

# 保良局朱正賢小學

## 1. 辦學宗旨

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛、敬、勤、誠」為經，五育「德、智、體、群、美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境學習，營造美好的學習氣氛，培養健全品格、高雅情操和正確人生觀。

## 2. 校 訓

愛---關心社會，熱心助人。

敬---尊敬別人，待人有禮。

勤---勤奮向學，力爭上游。

誠---認真負責，誠信不欺。

## 3. 學校理念：

建立一個開明的管理，有強性問責的高效能學校。為學生提供理想的學習環境，營造良好的校風，使學生能愉快地學習及成長，培養終身學習的精神，發展全人教育。

## 4. 各範疇的目標：

### 4.1. 管理與組織方面：

- 4.1.1. 制定長遠計劃為學校的願景而努力。
- 4.1.2. 讓教師有機會參與制定學校的發展計劃和參與決策，從而支持學校的使命和發展。
- 4.1.3. 增強教職員協作，發揮團隊精神。
- 4.1.4. 善用不同的渠道，營造開放的氣氛，增強教師團隊的溝通。
- 4.1.5. 修繕學校各項的政策程序及職責指引，讓教師了解學校的運作。
- 4.1.6. 建立良好的考績制度，促進教師專業發展。
- 4.1.7. 妥善運用校內及校外資源，去支持學校發展計劃。
- 4.1.8. 制定有效的評估機制，作為日後發展的基礎。

### 4.2. 教學與學習方面：

- 4.2.1. 制定清晰的課程發展目標，提供均衡而多元化的課程，切合學生的需要。
- 4.2.2. 進行課程調適，提供跨科目的學習，並推展全方位學習，以擴闊學生的學習領域。
- 4.2.3. 提示教師多運用具啟發性的教學方法，以提高學生的高思維能力、創造力及個人社會化的能力。

- 4.2.4. 改善單一的學業成績評估方法，推展多元化的評估方案模式。
- 4.2.5. 鼓勵教師加入學校行政小組及教學功能小組，提高教師之間互助合作，交流經驗的機會。
- 4.2.6. 鼓勵協作文化，多進行同儕觀課以提升教學的素質。
- 4.2.7. 鼓勵教師積極進修，改進教學，提高專業精神。
- 4.2.8. 開放學校空間，提供更多與家長合作溝通的機會，加強彼此間的合作。

#### 4.3. 校風及給予學生的支援方面：

- 4.3.1. 因應學生的需要，推行全校性的校本輔導計劃，制定持續性訓輔合一的課程。
- 4.3.2. 按教師的需要，在資源及管理組織上給予支援及協助。
- 4.3.3. 提供多元化的課外活動，從而發展學生的個性及潛能。
- 4.3.4. 為不同學習能力的學生，提供適切的學習活動及支援。
- 4.3.5. 讓教師和學生在互信互助之下，建立和諧的校園氣氛。
- 4.3.6. 為家長提供教育性課程，建立互助互信的夥伴關係。
- 4.3.7. 善用家長及外界的社區資源，支援學生各方面不同的需要。

#### 4.4. 學業及學業以外的表現方面：

- 4.4.1. 著重發展學生的多元能力，令五育能均衡發展。
- 4.4.2. 學生可自主地選擇參與課外活動，加強學生的自學能力。
- 4.4.3. 懂得為他人設想，心懷國家，服務社會。
- 4.4.4. 培養學生具有國際視野，能對事物加以分析、判斷及作出決定。
- 4.4.5. 鼓勵學生積極參與課外活動，以鍛鍊強健的體魄，建立自信及提高自我形象，培養體育精神。
- 4.4.6. 提高學生的審美能力，懂得欣賞優美事物，並藉此增加生活情趣。
- 4.4.7. 針對學生的五育發展，訂立評估及監察機制，進行進展性或總結性的評估報告。
- 4.4.8. 設立獎勵計劃，獎賞學生在學業及學業以外的表現。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1. 師生共賞、以愛圍家	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校實行【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃，強化學生正向行為。學生十分重視老師對他們的認同，積極做好本份。師生對此皆有很高的評價。</li> <li>● 疫情停課期間減少了表揚學生活動的機會；但復課後亦盡量進行各項表揚活動(如「九大強星」選舉)，肯定學生成就。</li> <li>● 師生及家長以自身經驗和感受作出廣播分享，讓學生感受愛。惟疫情停課令學生及家長分享的機會減少了。</li> <li>● 雖然疫情停課，減少面對面接觸機會；學校仍希望透過提供生活化情境(如派發生日貼紙)，鼓勵師生於網課期間仍不忘主動關懷對方，締造校內和諧氣氛。</li> </ul>	延續師生共賞、以愛圍家的精神，並加入「敬」和「勤」的元素： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生對他人及生命尊重的態度。鼓勵學生主動及積極追尋夢想，勇於接受挑戰，並為目標而努力。</li> </ul>	
2. 優化課堂教學，照顧學生的多樣性	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功建構智叻學堂課程，讓學生按能力及興趣參加自選全方位活動，發展潛能，惟疫情下活動改以網上實時教學模式於下午進行，部份活動因未能配合而影響成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供更多渠道讓智叻學堂於半天時間表內展開；</li> <li>● 建構跨學科主題課程，整合不同範疇的學習內容，提升學生兩文三語及掌握創新科技的能力，發揮多元智能，並有計劃地安排全方位學習活動，緊扣學生的學習活動及生活經歷，強化學習動機。</li> </ul>	

## 6. 檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	可發展的地方
管理與組織	1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的「法團校董會」能讓教師、家長和社區獨立人士擔任參與校政和諮詢的角色，增加透明度。</li> <li>• 學校不斷完善管理階層架構，促進教師承擔及發揮領導角色。</li> <li>• 學校運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，透過校外評核報告、問卷和會議，進行自評工作，全體教職員均參與其中作分析及反思，並就結果制定未來的發展優次及改善計劃，回饋下一周期的策劃工作。</li> <li>• 學校設有評估小組，每年均檢視學校及各科組的評估策略，給予意見。</li> <li>• 學校各科組已備齊全的指引，供教師參考及跟進。</li> <li>• 各科組的備忘及指引完備，而且能不斷更新，供教師參考。</li> <li>• 學校積極申請各項津貼及基金，為學校開發不同的資源，推動學校的發展。(例如：優質教育基金、保良局轄下的各項基金)</li> <li>• 學校重視教師之培育及承傳，例如：為新入職教師設立 mentor 制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 關顧教師非教學工作量和壓力，讓教師有釋放的空間</li> <li>• 增強團隊士氣</li> </ul>
	2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校管理人員經驗豐富，態度開放，願意接納意見。</li> <li>• 學校持續對外作專業交流，有助教師專業成長。(例如：如資訊科技卓越教育中心(COE))</li> <li>• 學校透過不同的渠道，表揚教師對學校的貢獻，如表揚教師計劃、保良局教育服務貢獻獎等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考績制度宜盡早重新修訂，增加【中層的評核】及【下評上】的機制，建議運用不同比例方案調整比重百分點。</li> <li>• 學校需因應發展需要而加強制訂教師專業發展計劃，以掌握教育發展趨勢。</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	可發展的地方
學與教	3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能按學生需要，優化課程發展，為學生提供不同的學習經歷。</li> <li>● 學校靈活安排學習時間，並以彈性課節施教，除了正規課堂外，還設置(智叻學堂)、活動課、全方位學習活動、早讀課、導修課及德育及公民教育課，適當地編排學習時間，創造學生的學習空間，擴闊學生的學習經歷。</li> <li>● 透過同儕觀課、跨級觀課、開放課堂、科主任觀課及考績觀課，以提升教學策略及照顧學習差異為觀課重點，聚焦「學、教、評」整個過程，深化評鑑教學策略及學生學習果效，並透過教學分享會及科組會議，分享教師成功的經驗，使教師互相學習，提升學與教的質素。</li> <li>● 家課和學習評估均有清晰的政策指引，亦備有明確的評分參考予教師依從，讓各科組能有系統地進行評估工作。</li> <li>● 學校能按教學目標，運用多元化的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。</li> <li>● 學校運用評估數據，分析學生的學習表現及學習難點，並作出跟進，回饋學與教。</li> <li>● 有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能反映學生在各方面的成就和能力。</li> <li>● 課程專責小組提供一個適切的渠道及空間讓各學習領域共同制訂校本課程發展路向及進行更多跨學習領域的工作檢討，組員透過觀察、運用問卷數據、定期的交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現，並加以配合、調適、跟進及改善，最終回饋課程規劃和學與教策略。</li> </ul> <p>學校制定清晰的監察機制，如觀課、查閱簿冊、校本課業及考卷設計等掌握各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程發展和學與教的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化語文學習的環境，提升學生演說能力。</li> <li>● 發展跨學科主題課程，強化學生的學習動機與效能。</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	可發展的地方
學與教	4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生具學習興趣及動機，能專注學習，積極投入課堂活動。</li> <li>● 學生能靈活運用資訊科技進行學習，應對新常態下學習模式的轉變。</li> <li>● 教師能於課堂教學、課業批改中為學生提供適切回饋，既能提升學生學習能力，亦可讓他們知所改善。</li> <li>● 教師適時跟進學生學習進展，並提供機會讓學生延展學習。</li> <li>● 學校資源充足，教具齊備，設置各種多媒體器材，讓教師多運用資訊科技去製作教學資源，有助推行教學活動，提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師需以不同策略，引發學生思考，鼓勵學生探索學習。</li> </ul>
校風與學生支援	5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校採用「訓輔合一」、「全校參與」及「學生為本」的模式，並透過班級經營及多元計畫，營造正面及關愛文化，有效地支援學生。</li> <li>● 學校重視服務學習，於校內成立不同形式的服務團隊，為同學服務；並成立義工隊，到校外進行義務工作，培養服務精神。</li> <li>● 學校透過【正賢密•蜜•賞】獎賞計畫，強化學生正向行為。</li> <li>● 學校亦以生活化情境，鼓勵師生之間主動關懷對方，締造校內和諧氣氛。</li> <li>● 學校已建立有系統支援機制；並提供各樣預防性、發展性和補救性的支援活動，照顧學生不同的需要。</li> <li>● 學校備有清晰的政策，能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，建立共融文化。</li> <li>● 學校亦有駐校教育心理學家、言語治療師及學生輔導主任，能按學生的個別需要，提供專業支援。</li> <li>● 近年增聘教學助理，支援教師教學工作照顧學生個別學習需要。</li> <li>● 為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地安排教師進行相關培訓，提升專業水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師把進修「照顧不同學習需要學生」的知識應用在日常的教學中，並鼓勵同儕分享教學心得。</li> <li>● 申請「優化校本教育心理服務」多年，並獲於2021-2022 學年開始增加教育心理學教駐校日數，期望可改善學生等候評估時間，加強家長及教師的支援。</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	可發展的地方
續... 校風與 學生支援	6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校視家長為重要夥伴，重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持緊密溝通，讓家長知悉學校的最新發展及學生的學習情況。</li> <li>● 學校透過家教會組織不同的義工單位(如:午膳義工、故事媽媽、各項訓練小組義工等)，涵蓋面廣。</li> <li>● 本校十分重視與社區、中學及幼稚園的關係，同時聯絡不同中學及幼稚園進行服務學習及講座，邀請區內家長參與學校的體驗日活動。</li> <li>● 本校與朱正賢教育服務中心按學生的學習及個人發展需要，協商能為本校生提供的課程及活動。</li> <li>● 透過參加不同的借調計劃或學習社群交流活動，加強學校與外界的合作及溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步加強與外界，友校或教育機構的專業交流。</li> <li>● 鼓勵家長參與家教會的活動。</li> <li>● 加強校友對學校的夥伴活動及聯繫，善用舊生這項寶貴資源...</li> </ul>
學生表現	7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學校富歸屬感，樂於受教和積極參加學校各種活動。</li> <li>● 學生純真乖巧，知禮守規。</li> <li>● 學生自我觀感良好</li> <li>● 高年級願意照顧低年級學生，服務生能緊守崗位，表現稱職，具責任感。</li> <li>● 學生擁有健康的生活態度。</li> <li>● 學生能展現關愛他人精神，願意協助朋輩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生禮貌和尊重的培養，建立校園的關愛文化。</li> <li>● 加強培養學生積極學習的態度</li> <li>● 將關愛校園文化推展至社區[正賢義工隊發展]</li> </ul>
	8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內的課外活動多元化，亦與校外團體合辦活動，學生能按個別需要發展其興趣及潛能。</li> <li>● 學校提供多元化的學習平台，讓學生發揮所長，提升表達及溝通能力，加強自信，並發揮學生領導才能。</li> <li>● 學生積極參與校內及校外的活動。</li> <li>● 學生在校際及公開比賽中屢獲獎項，表現良佳，包括學術、體育、音樂、舞蹈、藝術及話劇。</li> <li>● 學生透過學校持續安排的境外交流、領袖訓練、歷奇活動等，發展組職、溝通、領導能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步為學生締造空間，以啟迪學生潛能，提升學生成就感。</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校歷史悠久，定有清晰的辦學指引，具系統的管理架構及清晰的工作程序和指引，各科組能有效協調運作。
- 學校的管理人員具豐富的專業知識，關注教育的新趨勢，歷年推行多項先導計劃或教學新措施，配合社會和教育改革。
- 學校獲各方面的支援及資源的配合，如優質教育基金、地區教師專業交流計劃、資訊科技教育卓越中心、教育局教師借調計畫等，令學校在課程發展及教師專業成長方面，都有長足的進展，有利於落實各項課程改革。
- 學校致力為學生提供多元化的學習經歷，以發展他們的潛能。
- 學校已建立有系統支援機制，並提供各樣預防性、發展性和補救性的支援活動，照顧學生不同的需要。
- 學校繼續修繕校本「德育及公民教育」教材，並透過推行「校本獎勵計畫」，讓學生實踐及深化正確的價值觀。
- 學校於推動資訊科技教育發展表現超卓，為教育局資訊科技教育卓越中心，並參加不同的先導計劃，發展資訊科技教學，為學生、教師及家長提供更豐富的教學及學習資源。
- 本校獲外界的嘉許，在「Project NET 新媒體素養中小學教案比賽」金獎，教學工作得到肯定，加強教師的信心及積極性。
- 學生積極參與校內及校外的活動比賽，並在不同範疇中獲得不少獎項，表現優良。
- 學校獲得「關愛校園」榮譽，「惜水學堂節約用水教育計劃」金獎，「至『營』學校認證計劃」嘉許，肯定學校、教師及學生的成就。
- 家長教師會跟學校合作無間，積極參與及協助推動學校各項活動。

### 弱項

- 校舍環境擠逼，學生活動及教師活動空間都受到局限。
- 教師除忙於教務工作，亦需兼顧其他學校事務及帶領課外活動，致使人力資源調配受局限。
- 部分學生的基礎薄弱，校方需提供更多支援及適當策略。
- 學生學習差異情況明顯，需要加強及採用多元化策略照顧其需要。

### 契機

- 借助新入職的教師，引進新思維，促進學校的發展。
- 藉新一個周期的「學校三年發展計畫」，重新確立學校的特色。
- 因應社會的轉變，建立教學新常態。
- 學校每年獲發放「全方位學習津貼」，聘請教練或外間機構協助學生發展學業以外表現。
- 學校聘請活動助理，協助教師處理課外活動行政工作。



## 危機

- 缺乏家庭支援及有特殊學習需要的學生人數漸多，因此亦加重了教師的工作量和心力。
- 網上資訊流傳快而廣，學生容易接收到不良訊息，導致沉迷網絡、網絡欺凌等問題的出現。

# 保良局朱正賢小學

## 2021 至 2024 年 學校發展計劃 (三年期)

### 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 童樂「敬」投·「學」在其中 (R·E·A·D)
2. 「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能
3. 延展學習型校園文化，提升教學素質

#### 關注事項(一)：童樂「敬」投·「學」在其中 (R·E·A·D)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
童樂「敬」投· 「學」在其中 (R·E·A·D)	延續師生共賞、以愛圍家的精神，並加入「敬」和「勤」的元素：  • 培養學生對他人及生命尊重的態度。	✓	✓	✓	• 繼續推行【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃，持續強化學生正向行為
		✓	✓	✓	• 推動及舉行各項活動，強化及培養學生對他人及生命尊重的素質
	• 鼓勵學生主動及積極追尋夢想，勇於接受挑戰，並為目標而努力。	✓	✓	✓	• 透過校園舉辦之遊戲活動，激活學生主動學習，勇於接受挑戰的精神
		---	---	✓	• 鼓勵校園各持份者發掘自己的興趣，同時為自己訂立及實踐不同形式的目標(包括學術或體藝)，挑戰自我

關注事項(二)：建構跨學科主題課程，配合創新電子學習，強化學生的學習動機與效能

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
建構跨學科主題課程，配合創新電子學習，強化學生的學習動機與效能	• 設計跨學科主題課程	✓	✓	✓	• 建構跨學科主題課程，結合創新科技元素及匯報技巧
	• 推動創新電子學習模式	✓ (Google, Nearpod)	✓ (Google, apps)	✓ (Google, apps)	• 利用 Google Classroom 平台作學習活動 • 於學習社群進行有關 Nearpod 平台或其他應用程式的觀課及評課活動
	• 強化家長支援學生學習的技巧	✓	✓	✓	• 舉辦支援學生電子學習的家長工作坊或活動
		---	✓	✓	• 透過家書、內聯網系統、 eParent App 等渠道分享不同的訊息

關注事項(三)：「延展學習型校園文化」，提升教學素質

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
延展學習型校園文化，提升教學素質	• 建立具有學習型思維的團隊	✓	✓	✓	• 組織中英數的學習圈社群，定期進行經驗分享
	• 系統性地引領教師團隊實踐「T-標準」，進行持續的專業發展	✓	✓	✓	• 優化教師考績系統，提升教師的專業素質
		---	✓	✓	• 加強學校與各科主席的溝通，讓學校更掌握政策落實及管理的情況與困難