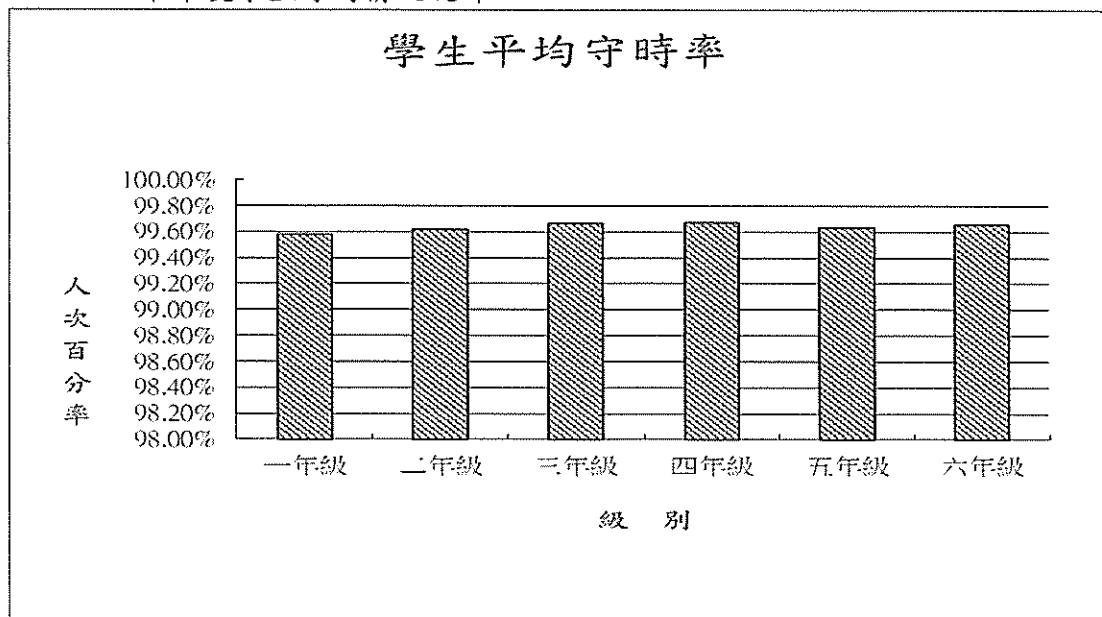
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	4	4	4	4	4	25
男生人數	88	60	59	64	65	68	404
女生人數	83	71	71	62	62	52	401
學生總數	171	131	130	126	127	120	805

4.2 學生出席率 (平均數)：





4.3 本年度學生守時情況統計：



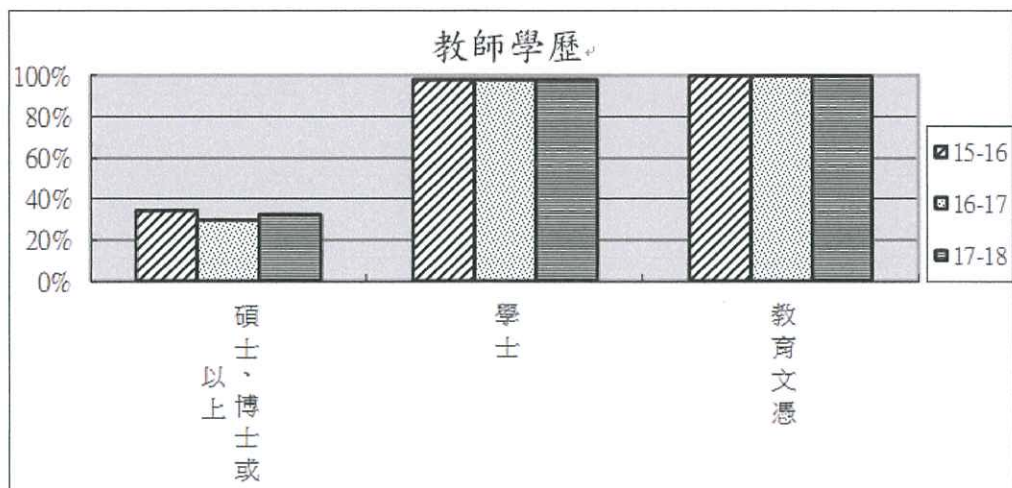
5. 我們的教師

5.1 教學人員及其他職員

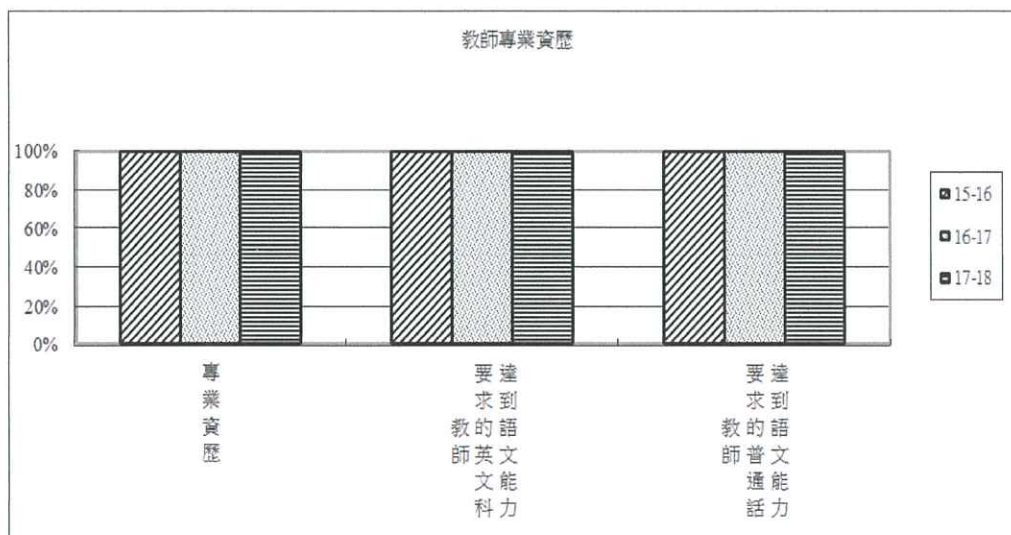
編制內教學人員		編制外教學人員		其他職員	
校長	1	代課教師	2	文員	4
副校長	2	學生輔導主任	1	法團校董會書記	1
課程發展主任	1	半職教育心理服務學家	2	英語教室助理	1
英文科主任	1	自聘外籍英語教師	1	資訊科技技術支援人員	1
行政主任	6			資訊科技助理	3
以英語為母語的英語教師	1			全職工友	8
圖書館主任	1				
加強輔導班教師	2				
教師	31				
大班教學之助理學位教師	3				
合計	49	合計	6	合計	18

5.2 教師學歷

本校師資優良，100%曾受師資訓練，98%持有學位，32%持有碩士學位。

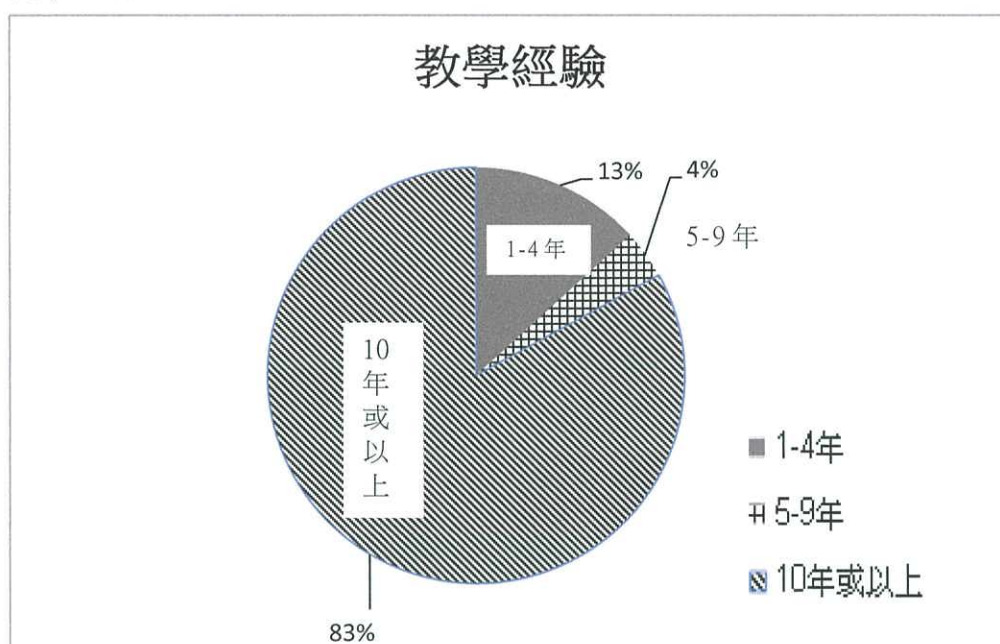


5.3 教師專業資歷

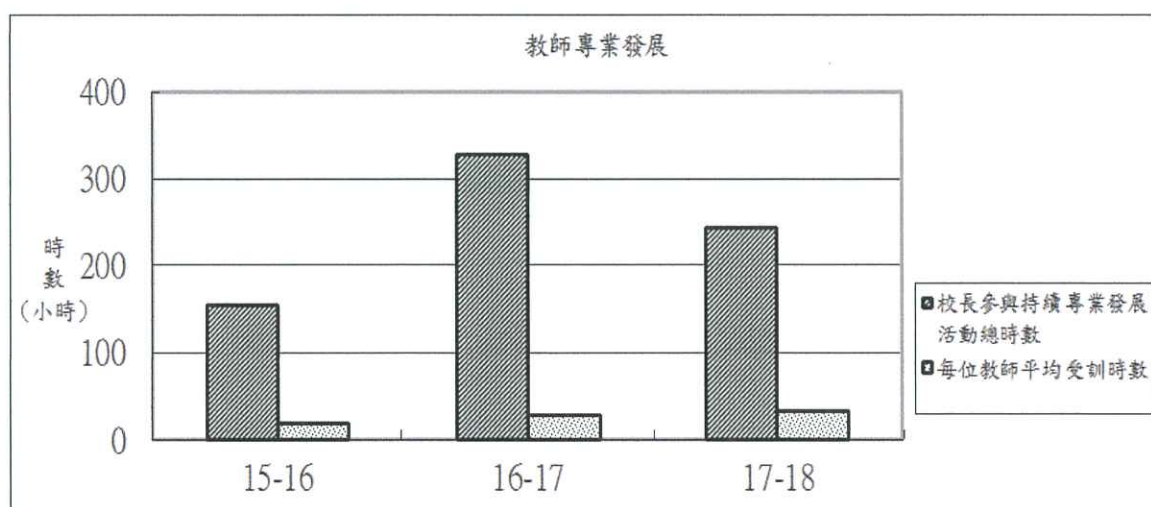




5.4 教學經驗



5.5 教師專業發展



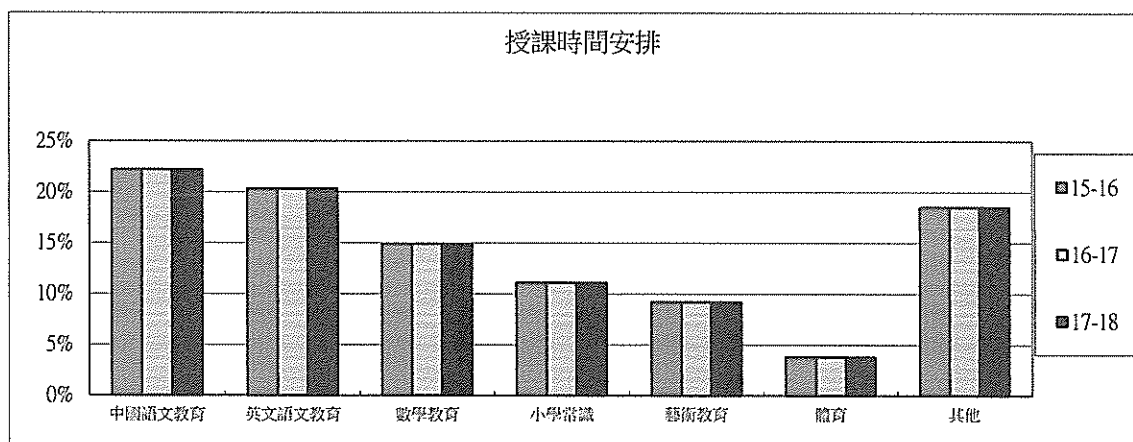


5.6 校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題/學習活動/工作坊	參加者	時數
5/9/2017	「STEM 教育與數學學習」工作坊	數學科任	1
5/9/2017	喜伴同行	參與此計劃的負責老師及教授相關學生的科任教師	1.5
6/9/2017	電子學習	全體教師	1
22/9/2017	如何在常識科推行 STEM 教學	常識科任	1
20/12/2017	教職員地壺球體驗活動	全體教師	2
20/12/2017	電子學習	全體教師	1
20/12/2017	適異性教學工作坊	全體教師	2.5
19/1/2018	喜伴同行計劃教師工作坊	參與此計劃的負責老師及教授相關學生的科任教師	1.5
19/1/2018	保良局教育研討會	非參與喜伴同行工作坊的教師	3.5
9/3/2018	2018-2019 年學校發展計劃之方向--Lego Serious play 工作坊	全體主任	4
2/5/2018	2018-2019 年學校發展計劃之方向--Lego Serious play 工作坊	部分 APSM 教師	3
4/5/2018	2018-2019 年學校發展計劃之方向--Lego Serious play 工作坊	部分 APSM 教師	4
15/6/2018	教學分享會	全體教師	2.5

6. 我們的學與教

本校設中文、英文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、圖書、成長課、資訊科技教育等科目。





7. 關注事項的成就與反思

7.1 學與教－善用資訊科技，提升學與教效能

隨著教育局第四個資訊科技教育策略的展開，學校在資訊科技基礎建設、電子學習資源及電子領導能力等範疇均持續擁有優良的發展，為進一步裝備學生迎接生活及學習模式上的轉變，故本校以【善用資訊科技，提升學與教效能】作為2015至2018年度三年學校發展計畫的其中一項關注事項，並以此作為這三年的學校發展目標，因而學校於2014年起以四至六年級為階梯，拓展自攜平板電腦方案(BYOD)，取代紙本書，並引用流動裝置管理系統的雲端平台，提升學習成果。

學生的學習動機為此關注事項的主要誘因。為提升學生的學習動機，學校透過結合現有的校本電子教材或其他網上資源施教，並為不同年級學生設計利用資訊科技或平板電腦進行之活動，優化課堂教學。本學年，學校安排了六年級中、英、數、常的科任進行電子課業設計，當中每科已設計最少一個結合現有的校本電子教材或其他網上資源進行教學的教件，根據問卷調查資料所得，94.12%的科任教師認同結合現有的校本電子教材或其他網上資源進行教學，能提升學生學習動機。此外，本學年五年級中、英、數、常各科均已設計一個校本電子教材進行教學，當中100%科任教師認同相關課堂能誘發學生的學習動機。為將電子學習推廣至跨科跨級，科組亦為不同年級的學生設計平板電腦活動，如English Carnival、中文科漫畫創作比賽、中英數常各學科的校本Apps設計、常識問答比賽、電子音樂創作、綠惜戰士訓練學堂、通識學習等，95.74%教師認同利用資訊科技或平板電腦進行之活動能提升學生學習動機，能拓闊學生使用平板電腦的經驗及學習興趣。

另一方面，學校亦著重提升學生的資訊素養，培養他們使用資訊科技的應有態度。為了強化學生資訊素養的正面態度，本學年分別為一至三年級及四至六年級同學舉行兩場有關「時間管理與健康上網習慣」及「網絡文化與欺凌」的講座。問卷調查中，100%參與教師認同相關活動及課程能提升學生對資訊素養的認識。家長教育方面，本校亦為家長舉辦「提高自制能力－預防網絡沉溺」的健康上網專題家長講座，主題包括「明白沉迷上網的定義」、「認識上網成癮的成因」及「了解如何應對沉迷上網的情況」，內容豐富，程度合適。家長問卷中表示，100%參與家長認同工作坊有助他們協助子女培養使用資訊科技的應有態度，有家長表示能啟發家長於加強親子關係和瞭解。

為增強教師應用資訊科技的能力，並適切地運用於教學，本校分別安排有關「電子學習」之教師專業培訓及進行以融入資訊科技為主題的同儕觀課。本校於11月20日舉辦「電子學習」教師專業培訓，96%受訓教師認同有關培訓活動能增強教師應用資訊科技的能力，94%教師同意內容對推行電子學習有幫助，93%教師認同在課堂推行電子學習更有信心。此外，在提升教師運用資訊科技教學策略於課堂上，學校透過安排同儕觀課，讓教師分享及汲取於課堂中推行有效電子教學策略的經驗，並實踐於課堂教學中。本學年，學校安排了六年級中、英、數、常及五年級數學的科任進行同儕/跨級觀課，共有20人次參與。在回收的20份問卷中，94.12%教師表示認同參與同儕/跨級觀課活動能有助他們掌握應用資訊科技的教學策略。



總括而言，本校已成功建構自攜裝置的學與教模式，教師應用資訊科技於學與教的專業能力亦藉以提升。本學年除繼續推行「自攜裝置」電子學習計劃，並於四年級試行創客教育課程，以提升學生科技創作及解難能力。

7.2 推動生命教育

本年度為2015至2018年學校周年計劃的第三個工作年，學校繼續以「生命彩虹」壁報帶，讓學生每月張貼就「愛自己」、「愛家人」、「愛友伴」、「愛學校」等範疇主動服務他人的表揚貼紙，從而強化他們實踐正向生命的生活態度及提升他們參與活動的持續性。超過六成學生認為活動能鼓勵他們主動關心或幫助別人，而部份班別的彩虹壁報亦能成功填上美麗七色。

至於全校性「為生命上色」壁報帶活動，亦以「服務」為題，鼓勵同學投件回應。本年度共分四期於早會中播放，主題分別為「香港義工服務1」、「香港義工服務2」、「內地義工服務」及「國際義工服務」，讓同學了解不同地區的義務工作推廣情況。每期參與回應的人數眾多，而超過六成學生亦同意活動能加深他們對不同義務工作的了解。

此外，在安排參與不同的服務活動方面，不同科組共舉辦了7次服務活動，包括海岸清潔活動、探訪活動、表演活動等，共130人次參與，當中低年級的親子服務活動，反應最為熱烈；同時，學校亦成功籌組「社區義工隊」，本年度共參與了10次義工活動，包括水泉澳嘉年華會、米站派米活動、送米助人親子服務活動及鄰舍第一團年飯活動，參與學生也超過120人次，合共服務時數超過340小時。超過九成學生同意活動能使他們更積極參與日後的社會服務，顯示學生對服務活動積極正面。

8. 我們對學生的支援

本校依據教育局「融合教育」的政策，成立「學生支援組」，透過「全校參與」模式，配合課程調適及調配校內資源，以照顧學生的個別差異和特殊學習需要，確保他們與其他學生一樣享有平等機會，獲得有意義的學習活動。為了達致融合教育的目標，本校於以下各層面作出不同的配合和發展：

8.1 教師層面

8.1.1 「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」

達致照顧學生的個別差異和特殊學習需要的目標，教師的參與絕不能缺少。根據教育局的要求，每所公營學校需積極鼓勵教師完成「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」之三層課程。



截至 2018 年 5 月底，本校修畢「三層課程」之教師人數

本校教師 總人數	已成功修畢課程的人數 / 百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教師培訓的教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	
52	28.8%	5	6	28 人 (53.8%)

8.1.2 適異性教學策略--分層課業(資優)

本校校本教育心理學家聯同聖公會奉基千禧小學課程主任為全體教師舉行適異性教學策略工作坊，以協助教師了解如何利用分層課業照顧學生個別學習需要，並明白如何應用不同形式的工作紙以啟發學生思考。

8.1.3 【賽馬會喜伴同行】諮商會議

本校在本年度參加「賽馬會喜伴同行」計劃，並由「新生精神康復會」派社工到校，為 12 位有自閉症學生提供小組訓練，同時亦安排教師工作坊，讓教師了解相關學生於情緒、社交、解難等情況所面對的困難，並指導教師相關技巧和策略，以便應用於課堂中。

8.2 學生層面

8.2.1 小一及早甄別計劃 (8-9 月)

開學前，本校安排了適應課程給小一入學的新生。期間進行各項甄別活動，以便及早發現學習、專注及肌肉協調有困難的學生並加以援助。

8.2.1.1 支援班

為了及早支援學習上有困難的小一學生，本校按學生的學科表現，分別安排中文及英文課後學習支援班(支援班全年共設三期，每科均有 9 名學生)，以加強學生的學習效能，提升其學習興趣及協助其功課上的困難。教師及家長均認同有關課程能為學生打好學科上的基礎，更能照顧他們功課上的需要。

8.2.1.2 「伴讀小先鋒」

針對在小一甄別計劃中被識別為閱讀流暢度較弱的 13 位小一學生，我們提供每週一次的訓練，從而提高他們的識字量及閱讀流暢度。經過 8 個月的訓練，13 位學生當中，有 11 位學生有明顯進步。

8.2.1.3 小肌肉訓練小組

針對在小一甄別計劃中被識別為小肌肉協調能力較弱的 7 位小一學生，提供每週一次的訓練，增強學生小肌肉的力度、靈活性、手眼協調及視覺空間感等基礎能力，藉以改善其書寫技巧。經過 8 個月的訓練，學生的進展理想，6 位學生的執筆姿勢及書寫技巧均有進步。

8.2.2 小一及早甄別

本年度小一及早識別後進行了三次會議，一共識別了 10 位有顯著學習困難及 18 位有輕微學習困難的學生，並與老師商討學生之需要及學校支援方案。



8.2.3 教育心理及言語治療服務

8.2.3.1 教育心理服務

本年度學生支援組向教育心理學家轉介了 13 位有學習問題的學生(分別是 12 位二年級、1 位四年級)並完成評估。當中 9 位被評定有讀寫障礙;1 位屬有限智能;1 位懷疑有專注力不足及 2 位為成績稍遜。根據以上評估結果,並進行個案支援會議,商討家課、默書及考試調適安排。

另外本學年亦向教育心理學家轉介了 4 名懷疑有學習或情緒問題的學生,經初部諮詢後,替 3 名學生進行了詳細評估,1 名屬讀寫障礙,2 名懷疑屬自閉症特徵,另一位將再評估是否有小手肌問題。

8.2.3.2 言語治療服務

言語治療師在本學年評估了共 14 名由老師或機構轉介的懷疑語障學生,其中 10 位為小一新生,2 位為小二學生,1 位為小三學生,1 位為小四學生。經評估的學生中,13 人被評定為語障學生,1 人被評定適齡,全部被評估為語障的學生已於本年度接受訓練(個別及/或小組訓練),並能即時獲安排接受 6 至 12 節的訓練。

在 58 名學生中,除了 1 人被評定適齡無需接受治療,其餘 57 名語障學生已於本年度接受訓練,當中 43 人接受了 2-3 人小組治療,8 人接受個別治療,其餘 6 人接受了個別及小組訓練。

8.2.4 加強輔導班及輔導班

本年度獲教育局批准開辦兩組小學加強輔導教學班,為二至六年級成績顯著落後及有特殊學習需要的學生提供加強輔導教學服務。本年度的加輔學生共 40 人,學生於中、英文課堂以抽離模式上課,而數學科則以課後形式作支援。此外,本年共開設 15 組輔導班,為中、英或數成績稍遜的學生進行小組的課後輔導,藉此打穩學習基礎。

8.2.5 支援非華語學生課後中文學習校本計劃

本年度本校獲派一名非華語學生,因此於 9 月向教育局申請【支援非華語學生課後中文學習校本計劃】撥款,並獲批\$50,000-,以便加強支援非華語學生課後中文學習,並於 12 月至 6 月期間由非華語學童中文學習中心為該位學生提供課後中文課後學習活動及功課輔導。

8.2.6 其他訓練小組

8.2.6.1 【賽馬會喜伴同行】訓練小組(第二年)

本年開設兩組訓練小組,共為 12 位學生提供 12 節的小組訓練,藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。負責教師及學生之班主任及科任均認為學生參加小組後,對了解自己的情緒及學習管理情緒有顯著進步。家長反映學生在態度上積極了許多,處理情緒亦有明顯的進步,並欣賞小組有教導學生如何舒緩情緒,而學生在洞悉他人感受及情緒方面有進步,與人對話時眼神接觸亦見增加。



8.2.6.2 「識字小先鋒」及「語文樂趣間」

「識字小先鋒」及「語文樂趣間」本學年共進行 25 次活動，隔週分別以個別或小組形式之「讀、默、寫」訓練，教導有讀寫困難或默寫能力較弱之小二及小三學生；另亦為有關學生在電腦室安排語文遊戲活動，提升學生學習中文的能力和興趣。活動主要安排學生進行<<星願小王子>>電子學習軟件語文遊戲活動，語文遊戲包括：筆順、部首、近似字型、詞彙的練習、配詞、猜字等。在家長義工及識字小先鋒的協助下，學生在活動中表現積極、投入，甚感興趣。

8.2.6.3 「正言正音」朋輩支援訓練計劃

治療師亦舉行了一期朋輩支援訓練計劃，在午息時間進行 20 分鐘訓練，為 9 位小一、小二的語障學生提供額外的訓練。是次主題為故事理解及表達及圖片理解，於 2017 年 12 月 7 日至 2018 年 5 月 3 日進行（共 8 節），言語治療師在朋輩小組開始前先為家長義工及正音大使提供 2 節訓練，教授其訓練方法和提示技巧，其後在言語治療師及負責老師帶領下為有需要的學生提供訓練。受訓練學生經訓練後的故事理解及描述、圖片理解亦有進步。

8.2.6.4 小二課後語言訓練小組：

言語治療師在 2018 年 3 月 22 日至 5 月 10 日期間，為 6 名由中文科老師揀選的非語障但能力較弱的小二學生進行了共 6 次課後的「邏輯推理」訓練（每次 55 分鐘）。治療師透過小組活動，加強學生在思維方面的靈活性（推理、聯想、解難、擴展性/聚斂性思考的能力），及表達能力，並在每節訓練後派發課後練習，透過工作紙，深化學童對各項技巧的掌握。

8.3 家長層面

8.3.1 【賽馬會喜伴同行】計劃——家長面談

負責社工先後為有關家長（兩組）分別進行兩次面談，讓家長進一步認識支援相關學生的方法及策略。訓練後，12 位學生家長均認為相關活動有助了解其子女情緒、社交及解難等情況，並表示會嘗試在家中運用相關技巧，協助其子女解決日常面對的問題。

8.3.2 「如何提升子女的學習技巧」工作坊

本年為家長舉行以上工作坊，目的是增加父母對讀寫困難的認識及如何提升與子女溫習時的技巧。在 55 位家長的問卷中，94.5%出席的家長表示內容增加了對讀寫困難的認識，90%的家長認為講座提升與子女溫習時的技巧。

8.3.3 小一識別後家長工作坊

經 12 月初小一識別計劃後，邀請小一至小二家長參加以上工作坊，95%家長認為工作坊內容增加他們對讀寫困難的認識。89%家長認為相關工作坊能有助他們了解如何照顧懷疑有學習困難子女。98%家長會嘗試運用講座中介紹的方法。



8.3.4 【情緒及親子溝通】講座

本年於 15/5/2018 安排由樹仁大學輔導暨研究中心提供之【情緒及親子溝通】講座給全校家長參加，約 70 位家長出席。另安排 3 節工作坊給 5 位參加【喜伴同行計劃】之家長參加，讓他們深入了解照顧情緒、社交及有解難問題子女的技巧及互作分享。

8.3.5 家長觀課

8.3.5.1 參與言語治療課

在本學年，共有 5 名接受個別治療的語障學生的家長曾出席治療課堂，並在家長觀課時進行家長諮詢，以便更加了解學生在家中的情況，並為家長提供日常生活中訓練學生的技巧。另外，言語治療師曾邀請有需要學生的家長在家長日面談，以講解學童的語言能力及訓練情形，合共邀請了 28 名學生家長在家長日面談，最後成功約見 24 名學生家長。治療師亦有按需要透過電話與 3 名家長聯絡，讓家長能跟進學生的情況，同時讓治療師解答家長任何有關言語治療的問題。

8.3.5.2 加強輔導班家長會及觀課

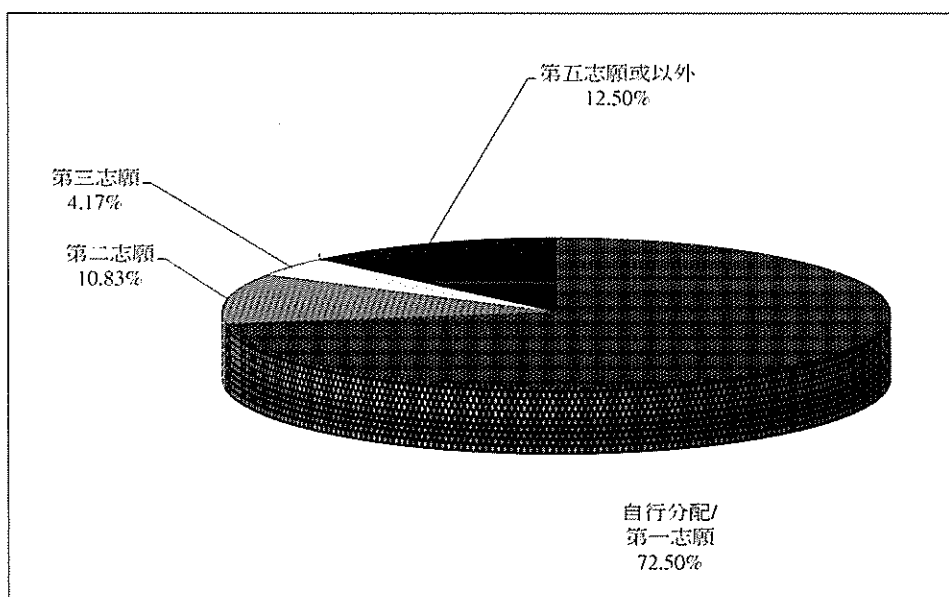
本學年安排加強輔導班家長會及進行二年級加輔班親子觀課，藉此讓新加入加輔班的學生家長對加輔班有更多認識。家長出席率十分高，並表示更清晰加強輔導班之安排及理念。

9. 學生表現

9.1 學生成績

2016-2018 年度的中學學位分配成績表現優異，87.5% 學生已於首三個志願中獲派學位。

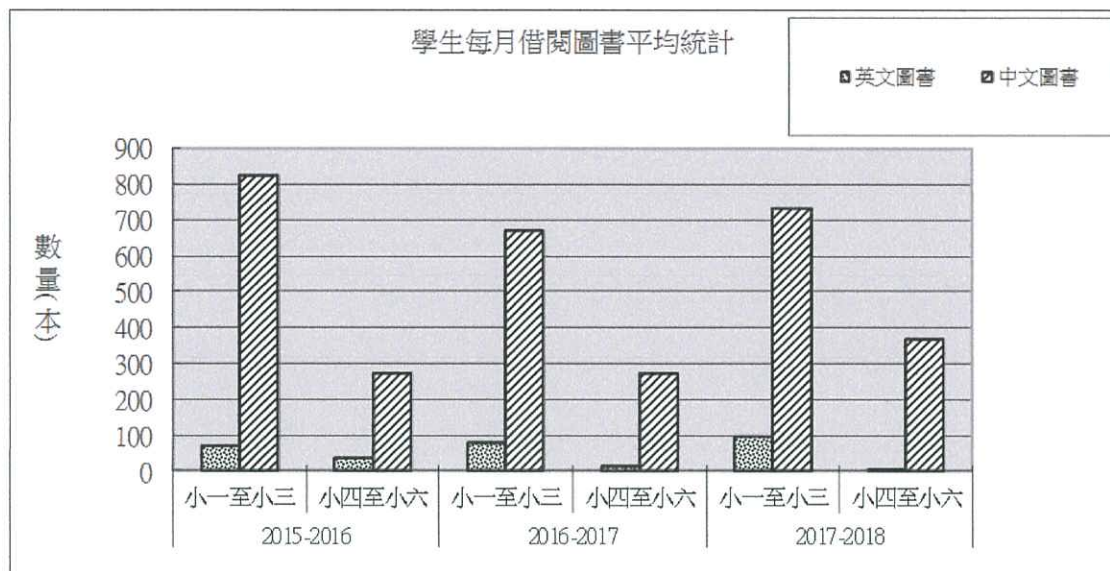
本年度六年級畢業生升中派位獲派志願



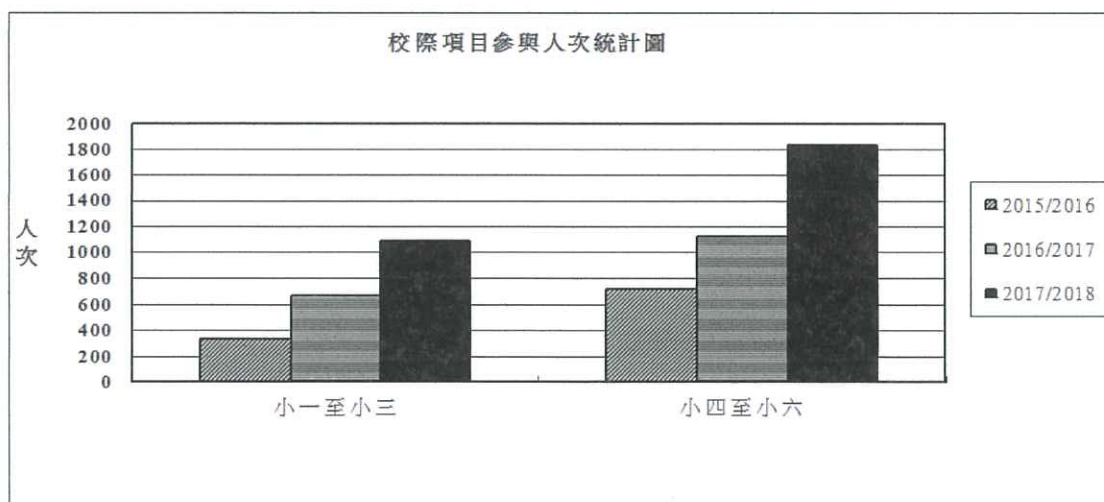


9.2 學生每月借閱圖書平均統計【學校中央圖書館】：

圖書館開放日期：18-09-2017 至 25-05-2018



9.3 本年度學生參與校際項目人次統計圖：





9.4 學生的校際獲獎成績

類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項
學術	第十三屆全港口才大賽	個人	HK TALENT STAR	金獎
				亞軍
	2017 沙田區多元繽紛同樂日	英文作文比賽	五育中學	Certificate of Commendation
	第六十九屆香港學校朗誦節	(中文)獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍(3名)
		(普通話)獨誦		季軍(4名)
				優良(12名)
		(英文)集誦		季軍(2名)
				(英文)獨誦
		優良		
	季軍(1名)			
	優良(34名)			
	沙田區小學數理嘉年華 2017 「STEM-創意解難挑戰賽」 數理比賽	數理解難	潮州會館中學	全場總冠軍
				第一名(4名)
				優異獎(4名)
	小學校際數學遊戲(第十四屆)及「STEM」常識問答挑戰賽	團體	保良局朱敬文中學	三等獎
	2017-2018 年度第十三屆全港小學數學比賽	智多星	樂道中學	亞軍
		團體		銅獎(6名)
	2018 香港小學數學精英選拔賽	個人	保良局	二等獎
		計算競賽		三等獎(2名)
		數學競賽		二等獎
				三等獎
	"Story to Stage"Puppetry Competition 17/18	木偶劇	教育局 NET Section	FIRST PRIZE
	ACEA Hong Kong Primary School English Writing Competition	個人	Asia Children Education Association	銀獎
	2018 香港小學科學奧林匹克	個人	香港數理教育學會、香港教育大學	金獎(2名)
				銅獎(1名)
	2017-2018 科學與科技創意組裝四驅車大賽	計算賽	保良局田家炳小學、保良局雨川小學	冠軍
		最具合作精神大獎	保良局田家炳小學、保良局雨川小學	亞軍
		最佳匯報大獎	保良局田家炳小學、保良局雨川小學	季軍



類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項
音樂	香港國際管樂繽紛暨管樂比賽	小學組	香港管樂協會	銀獎
	2017 香港青年音樂匯演 --管樂團比賽	小學中級組	康樂及文化事務署 音樂事務處	金獎
	第 70 屆香港學校音樂節	吹管樂小組	香港學校音樂及 朗誦協會	優良
		初級組合唱 銀樂隊		良好
				季軍
				優良
				冠軍(1 名)
		鋼琴獨奏		季軍(1 名)
				優良(26 名)
				良好(14 名)
				優良(1 名)
		聲樂獨唱 (女聲)		優良(1 名)
		小提琴獨奏		良好(1 名)
		中音薩克斯 管獨奏		良好(1 名)
		小號獨奏		優良(1 名)
		長笛獨奏		優良(1 名)
		柳琴獨奏		良好(1 名)
		長號獨奏		優良(2 名)
		二胡獨奏		季軍(1 名)
		單簧管獨奏		季軍(1 名)
				良好(1 名)
體育	保良局屬下小學第十四屆 聯合運動會	男子丙組 4X100 米 接力	保良局	殿軍
		女子甲組 跳遠		殿軍
	恒生新一代乒乓球大比拼	男子單打	恒生乒乓球學院	亞軍
	保良局沙田區小學 第三十一屆聯合運動會	男甲跳遠	保良局	亞軍
		女甲跳遠		亞軍
		女甲 200 米		亞軍
		男乙 100 米		亞軍
		女乙木球		冠軍
				亞軍
		男丙 60 米		冠軍
	男丙木球	冠軍		



類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項
體育	保良局沙田區小學 第三十一屆聯合運動會	男丙 4X100M 接力	保良局	亞軍
		女丙 60 米		冠軍
		女丙 木球		亞軍
		女丙 跳遠		季軍
		女丙 4X100M 接力		亞軍
		男丁 60 米		亞軍
		男丁 4X100M 接力		季軍
		女丁 100 米		亞軍
		女丁 木球		季軍
				亞軍
	全港小學跳繩比賽 2017	30 秒連續 交叉跳	繩研跳繩運動學院	殿軍
		2 分鐘 6 人 大繩出入		殿軍
	黃允攸杯小學跳繩比賽 2018	男子甲組 二人橫排	Skipperz 及 佛教黃允攸中學	殿軍
		男子乙組 二人橫排		冠軍
		男子乙組三 人大繩速度		殿軍
		女子乙組三 人大繩速度		季軍
		男子丙組 二人橫排		亞軍
		男子丙組三 人大繩速度		季軍
		男子丙組 四人單人繩 接力		冠軍
		女子丙組 二人橫排		冠軍
		女子丙組三 人大繩速度		冠軍
		女子丙組 四人單人繩 接力		季軍



類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項
體育	香港青年協會賽馬會社區體育計劃花式跳繩表演盃比賽	花式跳繩表演 U14	香港青年協會	季軍
	保良局沙田區小學第六屆足球錦標賽	-	保良局屬下小學(沙田區)	亞軍
	2017-2018 年度沙田區小學校際乒乓球比賽	男子單打	香港學界體育聯會沙田區小學分會	亞軍
		男子團體		季軍
	2018 全港公開青少年乒乓球錦標賽	男子 U9 單打	香港乒乓總會	亞軍
	全港小學區域乒乓球比賽	男子團體	香港學界體育聯會	亞軍
	全港小學乒乓球邀請賽	男子團體	林大輝中學	季軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	---	屈臣氏集團	香港學生運動員獎
	2017-2018 年度保良局小學非撞式欖球邀請賽	女子初級組	香港非撞式欖球總會及保良局	優異獎
		男子初級組盾賽		亞軍
		男子高級組杯賽		亞軍
	2018 簡易運動大賽-TRY 欖球比賽	女子組	香港欖球總會、康樂及文化事務署及教育局	優異獎
	2018「愛米球」杯北京自由馬觸式橄欖球邀請賽	盤級	香港非撞式欖球總會、保良局及中國橄欖球協會	第四名
	全港小學游泳邀請賽	9 歲組 50 米自由泳	林大輝中學	季軍
	2017-2018 沙田區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米背泳	香港學界體育聯會	亞軍
		男子甲組 50 米自由泳		季軍
		男子甲組 50 米蝶泳		季軍
		男子甲組 4X50 米自由泳接力		殿軍
		女子甲組團體		第八名
		男子甲組團體		第五名



類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項
體育	保良局屬下小學聯合水運會	男子甲組 50 米自由泳	保良局	季軍
		男子甲組 50 米蝶泳		季軍
		女子甲組 50 米背泳		季軍
		女子甲組 100 米 自由泳		季軍
		女子丙組 50 米蛙泳		季軍
		男子團體		殿軍
	第 19 屆聯校跆拳道錦標賽	男子初級帶 5-6 年級 速度賽	捷擊跆拳道會館	亞軍
		男子初級帶 5-6 年級 正拳賽		冠軍
				季軍
		女子初級帶 5-6 年級 速度賽		季軍
		男子高級帶 4 年級 套拳賽		季軍
		女子初級帶 4 年級 速度賽		冠軍
				季軍
		女子初級帶 4 年級 正拳賽		季軍(2 名)
		男子初級帶 3 年級 速度賽		亞軍
		男子初級帶 3 年級 正拳賽		冠軍



類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項
體育	第 19 屆聯校跆拳道錦標賽	男子高級帶 3 年級 套拳賽	捷擊跆拳道會館	季軍
		女子初級帶 3 年級 速度賽		季軍(2 名)
		女子初級帶 3 年級 正拳賽		冠軍
		男子初級帶 2 年級 正拳賽		季軍
		男子初級帶 2 年級 速度賽		亞軍
		男子初級帶 2 年級 速度賽		冠軍
		女子初級帶 2 年級 速度賽		季軍(2 名)
		女子初級帶 2 年級 正拳賽		季軍
		男子初級帶 1 年級 速度賽		冠軍
		女子初級帶 1 年級 速度賽		亞軍
		女子初級帶 1 年級 速度賽		季軍
		女子初級帶 1 年級 正拳賽		冠軍
		女子初級帶 1 年級 正拳賽		季軍
舞蹈	第 38 屆沙田區舞蹈比賽	少年組 中國舞	沙田文藝協會、 沙田民政事務處	銀獎
	荃灣區舞蹈比賽 2017/18	少年組 東方舞	康樂及文化事務署	銀獎
	第五十四屆學校舞蹈節	高年級 中國舞	教育局	甲級獎
		西方舞- 北歐之舞		乙級獎
		西方舞- 冰雪奇緣		乙級獎



類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項
舞蹈	屯門區舞蹈比賽	西方舞	教育局	銀獎
話劇	香港學校戲劇節比賽	話劇	香港藝術學院	評判推介演出獎
				傑出劇本獎
				傑出導演獎
				傑出舞台效果獎
				傑出演員獎(6名)
藝術	《中國少年兒童美術書法攝影作品》(第20卷)暨2017「華夏兒藝」全國少年兒童美術書法攝影大賽	-	中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會	一等獎(5名)
				二等獎(12名)
				三等獎(11名)
	「2017徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽」	香港區賽	香港青年協會	優異獎
	第39屆日本-中國國際書畫大賽	兒童組	大阪日本文化交流會	金獎(1名)
				銀獎(5名)
				銅獎(3名)
				優秀獎(1名)
	第38屆日本-中國國際書畫大賽	兒童組	大阪日本文化交流會	銀獎(2名)
				銅獎(1名)
				優秀獎(1名)
	2017國際可持續旅遊發展年美術設計創作比賽	世界賽	教育局及保良局	三等獎(1名)
		香港賽		三等獎(3名)
其他	惜水學堂-節約用水整合教育計劃	十八區(沙田區)	水務署	金獎
				傑出領袖獎
	香港7305日---回歸20載保良精神日	最踴躍參與服務(人數)	保良局	優異獎
		最踴躍參與服務(時數)		優異獎
	新地學習有恆-自學精靈計劃	-	香港青年協會	最積極參與獎(2名)
	渠務署藍綠小先鋒訓練計劃2017	-	渠務署	精英小先鋒(2名)
	聯校機械人大賽 Robot Challenge 2018	遙控機械人足球賽	藍田循道衛理小學及香港機械人學院	亞軍
		團體		全場總季軍
	第十一屆校際廣播劇比賽	-	香港言聽中心	最佳演譯獎
				優異獎(6名)



10. 總結/未來發展計劃

學校在過往三年致力延展「生命教育」，鼓勵學生實踐正向生命的生活態度，除於課堂上進行「生命教育」的課程外，更以「為生命上色」為題，續以「生命彩虹」壁報帶，鼓勵學生實踐良好行為及主動於校內服務。學校亦藉著組織不同的服務活動或分享，讓學生領略到「愛別人」、「愛社會」的正向感覺，成效顯著。

為提升學與教效能，學校更積極開發及設計不同的電子學習教材，讓不同能力的學生樂意參與課堂活動，並培養他們使用資訊科技的應有態度，發揮潛能，建立自信。

在新三年學校發展計劃，我們更會進一步落實學校關注事項。在課程及學與教的範疇，我們會以「優化課堂教學，照顧學生的多樣性」為重點，授予學生不同的思維和學習策略；在學生成長方面，我們會以「師生共賞，以愛圍家」作為目標，發展校本的品德及價值教育課程，讓學生學會以愛關懷別人的重要性，更增加學生公開演出的機會，藉此建立他們的自尊感和自信心。

展望將來，我們深信在校董會的領導、全體教職員齊心努力及家長們的支持配合下，學校定必會持續進步，並達致為同學們提供優質教育的辦學目標。



11. 財務報告

承上結餘（政府基金及學校基金）		
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼	收入 \$	支出 \$
學校課程發展津貼	\$46,833.00	\$17,728.85
學校及班級津貼	\$476,715.00	\$818,504.86
普通話津貼	\$1,665.00	\$1,096.90
德育及公民教育	\$13,817.00	\$1,647.70
增補津貼	\$6,383.00	\$0.00
升降機保養津貼	\$95,875.00	\$77,190.00
補充津貼	\$155,050.00	\$0.00
培訓津貼	\$8,763.00	\$3,700.00
校本輔導津貼	\$5,983.00	\$8,207.50
綜合傢具及設備津貼	\$220,788.00	\$172,241.00
供增聘文書助理的行政津貼	\$188,947.00	\$143,850.00
小結：	\$1,220,819.00	\$1,244,166.81
(2) 學校特定津貼		
行政/新行政津貼	\$1,301,376.00	\$1,233,072.00
資訊科技綜合津貼	\$415,516.00	\$223,543.20
學校發展津貼	\$732,648.00	\$422,100.00
成長的天空(小學)計劃津貼(UAP)	\$112,234.00	\$155,440.00
加強言語治療津貼	\$141,084.00	\$126,000.00
校本教育心理服務津貼	\$102,100.00	\$101,231.90
全方位學生輔導服務津貼	\$139,216.00	\$138,088.00
小結：	\$2,944,174.00	\$2,399,475.10
II. 學校基金		
冷氣電費及保養	\$106,260.00	\$106,260.00
特定用途的收費	\$235,290.00	\$235,290.00
小結：	\$341,550.00	\$341,550.00
2017/18 年度總計	\$4,506,543.00	\$3,985,191.91

學校名稱： 保良局朱正賢小學

負責人姓名： 譚桂蘭副校長

聯絡電話： 26469181

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 60 名(包括 A. 領取綜援人數： 16 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 40 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 4 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班--飛天之旅	16	40	4	90%	2/10/2017 - 1/6/2018	159,000-	- 家長及學生問卷 - 學生支援會議檢討	基督教香港崇真會沙田綜合服務中心	
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	16	40	4		總開支: \$ 159,000				
**總學生人次	60								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- ☒ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☒ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

捐贈紀錄表

附件二

編號	物品 名稱	數量	捐贈日期	價值	註銷 日期	註銷 原因	核准 註銷人	捐贈機構	存放地點/ 捐贈原因	用途
1.	舊老師鋼檯	3 套	25-8-2017	- - -				地利亞閣僑英文 小學	3 樓教員室	供教 職員 使用
2.	海皇粥店粥券	76 張	3-7-2017	\$3,800.00				海皇粥店	供教職員使 用	供教 職員 使用
3.	SCHWESTER 黑色舊鋼琴	1 座	22-3-2018	\$8,000.00				工友謝秋南	供學生使用	學校 使用
4.	刻名原子筆	28 支	4-1-2018	\$2,800.00				學生周子軒	供教職員使 用	供教 職員 使用
5.	圖書	2 套	11-10-2017	\$1,560.00				三聯書店(香港) 有限公司	圖書館	供學 生使 用

附件三

【2017-2018 年度各項工作計劃評估報告】

- A. 學校關注事項
- B. 學校發展津貼
- C. 加強學校行政管理津貼
- D. 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼
- E. 學生支援組
- F. 校本課後學習及支援計劃

2015-2018 學校發展計劃【齊建自信展關懷 共創生命美樂章】
【第三年 2017-2018 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(一)：延展「生命教育」，鼓勵學生實踐正向生命的生活態度

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
		15-16	16-17	17-18			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
1.1 透過不同的表揚模式，強化學生「愛自己」、「愛家人」、「愛友伴」的概念，以對生命正向的實踐	續以各班「生命彩虹」壁報帶，繼續鼓勵學生就「愛自己」、「愛家人」、「愛友伴」、「愛學校」等範疇主動服務他人；而針對學生上述各項良好行為，每月續會配備不同顏色的表揚貼紙，讓學生張貼於壁報帶上，以提升他們參與活動的持續性。	✓	✓	✓	賴、 鄺、茵	- 每月配以不同顏色的生命彩虹貼紙，鼓勵同學不斷關愛別人，並以填補課室彩虹作目標。部份班別的彩虹壁報成功填上美麗七色。 87.8%教師非常同意或同意活動能鼓勵學生主動關心或幫助別人。 66.6%學生非常同意或同意活動能鼓勵他們主動關心或幫助別人；另有 25.6%表示中立。		✓					

2015-2018 學校發展計劃【齊建自信展關懷 共創生命美樂章】

【第三年 2017-2018 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(一)：延展「生命教育」，鼓勵學生實踐正向生命的生活態度

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
		15-16	16-17	17-18			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
1.2 組織不同的活動，增強學生在生命教育的體會，繼而藉參與不同的服務活動或分享中，讓學生領略到「愛別人」、「愛社會」的正向感覺	● 續於P.1—P.3籌辦親子服務活動；另外於P.4—P.6繼續安排校內和校外社區服務，招募學生主動報名 ● 籌組「社區義工隊」，以備配合參與外界機構的義工服務工作	✓	✓	✓	胡、堂	● 本年度不同科組共舉辦了7次服務活動，包括海岸清潔活動、探訪活動、表演活動等。參與人次為130人。 ● 正賢義工隊方面，本年度共舉辦了10次義工活動，包括水泉澳嘉年華會、米站派米活動、送米助人親子服務活動及鄰舍第一團年飯活動，參與學生超過120人次，合共服務時數超過340小時。 ● 92.8%學生非常同意或同意「我積極參與這個活動」。 ● 89.7%學生非常同意或同意「我認為活動能使我對生命有進一步的體會」。 ● 93.4%學生非常同意或同意「我認為活動能使我更積極參與日後的社會服務」。	✓						
	● 續辦全校性「為生命上色」壁報帶活動，仍以「服務」為主題，帶出相關信息後，繼續鼓勵同學投件回應	✓	✓	✓	賴、鄭、茵	● 本年度續以「服務」為主題，當中分四期於早會中播放相關訊息，四期題為「香港義工服務1」、「香港義工服務2」、「內地義工服務」及「國際義工服務」，讓同學多了解不同地區的義務工作推廣情況。觀看片段後的回應活動亦受學生歡迎，每期參與人數眾多。 ● 93.9%教師非常同意或同意活動能加深學生對不同義務工作的了解。 ● 64.5%學生非常同意或同意活動能加深他們對不同義務工作的了解；另有27.7%表示中立。	✓						

2015-2018 學校發展計劃【齊建自信展關懷 共創生命美樂章】

【第三年 2017-2018 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(二)：善用資訊科技，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
		15-16	16-17	17-18			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
2.1 誘發學生的學習動機	● 於六年級的中、英、數、常四個科目結合現有的校本電子教材或其他網上資源施教	✓ P4	✓ P5 P4(優化)	✓ P6 P4,5(優化)	課程主任、各科主席、P.6 科任教師	本學年中英數常各科均已設計最少設計一個結合現有的校本電子教材或其他網上資源進行教學的軟件。 94.12%科任教師認同結合現有的校本電子教材或其他網上資源進行教學，能提升學生學習動機。 77.21%六年級學生認同教師於課堂中使用電子學習工具能令學習更具趣味。	✓						
	● 於五年級製作校本電子教材，並應用於平板電腦上	✓	✓	✓	課程主任、各科主席、P.5 科任教師	本學年中英數常各科均已設計一個校本電子教材進行教學。 100%科任教師認同相關課堂能誘發學生的學習動機。 79.44%五年級學生認同相關課堂能增強他們的學習動機。	✓						
	● 統整一至三年級的電子軟件，並讓教師於課堂上利用資訊科技輔助教學	✓	✓	✓	課程主任、各科主席	97.43%參與教師認同利用資訊科技的工具輔助教學能增加學生在課堂上的互動及參與。	✓						

2015-2018 學校發展計劃【齊建自信展關懷 共創生命美樂章】

【第三年 2017-2018 學校關注事項執行計劃】評估報告

目標	策略 / 工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
		15-16	16-17	17-18			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
2.1 誘發學生的學習動機	為不同年級的學生設計利用資訊科技進活動	✓	✓	✓	課程主任、 各科主席	本學年中英數常各科均為不同年級學生設計利用資訊科技或平板電腦進行之活動，如： 中文科：校本 Apps 設計、漫畫創作比賽 英文科：校本 Apps 設計、English Carnival、戶外學習活動 數學科：校本 Apps 設計、出版社 Apps 常識科：校本 Apps 設計、常識問答比賽 音樂科：電子音樂創作 體育科：電子學習配套 環保組：綠惜戰士訓練學堂 通識學習：P1 圖像組織、P3、P6 專題學習等 95.74%教師認同上述利用資訊科技或平板電腦進行之活動能提升學生學習動機。	✓						

2015-2018 學校發展計劃【齊建自信展關懷 共創生命美樂章】

【第三年 2017-2018 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(二)：善用資訊科技，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
		15-16	16-17	17-18			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
2.2 提升學生資訊素養，培養學生使用資訊科技的應有態度	• 舉辦資訊素養的學生講座 / 活動	✓	✓	✓	課程主任、 電腦科主席	1 月 8 日及 2 月 6 日分別為一至三年級及四至六年級同學舉行兩場有關「時間管理與健康上網習慣」及「網絡文化與欺凌」的講座。 講者能因應不同級別學生作出市調適 100%參與教師認同相關活動能提升學生對資訊素養的認識。	✓						
	• 進行家長教育，為家長舉辦有關電子學習的講座和工作坊	✓	✓	✓	課程主任、 電腦科主席	11月10日舉行了健康上網專題家長講座「提高自制能力—預防網絡沉溺」予小三及小四的學生家長，當中主題包括「明白沉迷上網的定義」、「認識上網成癮的成因」及「了解如何應對沉迷上網的情況」，內容豐富，主辦講者表現不俗。 報名參與的家長為18名，但家長甚感興趣。家長問卷中表示，100%參與家長認同學校舉辦的家長講座有助他們協助子女培養使用資訊科技的應有態度，有家長表示能啟發家長於加強親子關係和瞭解。	✓						

2015-2018 學校發展計劃【齊建自信展關懷 共創生命美樂章】

【第三年 2017-2018 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(二)：善用資訊科技，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
		15-16	16-17	17-18			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
2.3 增強教師應用資訊科技的能力，並運用於教學中	● 安排有關「電子學習」之教師專業培訓	✓	✓	✓	課程主任	11 月 20 日舉辦的「電子學習」之教師專業培訓中，96%受訓教師認同有關培訓活動能增強教師應用資訊科技的能力，94%教師非常同意及同意內容對於我推行電子學習有幫助，93%教師認同在學校或課堂推行電子學習更有信心。	✓						
	● 以融入資訊科技為主題，於六年級進行同儕/跨級觀課	✓	✓	✓	課程主任、各科主席	六年級中、英、數、常四個科目已以融入資訊科技為主題進行同儕觀課。94.12%教師認同觀課活動能有助他們掌握應用資訊科技的教學策略。	✓						
	● 善用不同渠道如科務會議及備課會分享有關電子學習的教學設計	✓	✓	✓	課程主任、各科主席	95.74%教師認同善用不同渠道如科務會議及備課會分享有關電子學習的教學設計能提升教師的教學效能。	✓						

保良局朱正賢小學
2017-2018 學年運用學校發展津貼 - 評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
照顧學生學習差異，為學生進行補底工作	向外間機構以購買服務形式，開設一年級學生的學習支援班	向外間機構購買服務，承辦一年級學習支援班 <u>\$38371.5</u> (全數調撥於「校本課後學習及支援計劃」支出)	(課後支援班) 2017 年 10 月起 為期 117 日	高凱聯校長 譚桂蘭副校長 鄭芷君主任 鍾嘉敏主任 張美玲主任 許彥主任 何耀紋老師	91%小一科任教師認同聘請課後支援教師後能令他們有空間專注一年級學生的補底學習工作。小班形式亦有助照顧中、英、數三科能力稍遜學生的學習需要。 83%科任教師認為支援班亦提供空間改善相關學生功課上的問題。 80%課後支援班學生的家長認為子女參加課後支援班後，其子女於學習及功課上均有進步。 100%課後支援班學生認為參加課後支援班能協助其解決在功課上遇到的困難。	✓						
輔助老師處理一般的文書工作，及整理教材/教件，以提升教學質素	聘請一位 半職文員協助教師處理文書雜務，教材製作	半職文員助理薪金 (連MPF) $\$5\,000 \times 10 \times 1.05$ <u>= \$52 500</u> (全數調撥於本學年新增之「額外學位現金津貼」支出)	2017 年 12 月起 為期 10 個月	高凱聯校長 郭靜妍主任 高嘉茵署理主任	- 能按時妥善處理教師安排的文書雜務，包括：整理課程的教師參考書、工作紙、跟進學生通告的修訂及油印等，表現理想。 - 為教師分擔輸入積分的工作，成功為教師創造教學的空間。 - 協助處理賽馬會全方位學習基金資料及培訓行事曆事宜，讓教師即時收取可供進修的資訊。 - 能跟其他職員合作處事。 96%教師認同此策略能為他們創造空間。 96%教師認同文員助理表現理想及能協助他們處理雜務。	✓						

保良局朱正賢小學
2017-2018 學年運用學校發展津貼 - 評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
在教學上運用 資訊科技	聘請兩名 IT 助理，協助教師的教學及製作教材的工作	IT 助理兩名 薪金(連 MPF) (\$13 000+\$11 000) ×12×1.05 = \$ 302 400 IT 助理兩名 薪金(連 MPF) (\$12 500+\$11 000) ×12×1.05 =\$ 296 100 (扣除「資訊科技人員支援津貼」支付 \$69 300，只支付 \$226 800)	2017 年 9 月起 為期一年	高凱聯校長 梁雲龍老師 李志成主任 鄭佩群主任 龔偉誼老師 郭倩玲主任 簡惠詩老師 何耀堂主任 鍾嘉敏主任 周寶婷主任 梁淑琮老師	● 協助校園網播站的節目能順利完成及播出。 ● IT 助理能適時及迅速整理網頁內容。 ● 92%教師認同教材資源庫能方便他們在課堂使用。 ● 98%或以上教師認同 IT 助理表現理想及能協助他們製作教材。 ● 資訊科技及電腦行政第二次會議中，全體教師均讚賞 IT 助理的工作表現，認同各位 IT 助理能積極支援各科組在電子學習上的運作，態度認真及處事負責。此外，在配合各同事的工作上也有正面回應，認為能主動協助，並按時完成相關的工作要求。另外，IT 助理能有效地支援教師，在課堂使用資訊科技進行教學，提升學習效益。 ● IT 助理在製作電子學習教材上有高水平表現，得到老師積極的評價，為推動電子學習的發展作出貢獻。	✓						

保良局朱正賢小學
2017-2018 學年運用學校發展津貼 - 評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
輔助英語老師 教學工作，提 升教學質素	聘請一名英文課室助理協助教師處理文書雜務，教材製作	英文課室助理 薪金(連MPF) $\$12\,500 \times 12 \times 1.05$ = \$157 500	2017 年 9 月起 為期一年	高凱聯校長 李綺婷老師 劉少芬主任 黃麗冰主任 陳慧兒老師 彭淑莊主任	100%英文科教師均認為英文課室助理此計劃為他們創造空間，讓教師能專注在教學上。 100%英文科教師認同英文課室助理有理想的工作效率及態度。 - 英文課室助理無論在協助 PLP-R/W 課程發展、處理文書雜務及協助英語班的日常運作方面，表現出色，工作深受同事讚賞和認同。 - 英文課室助理完善了 R/W 的教材，協助書籍收發，並於課堂上提供適切的支援。此外，亦有效地處理科組文書工作及協助英語班的日常運作。 - 英文課室助理協助教師製作教具及佈置工作，十分認真和用心。	✓						
加強英語老師 的協作教學， 提升教學效能	聘請一名外籍英語教師推行英文科一年級 PLPRW 及五、六年級讀寫課	外籍英語教師 薪金(連MPF) $\$23\,700 \times 12 \times 1.05$ = \$298 620 (扣除特定用途費支付\$249 240， 英語班支付\$20 000 只支付 \$29 380)	2017 年 9 月起 為期一年	高凱聯校長 劉少芬主任 黃麗冰主任 周修發主任 張美玲主任 何耀紋老師	100% 的英語教師認同此計劃能減輕他們預備教材的時間，尤其是小五、六年級讀寫課，外籍英語教師負責教材的整理及修改。 100% 的英語教師認同此計劃能建立協作文化及提升他們的教學效能	✓						

保良局朱正賢小學
2017-2018 學年運用學校發展津貼 - 評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
為教師創造教學空間，提升教學效能	聘請一名活動助理協助教師管理課外/後活動及處理活動的行政及文書工作	活動助理一名 薪金(連MPF) $\$3\,000 \times 12 \times 1.05$ <u>$= \\$37\,800$</u>	2017 年 9 月起 為期一年	高凱聯校長 羅雅儀主任 張肇彤主任 劉鳳明主任 張玉坪老師 李慶賢老師 鄭芝敏主任 吳思韻老師 羅鎮源老師 周修發主任	● 100%負責老師認同活動助理能為他們創造教學/訓練的空間。 ● 100%的負責教師滿意活動助理的工作效率及態度。 ● 100%負責教師同意活動助理能協助教師安排及管理課外/課後活動的運作、能協助管理同學的秩序及能成為學校、導師及活動學生的溝通橋樑。其中有表示活動助理工作認真，獲正面的評價。	✓						

B-第 4 頁，共 4 頁

- 2016-2017 年度結存為\$158 378.94，
2017-2018 年度撥款為\$732 648.00，合共為\$891 026.94，
扣除 2017-2018 年度總支出 \$451 480，
2017-2018 年度之「學校發展津貼」結存為\$439 546.94

「加強學校行政管理津貼」總結報告

(請於 2018 年 11 月底或之前上載至學校網頁)

(一) 推行項目進度及成效:

範疇	推行項目	預期成效	實際成效	達到預期成效? (1)-成效顯著 (2)-成效達到 (3)-部分達到 (4)-未能達到	成功準則 (請參考計劃書所訂定的準則)	評估的方法及結果 例如: • 持份者問卷 • 相關組別(請註明)的意見調查 • 系統使用率 • 計算執行有關工作的時間 • 負責人員的觀察 • 其他(請註明)	附件 註: 已完成的成品 —例如指引/手冊, 所聘員工職務範圍等
行政程序及架構/機制	重組教師考績系統	優化教師考績系統, 如分層評核、統計積分等, 提升考績工作的效率	- 已將教師考績系統升級至新版本, 新增分層評核模組及統計積分功能 - 考績系統伺服器需作系統遷移及升級, 以提升系統的速度及流暢度, 更新工程已安排於六月中進行 - 從教師問卷數據資料所得, 85.11%教師認同透過電子教師考績系統處理考績數據及報告, 能簡化考績流程	成效達到	能成功透過電子化系統存取考績數據及報告, 簡化考績流程	教師問卷	附件一: 教師問卷數據
學生支援/與教學相關的行政工作	聘請一位課室助理, 協助教師的教學及製作教材的工作 實際聘任時期: 1.9.2016-31.8.2017	- 減輕教師在文書、製作簡報、整理教材資料等工作 - 為教師創造空間	2018 年 1 月資訊科技組第二次會議中, 全體教師認同該課室助理能有效協助科組推行電子學習活動, 並主動協助教師處理相關教學工作	成效顯著	80%或以上教師認同教材資源庫能方便他們在課堂使用 80%或以上教師認同課室助理表現理想及能協助他們製作教材	科組會議	附件二: 2018 年 1 月資訊科技組第二次會議記錄

「加強學校行政管理津貼」總結報告

(請於 2018 年 11 月底或之前上載至學校網頁)

範疇	推行項目	預期成效	實際成效	達到預期成效? (1)-成效顯著 (2)-成效達到 (3)-部分達到 (4)-未能達到	成功準則 (請參考計劃書所訂定的準則)	評估的方法及結果 例如: • 持份者問卷 • 相關組別(請註明)的意見調查 • 系統使用率 • 計算執行有關工作的時間 • 負責人員的觀察 • 其他(請註明)	附件 註: 已完成的成品 —例如指引/手冊, 所聘員工職務範圍等
學生支援/與教學相關的行政工作	建立一個環保、具保安功能, 而且高效能的學生資料管理系統, 整存學生在學的記錄及表現, 並有系統地存取學生各項資料, 按知情需要設定權限	透過將學生資料管理電子化, 優化學校行政程序, 提升文件通傳的效率, 並減輕教職員相關的行政工作	- 學生資料管理系統已建構, 成功把學生資料數碼化, 方便日後管理、分發、存取及查閱, 並制訂電子學籍管理系統使用手冊 - 第二期更新工程將安排於2017-2018 學年暑假進行 - 從教師問卷數據資料所得, 97.5%教師認同學生資料管理系統可提升存取學生資料的工作效率, 並有效地管理學生的資料及在學表現記錄, 減輕教職員相關的行政工作 - 學生學業以外系統順利紀錄本年學生獲獎及參與活動的資料, 並製作兩次學生學業以外紀錄 - 從教師問卷數據資料所得, 97.5%教師認同學生學業以外表現記錄系統可有效地管理學生的在學表現記錄	成效顯著	- 成功把學生資料數碼化, 並為學校建立清晰的目錄架構, 方便日後管理、分發、存取及查閱; 以及制訂相關工作指引 80% 教職員認同優化學生資料管理系統可提升存取學生資料的工作效率, 並有效地管理學生的資料及在學表現記錄	教師問卷	附件一: 教師問卷數據 附件三: 電子學籍管理系統使用手冊

「加強學校行政管理津貼」總結報告

(請於 2018 年 11 月底或之前上載至學校網頁)

範疇	推行項目	預期成效	實際成效	達到預期成效? (1)-成效顯著 (2)-成效達到 (3)-部分達到 (4)-未能達到	成功準則 (請參考計劃書所訂定的準則)	評估的方法及結果 例如: • 持份者問卷 • 相關組別(請註明)的意見調查 • 系統使用率 • 計算執行有關工作的時間 • 負責人員的觀察 • 其他(請註明)	附件 註: 已完成的成品 —例如指引/手冊, 所聘員工職務範圍等
資訊管理與溝通	更新伺服器及相關設備	提升無線網絡穩定性及持續性, 以配合系統功能不斷增加的需要	- 伺服器運作正常, 網絡資料存取穩定 - 已增購無線路由器, 提升無線存取速度。惟無線網絡覆蓋範圍待作調整, 預計 2018 年 7 月完成相關設定工作	成效達到	根據穩定性紀錄顯示, 資訊科技組認同伺服器穩定及能有效運作	技術支援員測量及觀察	附件四: 無線路由器安裝點上載及下載速度資料
	家長智能手機應用程式	家長可接收即時訊息、學校宣佈及家長通告(提供電子通告簽發服務)	- 由 10/2017 至 5/2018 共發出 78 張電子通告(佔全年數量四分之一)及 199 次推送訊息, 對象包括全校, 個別級別及小組。大部份家長都能透過該程式成功接收即時訊息及簽收家長通告 - 從教師問卷數據資料所得, 95.74%教師認同透過提供電子通告簽發應用程式, 教職員能利用電子數據有效處理學校行政工作	成效顯著	參與計劃的家長可接收即時訊息、學校宣佈及家長通告	教師問卷	附件一: 教師問卷數據
	添置平板電腦, 以全面推行教師「一人一機」, 體現行政電腦化, 讓全體教師將校內資訊有系統及不受限制地存取	透過施行教師「一人一機」, 讓教師運用平板電腦處理行政電子化的工作, 加強資訊管理和溝通	從教師問卷數據資料所得, 97.88%教師認同添置電腦有效提升他們處理行政電子化的工作, 促進相關資訊的管理和溝通	成效顯著	80%教師認同添置電腦有效提升他們處理行政電子化的工作, 促進相關資訊的管理和溝通	教師問卷	附件一: 教師問卷數據

「加強學校行政管理津貼」總結報告

(請於 2018 年 11 月底或之前上載至學校網頁)

(二) 財務預算及實際開支累計

範疇	推行項目	建議書內的項目預算(\$)	學校中期報告所錄開支(\$) (截至 2017 年 8 月 31 日)	開支累計(\$) (截至 2018 年 6 月 30 日)	備註
行政程序及架構/機制	1. 重組教師考績系統	\$18,000 外聘公司將現有的教師考績系統進行升級	\$0	\$18,051	
學生支援/與教學相關的行政工作	2. 聘請一位課室助理	課室助理一名 薪金(連 MPF) $\$11\,500 \times 12 \times 1.05$ $= \$144\,900$	10925 淨薪 1150 MPF 12075×12 $= \$144\,900$	\$0	
	3. 建立學生資料管理系統	\$25,900 外聘公司將歷屆學生及現屆學生資料管理系統優化	\$0	\$25,900	
資訊管理與溝通	4. 更新伺服器及相關設備	\$18 848	\$21 169	\$0	
	5. 家長智能手機應用程式	\$20 500	\$20 500	\$0	
	6. 添置平板電腦	\$21 852	\$19 480	\$0	
	總數	\$250 000 (A)撥款: \$250 000	\$206 049 (B)	\$43 951 (C)	
		餘款 (A)-(B)/(C)	\$43 951	\$0	

備註: 註:

- (1) 請簡述如何運用餘款或是否需要調撥其他經費支援部分推行項目(如有, 請註明數額)
- (2) 請註明計劃下聘任人員的資料, 包括實際聘任時期(例如: 1.9.2013 - 30.6.2014)、資歷(如大學畢業/程式編寫高級文憑/十年維修工程經驗)、平均月薪(連強積金)
- (3) 發展電子系統:請按個別系統註明發展模式:
 - (a) 購買現成電子系統模組(輔以調適服務)
 - (b) 聘請公司開發校本電子系統/網站
 - (c) 聘請程式員編寫校本電子系統/網站
 - (d) 聘請代課老師減輕負責編寫系統的老師的課擔

「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」總結報告

(請於 2018 年 11 月底或之前上載至學校網頁)

(一) 推行項目進度及成效:

範疇	推行項目	實際成效	達到預期成效? (1)-成效顯著 (2)-成效達到 (3)-部分達到 (4)-未能達到	成功準則 (請參考計劃書所訂定的準則)	評估的方法及結果 例如: • 持份者問卷 • 相關組別(請註明)的意見調查 • 系統使用率 • 計算執行有關工作的時間 • 負責人員的觀察 • 其他 (請註明)	附件 註: 已完成的成品— 例如指引/手 冊, 所聘員工職 務範圍等
校本立體列印課程 ● 硬件配套(立體 列印機)	編寫校本立體列印課程, 透過立體列印機將作品實 體化, 讓參與活動之學生 能透過立體實體製作, 了 解立體組件結構, 提升創 造力。	●2016-2017 學年舉辦創意資 訊科技日, 並於四至五年級 推行 MakerEmpire 立體匙扣 製作活動 ●2017-2018 學年六年級電腦 科加入 Tinkercad 立體製作 課程, 將立體列印列作常規 電腦課程項目 ●100%電腦科任教立體列印課 程教師認同活動能讓學生了 解立體組件結構, 提升創造 力	成效顯著	編製五年級校本 電腦科立體列印 課程	●教師問卷 ●科組會議	校本電腦科立體 列印課程大綱
專題研習教材套 ● 校本教材 ● 機械組件	以專題研習模式於六年級 推動 STEM 教育, 相關硬 件及教件由專業機構提 供: 1. 專題小組教師與專業 機構共同備課, 編製 校本專題研習教材套	●於 2016-2017 學年與專題小 組教師及專業機構共同備 課, 成功編製六年級校本專 題研習教材套, 推動 STEM 教育, 並於 2017-2018 學年 循環使用教材套及機械組件 ●跟據教師問卷數據, 100%教	成效顯著	成功以專題研習 模式於六年級推 動 STEM 教育, 並編製校本專題 研習教材套	●教師問卷 ●學生問卷 ●科組會議	教材套 學生佳作

「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」總結報告

(請於 2018 年 11 月底或之前上載至學校網頁)

範疇	推行項目	實際成效	達到預期成效? (1)-成效顯著 (2)-成效達到 (3)-部分達到 (4)-未能達到	成功準則 (請參考計劃書所訂定的準則)	評估的方法及結果 例如: • 持份者問卷 • 相關組別(請註明)的意見調查 • 系統使用率 • 計算執行有關工作的時間 • 負責人員的觀察 • 其他 (請註明)	附件 註: 已完成的成品— 例如指引/手 冊, 所聘員工職 務範圍等
	2. 由專業機構提供機械組件, 以可持續發展方向循環使用	師認為學生透過這次的專題研習能提升他們的科學探究精神, 100%教師認為能提升學生對 STEM 的學習興趣 ● 跟據學生問卷數據, 93.1% 學生對這個專題研習題目感興趣, 87.9%學生對「數、理、科、技」(STEM)的學習興趣有所提升, 85.3%學生認為自己的科學探究精神有所提升, 92.2%學生贊成能用簡單的物料, 並發揮創意, 製作環保創意動力玩具				
創意資訊科技日 ● 工作坊教件製作	三至六年級學生能參與級本 STEM 活動工作坊, 並參與由中學及機構提供之攤位遊戲	● 2017 年 5 月 26 日舉辦創意資訊科技日, 於四至六年編入科技、機械體驗活動, 並邀請中學及機構主持攤位遊戲	成效顯著	舉辦創意資訊科技日, 讓本校高小學生透過體驗活動及攤位遊戲, 了解現今科技應用模式	● 科組會議	2017 年(9 月版)校訊(P2-3)

「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」總結報告

(請於 2018 年 11 月底或之前上載至學校網頁)

(二) 財務預算及實際開支累計

推行項目	建議書內的項目預算(\$)	學校中期報告所錄開支(\$) (截至 2017 年 8 月 31 日)	開支累計(\$) (截至 2018 年 6 月 30 日)	備註
校本立體列印課程 ● 購買硬件配套(立體列印機)	\$30 000	\$30000	\$30000	
專題研習教材套 ● 專業機構協助編寫校本教材 ● 向專業機構購買機械組件	\$62 000	\$62000	\$62000	
創意資訊科技日 ● 由外機構安排工作坊教件製作	\$8 000	\$8000	\$8000	
總數	\$100 000 (A)撥款：\$100 000	\$100 000 (B)	\$100 000 (B)	
	餘款 (A)-(B)/(C)	\$0	\$0	

保良局朱正賢小學 - 自我評估表

評估主題： 2017-2018工作計劃

科目/範疇： 學生支援組

填表人： 譚桂蘭、黃麗冰、李慶賢

關注事項	策略/工作/活動	成功準則	評估方法 /資料來源	評估結果	滿意程度						
					優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
加強教師培訓，協助有「特殊學習需要」的學生	適異性教學策略--分層課業(資優)	75%或以上教師認為培訓內容有助他們了解如何利用分層課業照顧學生個別學習需要	1. 教師問卷 2. 科組會議檢討	89%教師認為培訓內容能有助教師了解如何利用分層課業照顧學生個別學習需要。 89%教師認為培訓內容有助他們明白如何應用不同形式的工作紙以啟發學生思考。		✓					
	安排本校教師報讀「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」課程(EDB)	最少有1位教師能分別完成「照顧有特殊教育需要學生」的基礎、高級及專題的進修課程	進修紀錄	本年度共有1位同事完成基礎進修課程;1位完成高級進修課程;1位完成專題進修課程。	✓						
加強家長培訓，協助有「特殊學習需要」的學生	小一識別後家長工作坊	80%參與家長認為相關工作坊能有助他們了解如何照顧懷疑有學習困難子女	家長問卷	95%家長認為工作坊內容增加他們對讀寫困難的認識。 89%家長認為相關工作坊能有助他們了解如何照顧懷疑有學習困難子女。 98%家長會嘗試運用講座中介紹的方法。	✓						

關注事項	策略/工作/活動	成功準則	評估方法 /資料來源	評估結果	滿意程度						
					優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
為有需要的學生提供支援服務或活動	言語治療師為有言語問題學生個案，提供學習建議。	80%或以上相關教師認為言語治療師能提供一些學習建議，並有助改善言語障礙學生的言語問題。	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷	● 本年度言語治療師就9位言語障礙學生個案，向4位老師諮詢及提供了一些學習建議。 ● 100%教師認為言語治療師讓教師更了解語障學生語言上的問題及學生於言語治療小組的學習情況。言語治療師能為教師提供學習建議，以幫助語障學生於課堂上學習。	✓						
	教育心理學家為有特殊學習需要學生個案，提供學習建議。	80%或以上相關教師認為教育心理學家能提供一些學習或諮商建議，並有助改善有特殊學習需要學生的學習問題。	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷	● 本年有 16 位學生，分別由 5 位教師轉介教育心理學家作評估、面見或觀課，教育心理學家亦按需要向轉介教師面談。 ● 100%相關教師非常同意或同意教育心理學家能提供一些學習或諮商建議，有關建議有助改善有特殊學習需要學生的學習問題。	✓						
	課後功輔班—「飛天之旅」(運用校本課後支援津貼補貼區本課後支援津貼不足之費用)	80%相關家長認為有關服務有助照顧他們子女功課上的需要	1. 家長問卷 2. 科組會議檢討	根據崇真會分別於三個學段進行的家長問卷結果，家長分別有 80%、97%及 96%(平均為 91%)認為功輔班有助照顧其子女功課上的需要，協助其子女完成功課，減輕他們照顧子女功課上的壓力。	✓						

關注事項	策略/工作/活動	成功準則	評估方法 /資料來源	評估結果	滿意程度						
					優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
配合學校發展計劃--延 展「生命教育」，鼓勵 學生實踐正向生命的生活 態度。	賽馬會喜伴同行計劃 (第二年) 1. 學生小組訓練	1. 75%參與教師認為有關 訓練小組能改善小組 學生情緒、社交及解難 技巧等 2. 75%參與小組訓練學生 的家長認為相關活動 有助了解其子女情緒、 社交及解難等情況	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷	● 100%相關教師非常同意或同意認為有關訓 練小組能改善小組學生情緒、社交及解難 技巧等。 ● 83%參與小組訓練學生的家長認為相關活 動有助了解其子女情緒、社交及解難等情 況。	✓						
	2. 為三、四年級參與「喜伴 同行」計劃學生之科任教 師舉行經驗分享/工作坊 /諮商會議	1. 75%參與教師認為有關 分享/工作坊/諮商會議 能增加對相關學生情 緒、社交及解難等情況 的了解 2. 75%相關教師曾嘗試應 用相關策略於日常課堂 中	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷	● 100% 參與教師認為有關分享/工作坊/諮商 會議能增加對相關學生情緒、社交及解難 等情況的了解 ● 72% 相關教師曾嘗試應用相關策略於日常 課堂中。		✓					
	3. 家長諮商/工作坊	75%參與諮商/工作坊的家 長認為相關活動有助了解 其子女情緒、社交及解難等 情況	1. 科組會議檢討 2. 家長問卷	83%參與諮商/工作坊的家長認為相關活動有 助了解其子女情緒、社交及解難等情況。		✓					
整合加輔及學生支援 組，以簡化兩組行政工 作。	於本年度內完成兩組之整 合，包括工作計劃、程序手 冊、家長手冊等。	完成兩組各項行政手冊之 合併	科組會議檢討	已完成兩組之整合，包括工作計劃、程序手 冊、家長手冊。	✓						

跟進事項：

透過教師培訓，增強教師對處理有情緒問題、社交及解難等困難學生技巧之認識，以便有需要時於課堂應用。

保良局朱正賢小學
基督教香港崇真會沙田綜合服務中心

1718 朱正賢飛天之旅
校本課後學習及支援計劃
終期評估報告

基督教香港崇真會 沙田綜合服務中心

2017-2018 小一支援班檢討報告

一、活動內容：

活動名稱：小一支援班

日期及時間：2017 年 10 月 3 日至 2018 年 6 月 1 日

活動地點：學校 204 課室

活動對象：小一學習有困難的學生

活動人數：13 人(每天約 9 人出席)

工作人員：顏文娥姑娘(註冊社工)、朱詠襄(助理程序幹事)、曾穎雯(導師助理)

活動目標：透過功課輔導小組，改善學生的學習成績及學習技巧。

二、基本的運作及整體活動評估：

本年度只有一班，全年共有 117 堂，星期一至四 3:40-5:00PM，星期五 3:00-5:00PM，當中有 13 位學生參加此學校的免費計劃，但每天只有約 9 位學生。由學校進行篩選，因此可免去繁複的程序。

學生每天放學後，在 204 室上課，導師自行到 204 室，導師會點算學生的出席情況，便會開始跟進功課及溫習安排。

在處理功課方面，每天導師會根據學生的功課量及當天情況作出適切的指導，由導師安排每天流程。同時，由於各同學對功課上的難度有別，主要針對處理較弱的英文科及數學科功課，再處理中文科及餘下功課，並把已核對的功課寫在學校手冊中，蓋上綠色的剔及改印，此舉能令家長得悉其子女的功課進度及狀況，讓家長回家後再作進一步的跟進，產生家庭、學校及中心三方面合作，為學生提供功課上的支援。

學生大部份已漸適應功課輔導班的運作。大部份學生在整個功課輔導班中表良好，在態度及學習動機上都有進步。今年 12 月中導師辭職，之後未能成功聘請一位全職導師，以代課導師，少部份學生因此不守秩序，至 3 月再次聘請到一位全職的導師，秩序方面便有改善。

導師每日向學校活動助理匯報各班的上課情況，每月須填寫月份報告，每年需出席會議，以確保整個功課輔導班的質素。

有一、二位學生的特殊學習需要未能適應，不守秩序及不願完成功課，需導師向家長反映，有些學生能夠改善、有些家長則明白學生情況選擇退出。

基督教香港崇真會 沙田綜合服務中心

2017-2018 區本功課輔導檢討報告

活動名稱：飛天之旅

日期及時間：2017 年 10 月 3 日至 2018 年 6 月 1 日

地點：學校課室

活動對象：小一至小六學生

活動人數：約 60 人(7 班)

活動目標：為清貧家庭之學童提供功課輔導支援，一方面減輕父母督促子女功課的壓力。另一方面改善學生的學習技巧，提升學生的學業成績。

工作人員：顏文娥姑娘(註冊社工)、朱詠襄(助理程序幹事)、曾穎雯(導師助理)

一. 日常的基本運作及整體活動評估

本年度共有七班。當中六班由區本及校本資助，其餘一班為自負盈虧。全年共有 117 堂，其中 72 堂，每堂 1.5 小時，由區本資助，其餘由校本資助。

學生每天放學後，需到雨天操場集隊，並跟隨各組導師及導師助理步行到五樓課室。導師稍作安頓後，導師點名記錄學生出席情況，便會開始跟進功課及溫習安排。如有任何事情需離開課室，均需得到導師獲准，方可離開課室。如學生身體不適或需離開往其他樓層，會通知導師助理協助帶領，在各課外活動完結時，必須立即回到課室。

導師助理會於每天為 7 組導師安排文具及教學用的教材，安頓後會為各組點名，如有學生缺席，會向校方核對資料。如發現學生在未有通知下缺席，導師助理會聯絡學生的監護人，了解學生的缺席情況，亦會通知各組導師及在點名冊上作備註，若學生身體不適或需離開往其他樓層，會通知導師助理協助帶領。

至於處理功課方面，每天導師會根據學生的功課量及當天情況，由導師安排每天流程，由於功課數量較多，會先處理英文及數學功課，再處理中文或餘下功課並把已核對的功課寫在手冊中。另外，如導師有任何地方需要支援，可由導師助理或助理程序幹事協助，必要時更會由校方作出支援。

導師每日向學校活動助理匯報各班的上課情況，每月須填寫月份報告，每年需出席會議，以確保整個功課輔導班的質素。

是次活動計劃的目的是協助學生解決功課上的困難。根據 9-12 月、1-3 月、4-5 月份報告，從問卷得知分別有 92%、93%及 94%學生表示導師能協助解決功課上的困難。另外，根據 9-12 月、1-3 月、4-5 月份報告，從問卷得知 86%、90%及 90%學生表示導師能夠提升他們應付功課的信心。

家長方面：

活動計劃的目的是減輕家長照顧子女功課的壓力。根據 9-12 月、1-3 月、4-5 月份報告，從問卷得知 80%、97%及 96%家長表示導師能有效協助子女解決功課上的困難。另外，根據 9-12 月、1-3 月、4-5 月份報告，從問卷得知 97%、97%及 96%家長表示活動能減輕他們照顧子女功課上的壓力，故整體目標能達成。

由於大部份學生為舊生，故學生與家長熟悉功課輔導班的規則及家長對功課輔導班的期望。工作員於功輔班開始初期，亦舉辦了一場簡介會，目的是加強家長了解本計劃的流程、特色及限制，同時也從中讓家長對本計劃有適切的期望。

導師方面：

本年度工作時間只有 2 小時，只有 2 位老師留任，有 5 位導師新聘請，當中 4 位新導師也有中途離職，需找代課及再聘請導師，新導師初時需要時間適應功課輔導班運作，在管理秩序上，新導師太順應學生，與學生關係良好令同學們能夠在飛天時間內盡量完成功課，但在秩序方面不太有效，需作出調班或學校老師協助介入處理學生。

從工作員觀察中，各導師除教導功課上，亦會教導正確的價值觀，如同學有正面行為如積極完成功課，導師會以小禮物表揚同學。大部分導師均自願並主動地與家長作出溝通，向家長反映學生課堂及功課的表現，讓家長更清楚了解子女的學習情況。

每年計劃開始前，中心會為所有導師進行培訓及簡介，簡介功輔班目的、介紹關功輔班流程、安全事項、學生請假流程、特殊學習需要等，讓導師能夠更了解功輔班運作及對特殊學習需要的情況。

學生方面：

今年有少部份學生參加完課外活動而沒上來五樓飛天之旅，因今年時間 3:15-5:15，有些課外活動 4:30 完，家長會直接走，有些高年級會自行走了，需要活動助理用很多時間到校務處或聯絡家長查看學生去向，確保學生安全。

大部份學生大致能自覺地完成功課，亦能主動向導師提出問題，學習氣氛良好。惟有部分學生常常無抄齊手冊，因外來事而較難專注做功課，有個別學生喜歡完成

功課後聊天，使班中其他同學無法專注做功課，需要導師或導師助理多加督促。另外，有幾位低年級學生的特殊學習需要未能適應，甚至有個別學生情緒失控，需導師、導師助理、工作員及學校老師多加支援及介入。高年級個別學生在功課上大部份能認真完成，只是有少部份不守課堂秩序，不願意處理功課。導師嘗試多次勸導及責備，但成效不大。工作員經了解後，與校方及其家長商議共識與導師配合，均有多次調班安排，當中導師、導師助理及工作員都有保持觀察，情況大有改善。

部份學生有電子書計劃，於平板電腦中增設中英等主科項目的電子書本，雖已經有平板電腦使用規則，16:15 前完成平板功課，但個別學生經常藉故以做功課為由，在飛天時間內上網玩遊戲，而校方亦隨即介入，導師及導師助理亦有加以留意他們的使用情況。

整體而言，由目標達成程度得知，問卷調查於 12 月、3 月及 5 月作評估接近九成對象均表示活動能提升學生應付功課的自信、減輕家長照顧子女功課的壓力。此現象確實有賴校方的協助及配合。

二. 活動建議

1. 有部分家長反映學生在飛天之旅回家後，仍有很多功課需要在家中完成及核對。經查證後，此部份學生課後參加課外活動至中後段時間才回飛天之旅，另是有特殊學習需要的學生，導致不能完成功課。因此建議家長衡量課外活動與飛天之旅的時間分配，另家長也需明白學生之能力與飛天 1:10 的師生限制。

工作員姓名： 顏文娥 (社工)

日期： 30/6/2018

基督教香港崇真會 沙田綜合服務中心

2017-2018 區本興趣班檢討報告

一、活動內容：

活動名稱：小小機械師

日期：7/10/2017 - 7/1/2018

地點：保良局朱正賢學校

人數：10 人

目標：透過科技學習，提升學生對機械的認識及興趣，發掘潛能及提升學術之外的自信心。

二、基本的運作及整體活動評估：

活動共有 12 堂，每堂 1.5 小時，導師分別教授並製作了「環保創意動力」模型車、「機械臂」模型、桌面投石器」模型、「摩天輪」模型等等。活動亦包括了基礎能力訓練，讓參加者嘗試設計閉合式電路，隨後便製作更大型的模型，例如「四足機器人」、「潛望鏡」、「六合一太陽能機器人」及「電風扇」等。整體而言，參加者的出席情況理想，全部運作亦非常順利。

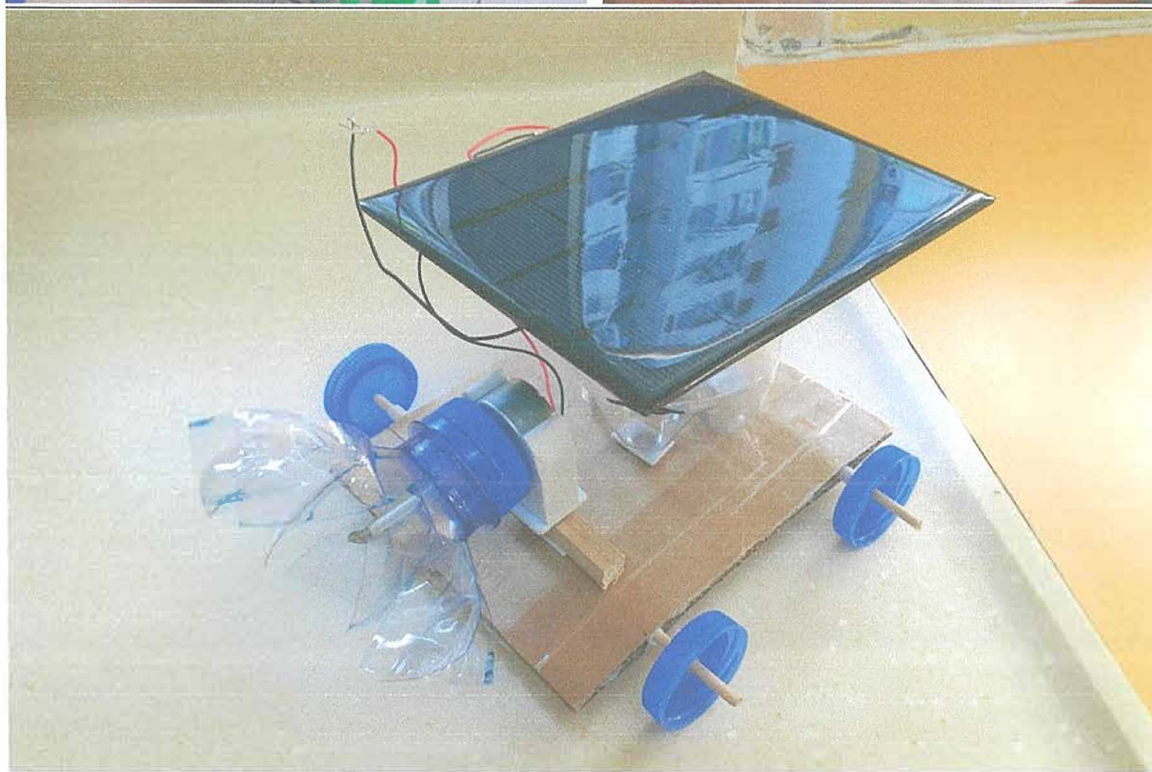
導師表示，大部份參加者學習態度認真和合群，高年級與低年級互相合作，能聽從導師的指示製作機械模型，遇到困難時也不會輕易放棄。整體而言，學生表現良好。另外由於有部份參加者也參加了「成長的天空」，故時間上有衝突，因而稍微影響了某部份參加者的學習成果。

三、活動建議：

導師建議，在模型購買方面，可考慮為每位參加者購買每人一份模型，以加強他們動手及用腦的機會。

附件：小小機械師活動照片





基督教香港崇真會 沙田綜合服務中心

2017-2018 區本參觀/戶外活動檢討報告

一、活動內容：

活動名稱：小小藝術家

日期：19/1/2018

地點：綠在沙田、Cook House

人數：20 人

目標：學生參觀環保中心學習分類、體驗回收工作及製作環保素，另學習製作蛋糕，體驗環保文化及甜品製作的藝術，以擴闊視野。

二、基本的運作及整體活動評估：

活動透過保講座及環保工作坊，讓學生能親身體驗環保生活，提升環保意識。同時，在環保工作坊中使用環保物料製作橙油潤唇膏及果皮驅蟲蠟板，讓學生親身體會使用環保物料也能製成日常用品。另外，學生製作杯子蛋糕，以體驗甜品製作的藝術，以擴闊視野。

在早上，學生前往位於石門的「綠在沙田」，學生在導師的指導下製作橙油潤唇膏及果皮驅蟲蠟板。由於部分學生只是一年級，未能好好掌握製作技巧，在導師、工作員及較年長學生的協助下，最終所有學生都能夠製作成功。之後，學生參與回收物品大比拼，學習辨識回收物的特質及條件，並以遊戲方式讓學生分辨物品是否屬回收物，加深學生的印象。在工作員的觀察下，大部分學生都能領悟到環保知識，並懂得分辨回收物品。而且學生在環保工作坊中積極投入，在講解時用心聆聽，更在問答環節時積極回答問題，可見對環保的議題有進一步的了解。

下午蛋糕製作的部份，學生能自由裝飾自己的杯子蛋糕，學生都能夠勇於創作，製作自己的杯子蛋糕。學生分組後與組員同心協力由搓麵粉，到添加材料，至焗製蛋糕，至最後的裝飾也是一手一腳親自體驗。

工作員的觀察下，學生都能夠在活動中投入，用心理解環保知識。在工作員最後的抽問環節中，學生都能夠正確回答有關環保的知識，同時亦能覆述蛋糕製作的

程序，可見學生在活動中有很大得著，對環保文化及甜品製作的文化有更深入的了解。

三、活動建議：

在蛋糕製作的部份，可先讓學生在裝飾前作簡單起稿，因不少學生在裝飾時不停轉換設計，讓裝飾物附上太多糖粉，對健康無益。故此，可先讓學生在實際裝飾前作簡單草稿，不但減少糖粉，更能讓學生在藝術設計的部份上有更多的體驗，而且可以提升對作品的滿意程度，有更多的滿足感。

附件：小小藝術家活動照片







基督教香港崇真會 沙田綜合服務中心

2017-2018 區本參觀/戶外活動檢討報告

一、活動內容：

活動名稱：航空體驗日

日期：30/4/2018

地點：馬鞍山戲院、香港國際機場

人數：36 人

目標：學生透過實地參觀及了解航空業的工作情況，有助他們了解自己的性格及興趣；到戲院觀看影，以體驗不同的活動，擴闊視野。

二、基本的運作及整體活動評估：

活動早上到馬鞍山戲院觀看電影，讓學生體驗在電影院觀看電影，並在過程中認識戲院的不同設施。同時，在觀看電影前教導學生在戲院內的應有禮儀，如保持安靜、不可搔擾其他觀眾、保持地方清潔、不可隨便站起來以避免阻擋其他觀眾的視線。大部份學生都能夠在觀看電影的期間遵守規則，培養公德心，學習不要在公眾場合中為公眾帶來不必要的搔擾。同時，學生在觀看電影後主動清潔自己所帶來的垃圾，可見學生能實踐公德心。

在下午參觀機場的部份，學生參與導賞團在香港國際機場內穿梭不同的設施，並聆聽導賞員的講解，認識香港的機場因具備甚麼條件而達成國際機場的條件。活動當天學生先到機場貨運區，了解貨運區的運作，並認識不同種類貨物在空運的過程中需要如何處理。另外，學生到機場跑道附近，實地觀察飛機的特性，並了解飛機不同的部份的作用。最後，學生跟隨導賞員參觀航空探知館，導賞員詳細講解飛機不同的機件如何互相配合而運作，並分享有關航空業的冷知識，大大提高學生對航空業的興趣。

工作員觀察到學生在參觀的過程中積極投入，願意發問不少有關航空業的問題，可見學生盼望對航空業有更多的了解。另外，有部份學生因為是次參觀活動而啟發日後的職業目標，以飛機師及飛機工程師為目標。

整體而言，學生在是次活動中學習了有關電影相關的知識及電影院禮儀，並於下午的機場參觀活動中，認識不少航空業的知識，有助部份同學了解自己的性格及興趣。

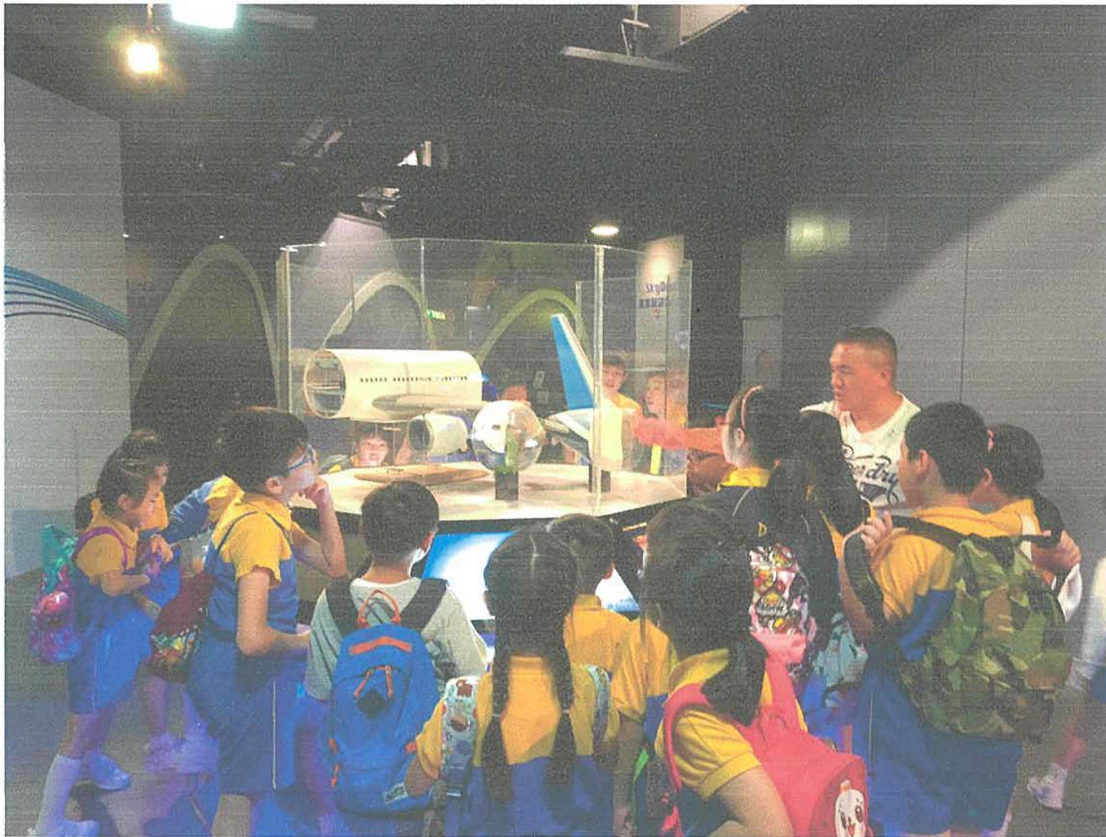
三、活動建議：

因本次觀看電影的安排是由工作員協助將戲票給予戲院職員作入場手續，建議可以將戲票給予學生，讓學生體驗親手用戲票給予戲院職員的手續，可有更全面的體驗。

附件：航空體驗日活動照片







完