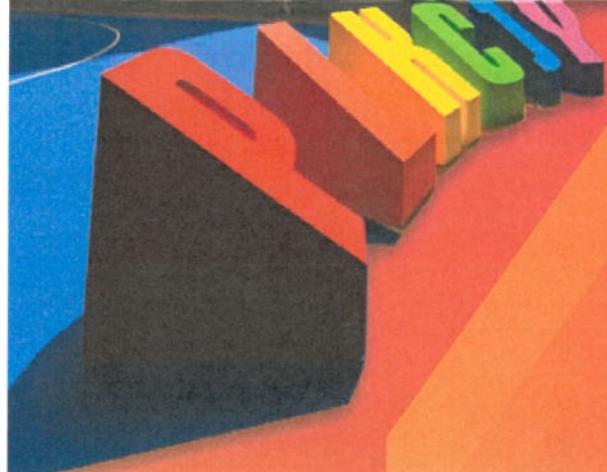




保良局朱正賢小學

2021-2022

校務報告





保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心

行善助人 感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統
優良管治
善用資源

與時並進
務實創新
注重本益

以人為本
廉潔奉公
專業團隊

關愛感恩
安不忘危
愛心服務



校務報告

1. 辦學宗旨

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛、敬、勤、誠」為經，五育「德、智、體、群、美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境學習，營造美好的學習氣氛，培養健全品格、高雅情操和正確人生觀。

2. 學校總目標

- a. 建立一所開明管理，具問責制度的高效能學校。
- b. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
- c. 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神。
- d. 建立良好校風，為提升學校的聲譽而努力。
- e. 針對學生各階段智力發展的需要，設計以生活經驗為主的課程，充實學生的學習活動。

3. 我們的學校

3.1 學校歷史及設施簡介

本校於一九八五年創校，為一所全日制津貼小學(前身為『保良局朱正賢小學上午校』)。透過具靈活彈性的上課時間表、校本課程設計、課程調適、高思維訓練、跨學科活動、資訊科技教學及拔尖保底等措施，全面為學生提供一個愉快而有效的學習環境。

學校校舍樓高七層，除地下的室外籃球場，室內亦鋪設有全天候膠墊的有蓋操場。全校課室均設置電腦、投映機、電子白板及空調系統；另外，更設有英語教室、潘余桂珠圖書館及潘余桂珠閱讀長廊、電腦室、校園電視台、視覺藝術教室、音樂室、學生活動中心、學生輔導主任室、家長教師會室、會客室、資源中心及花園，設備完善。

3.2 學校管理

本校於一九九三年已推行校本管理。

3.2.1 成立法團校董會

本校於二零零七年已註冊成立法團校董會，並於同年分別選出教師校董及家長校董。

3.2.2 法團校董會架構

法團校董會成員包括：七位辦學團體校董、一位替代辦學團體校董、校長(當然校董)、一位教員校董、一位替代教員校董、一位家長校董、一位替代家長校董及一位獨立校董。

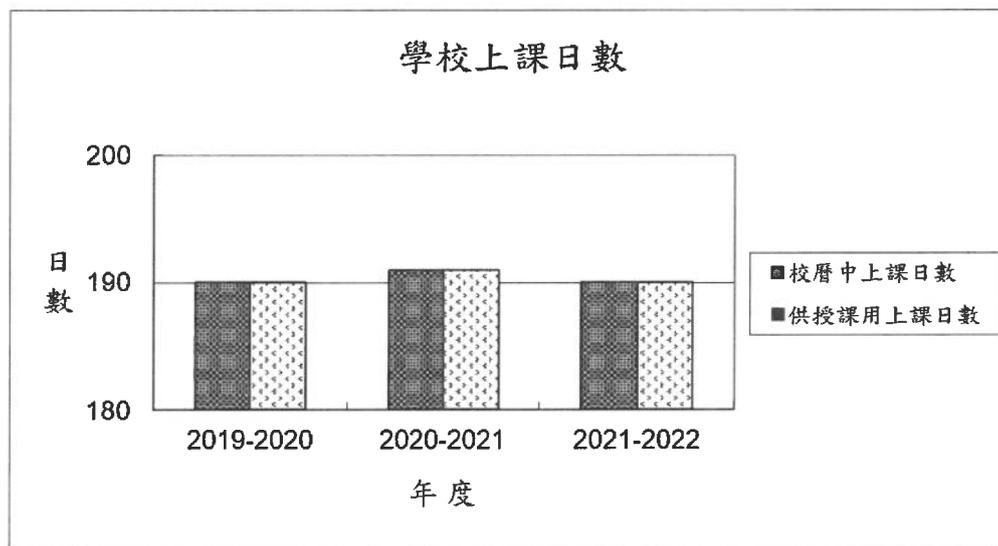


3.3 班級編制

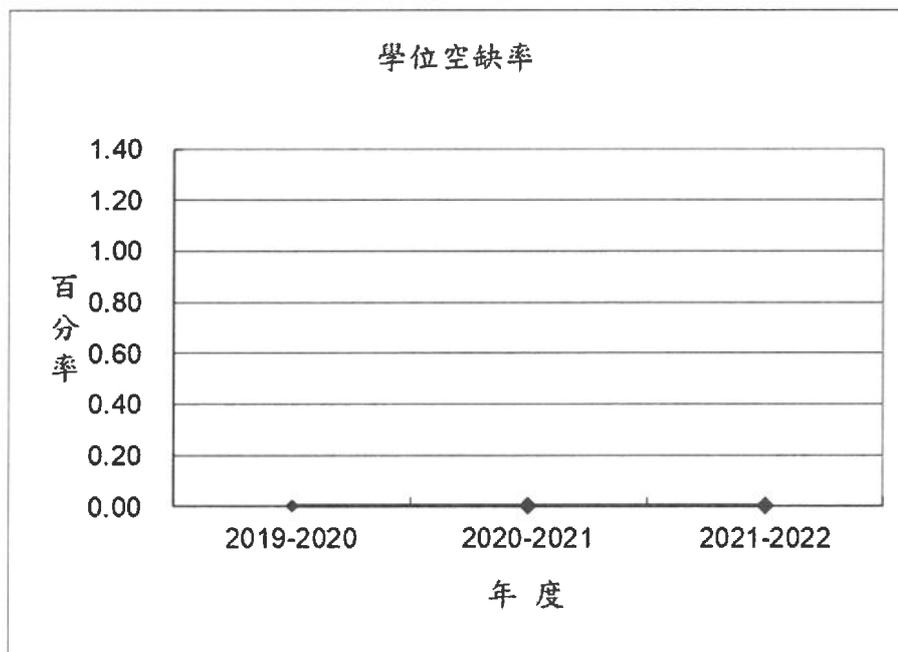
2021-2022年度班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	5	5	4	*26

3.4 學校實際上課日數

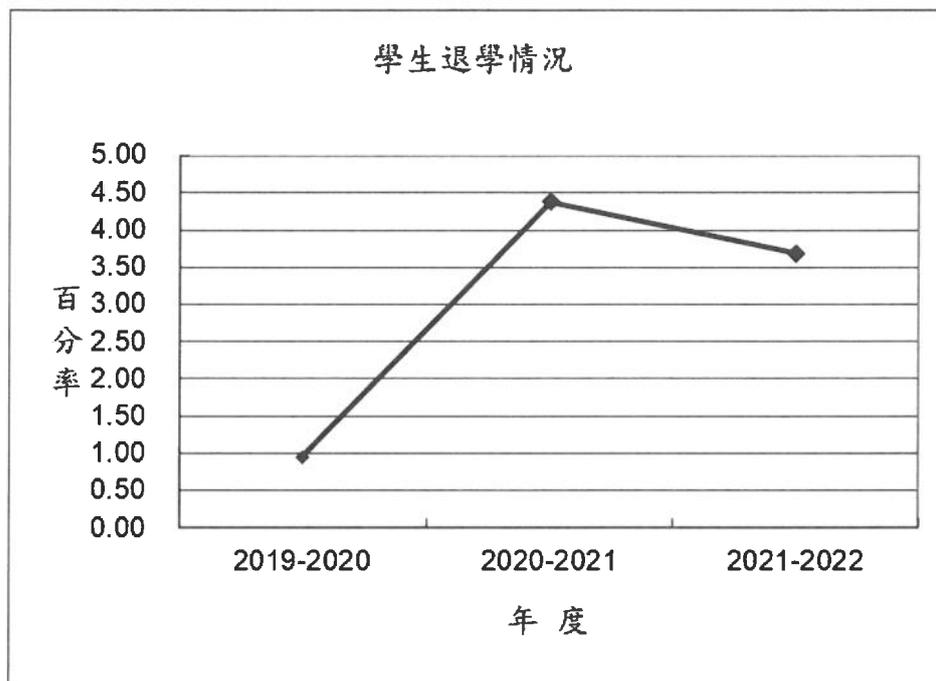


3.5 學位空缺率





3.6 學生退學情況



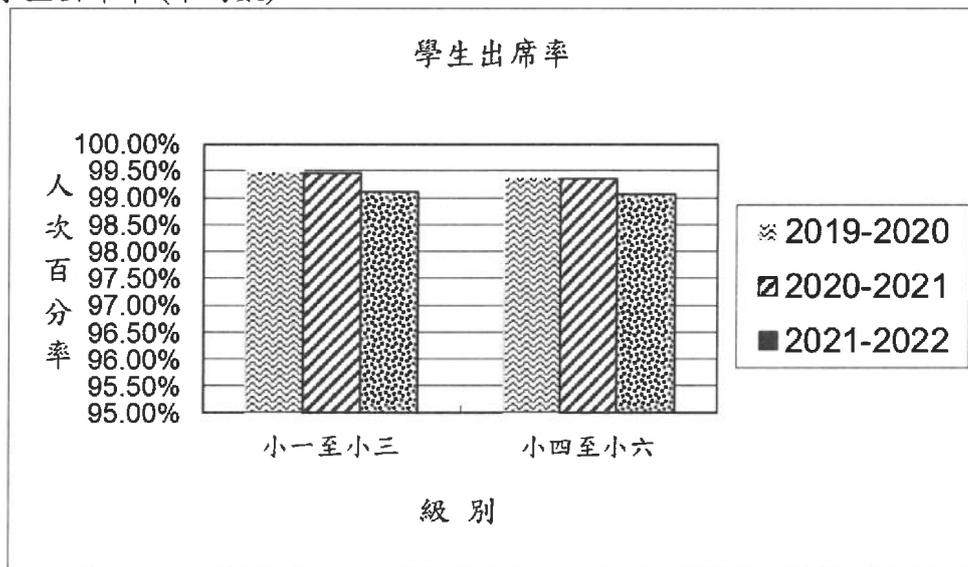
4. 我們的學生

本校有學生 840 人，其中 97.6 % 來自沙田 91 區，2.4 % 來自其他區域。

4.1

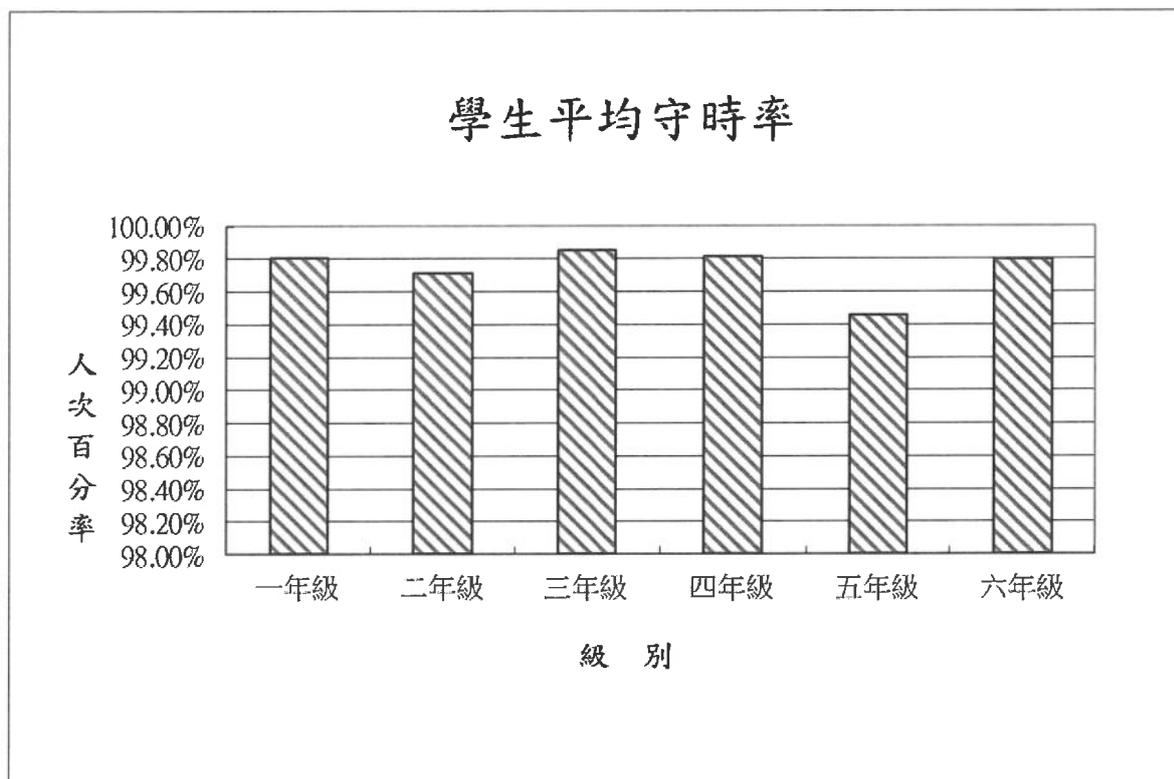
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	5	5	4	26
男生人數	69	54	70	91	88	51	423
女生人數	62	72	64	76	77	66	417
學生總數	131	126	134	167	165	117	840

4.2 學生出席率 (平均數)





4.3 本年度學生守時情況統計



5. 我們的教師

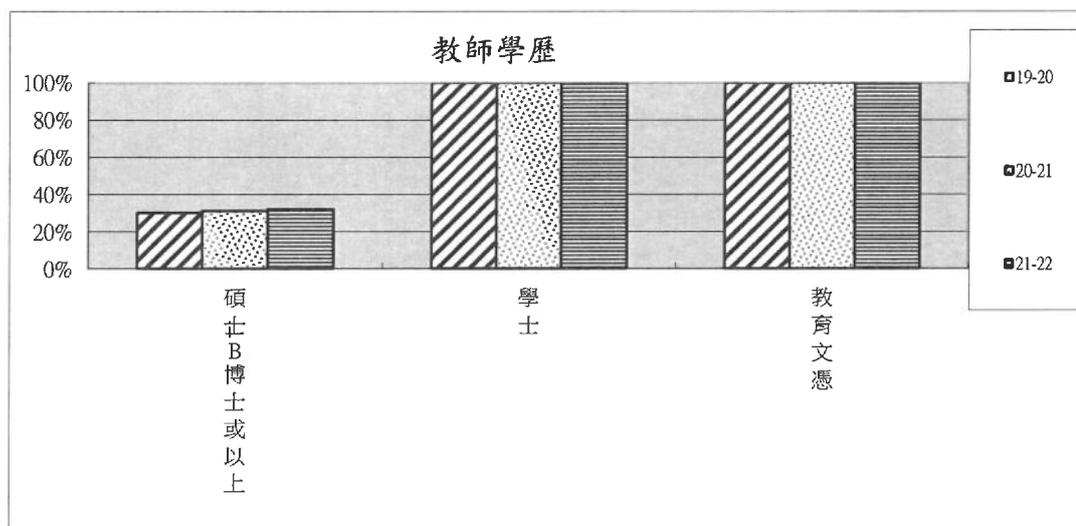
5.1 教學人員及其他職員

編制內教學人員		編制外教學人員		其他職員	
校長	1	代課教師	2	學校行政主任	1
副校長	3	學生輔導主任	1	助理文書主任	1
課程發展主任	1	半職教育心理服務學家	2	文書助理	2
英文科主任	1	自聘外籍英語教師	2	文員	2
行政主任	5			英文科課室助理	1
特殊教育需要統籌主任	1			教學助理	4
以英語為母語的英語教師	1			半職活動助理	1
圖書館主任	1			資訊科技技術支援人員	1
教師	35			資訊科技助理	3
助理學位教師(大班教學)	3			全職工友	9
合計	52	合計	7	合計	25

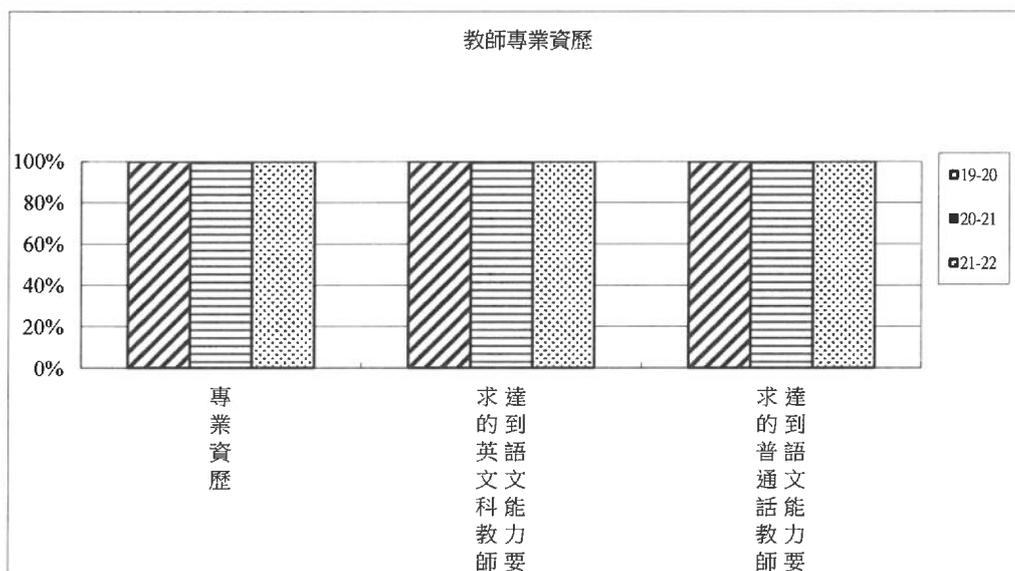


5.2 教師學歷

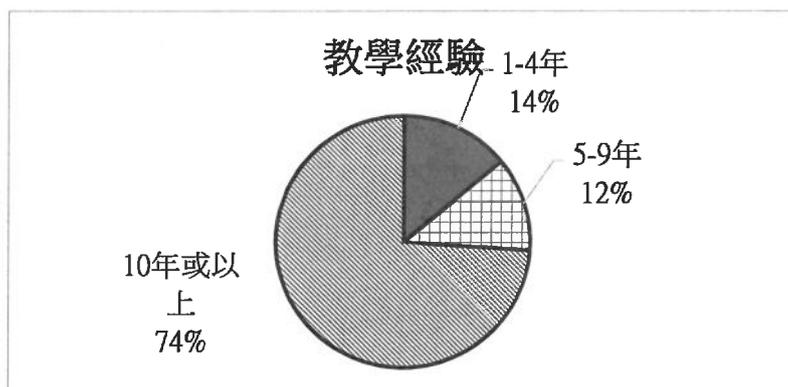
本校師資優良，100%曾受師資訓練，100%持有學位，32%持有碩士學位。



5.3 教師專業資歷

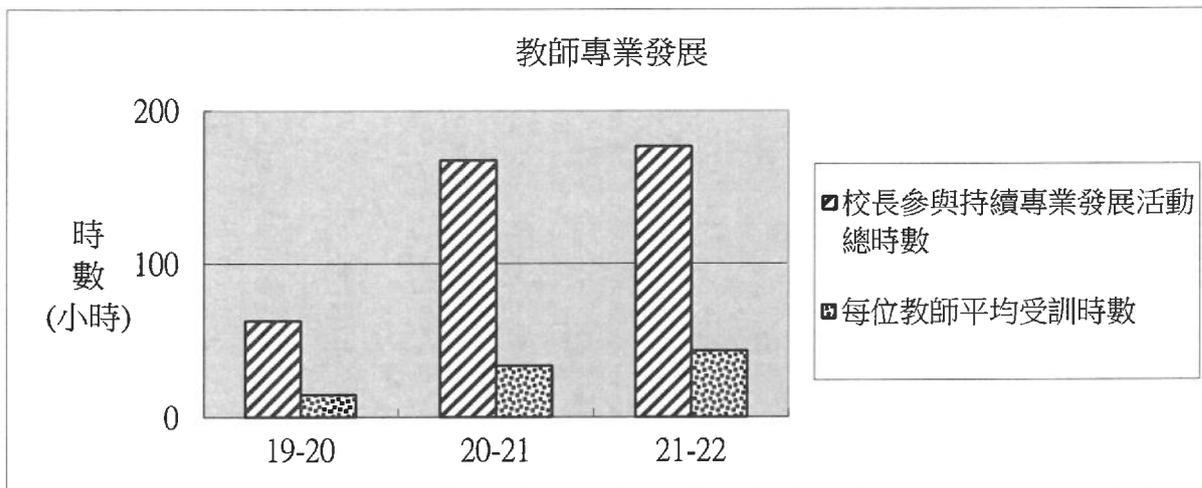


5.4 教學經驗





5.5 教師專業發展



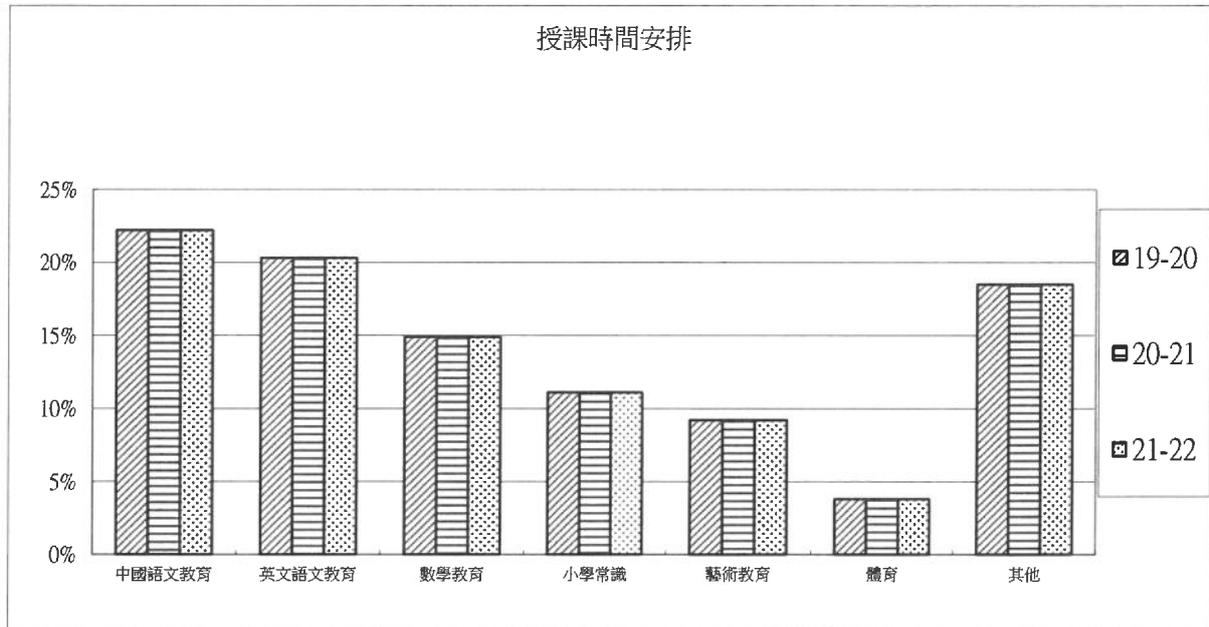
5.6 校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題/學習活動/工作坊	參加者	時數
27/8/2021	Google Classroom I 初階班	全體教師	0.75
7/9/2021	Nearpod 應用	全體教師	2
9/9/2021	學習社群第一次聚會	全體教師	1.5
14/9/2021	朗文活學常識教學資源簡介	相關教師	1
17/9/2021	中層培訓 -- 學校人力資源管理	相關教師	1.5
15/10/2021	學習社群第二次聚會	全體教師	1.5
22/10/2021	國家安全教育到校教師工作坊	全體教師	3
5/11/2021	學習社群第三次聚會	全體教師	1.5
17/11/2021	評課及觀課策略	全體教師	3
17/11/2021	身心靈健康工作坊	全體教師	3
3/12/2021	學習社群第四次聚會	全體教師	1.5
10/12/2021	成長型思維工作坊	全體教師	1.5
10/2/2022	Multimedia annotations and vocabulary learning	相關教師	3
6/5/2022	學習社群第五次聚會	全體教師	1.5



6. 我們的學與教

本校設中文、英文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、電腦、圖書、德育及公民教育課等科目。





7. 關注事項的成就與反思

7.1 學生成長--童樂「敬」投·「學」在其中

學校 2021-2024 周期的發展計畫以【童樂「敬」投·「學」在其中 (R·E·A·D)】作為學校關注事項。透過延續師生共賞、以愛圍家的精神，並加入「敬」和「勤」的元素，希望培養學生對他人及生命的尊重，強化學生對他人及生命尊重的素質。同時亦鼓勵學生追尋夢想，勇於接受挑戰，讓學生訂立目標，並為實踐目標而努力。

7.1.1 童樂「敬」投

學校希望延續強化學生的正向行為，因此本年度繼續推行了【正賢密·蜜·賞】獎賞計畫。學生十分重視老師對他們的認同，積極做好本份，師生及家長對此皆有很高的評價。

此外，學校推行【正賢感恩節】及【暖流行動】活動，以培養學生對他人及生命尊重的素質。學生透過自製心意卡，向曾經幫助自己的人，如老師、同學、學校職工、父母或醫護人員等表達謝意。此外，有感近年疫情減少了學生與長輩或親友的聯繫，學校亦鼓勵學生主動致電、網上交流等方法跟親友保持聯絡，以表關心。活動中不少學生及家長更上載相關相片，讓我們感受到他們的喜悅！全校共有 549 位學生曾參與上述最少其中一項活動。

7.1.2 「學」在其中

為了鼓勵學生追尋夢想，勇於接受挑戰，學校各科組均舉辦不同的活動，如【寫作才藝】、【師生好書同分享】、【招招積積玩數織】、【一人一花】、【設計以『勤』為主題的漫畫人物】、【健康生活護照】等，讓學生自選希望挑戰的活動作為目標，當學生成功實踐目標時均獲得 R·E·A·D 貼紙作鼓勵，並於儲得一定數量的貼紙時，可換取獨一無異的 R·E·A·D 獎賞！經統計後，最終共有 621 人次學生能實踐其訂立的目標，並獲取最少 1 個 R·E·A·D 貼紙。

學校同時透過全校的年度挑戰遊戲活動---「索馬立方」，激活學生追尋夢想，勇於接受挑戰的氛圍，本年共進行了 9 次的「索馬立方大激鬥」挑戰活動，學生均積極及投入參與。教師均認為學生積極投入上述活動，並能誘發學生為自己訂立及實踐不同形式學習目標，同時增強了挑戰自我的動機和信心。

7.2 學與教--「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能

【「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能】為本校三年學校發展計畫的關注事項之一，期望透過跨學科主題課程的設計及施教，配合創新電子學習的應用，從而提升學生的學習動機。

為此學校以「智慧城市」為主軸，設計三個不同的跨學科課程，包括一、二年級子主題為未來公園；三、四年級為未來交通；五、六年級為能源，並已安排不同體驗活動、動手砌拼活動，善用智叻學堂及全方位學習周時段，讓學生創造出配合智慧城市的設計。部份課程已於本學年的智叻學堂時段進行，因疫情影響，大部份的戶外參觀取消、部份活動需更改設計為網上講課形式進行，停課及網課亦影響整體課程的貫連及編配。



另一方面，為推動創新電子學習模式，學校鼓勵教師利用 Google Classroom 平台作學習活動，並於學習社群進行有關 Nearpod 平台或其他應用程式的觀課及評課活動，學校亦為全校教師進行培訓，讓他們認識平台的特點及教學上的應用。學校亦開設 School Nearpod 資源庫及 Nearpod Google drive，期望能作有效資源共享。問卷調查結果顯示，95.4%教師認為活動有助提高學生的學習效能及有助強化學生的學習動機。

此外，於家長支援方面，為強化家長支援學生學習的技巧，學校舉行電子學習家長講座，通過體驗活動，讓家長更掌握如何協助子女進行電子學習，提升家長對 Google Classroom 等不同平台的了解，並分享家長管教錦囊。透過家長問卷調查，100%家長同意講座有助他們支援子女的電子學習。

7.3 學與教--「延展學習型校園文化」，提升教學素質

【「延展學習型校園文化」，提升教學素質】為另一項學與教關注事項，為建立具有學習型思維的團隊，學校組成中英數的學習圈社群，全年共安排十次聚會，會議中教師會安排科本示範、分享、議課、相互交流教學及進行專業發展活動，讓教師相互分享教學設計及於教學中應用創新電子教學元素的經驗。此外，社群定期進行觀課及評課活動，目標是每位科任能於全年進行兩次有關應用 Nearpod 或其他應用程式的觀課，互相學習，共同建構成功教學經驗。年未的教學分享會分享內容非常豐富，除 Nearpod 外，教師亦分享不同的教件，如 Padlet, EdPuzzle, Blooket, Classkick, GeoGebra 等。問卷顯示，95.3%教師認為相關的觀課及評課活動有助提升教師的教學質素，97.5%教師認為教學分享會能有助激發他們應用創新電子教學元素於教學中，100%教師更認為分享活動能有助他們引發學生的學習動機。

另外，為系統性地引領教師團隊實踐「T-標準」，學校優化教師考績系統，提升教師的專業素質，於發展本年度的考績評估中，加入兩項附件項目，當中羅列出教師專業標準參照自我檢視工具、優化在職教師培訓要求、新入職教師培訓要求、優化晉升培訓要求，期望教師能明白及清楚知悉教育局最新的要求及指引，另一附件為教師專業發展計劃，本年度讓教師先作「自我檢視」，教師可利用此表格，先計算自己的進修時數，再填寫考績報告中的專業發展目標。問卷調查結果顯示，76.7%教師認為「教師專業發展計劃」的擬訂能有助教師專業發展上的反思，79.1%教師認為能有助提升教師的專業素質。

總括而言，本校已成功營造學習型校園文化的氛圍，並以此平台強化學生及教師使用創新電子學習的能力，強化學生的學習動機與效能，教師於學與教的專業能力上亦予以提升。



8. 我們對學生的支援

本校依據教育局「融合教育」的政策，成立「學生支援組」，透過「全校參與」模式，配合課程調適及調配校內資源，以照顧學生的個別差異和特殊教育需要，確保他們與其他學生一樣享有平等機會，獲得有意義的學習活動。

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼；全校參與模式的融合教育計劃；增補基金及加強言語治療津貼。

為了達致融合教育的目標，本校於以下各層面作出不同配合和發展：

8.1 教師層面

8.1.1 「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」

達致照顧學生的個別差異和特殊學習需要的目標，教師的參與絕不能缺少。根據教育局的要求，每所公營學校需積極鼓勵教師完成「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」之三層課程。

截至 2022 年 6 月底，本校修畢「三層課程」之教師人數

本校教師 總人數	已成功修畢課程的人數/百分比			
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	精神健康
53	13人 (24.5%)	6 (11.3%)	8 (13.2%)	2(初級)

8.2 學生層面

8.2.1 幼小銜接

8.2.1.1 小一甄別試驗計畫 (8-9 月)

開學前，本校安排了適應課程給小一入學的新生。期間進行各項甄別活動，以便及早發現有學習及肌肉協調有困難的學生，並加以援助。

8.2.1.2 「小一及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計畫

本年度小一及早識別後進行了二次會議，一共識別了 17 位有顯著學習困難及 8 位有輕微學習困難的小一學生，並與老師商討學生之個別需要及學校支援方案。

8.2.2 其他「有特殊教育需要」學生的支援

8.2.2.1 學進班

本年度運用學習支援津貼為三至六年級成績顯著落後及「有特殊教育需要」的學生提供小組教學，學生於中、英文課堂以抽離模式上課；而數學科則以能力分組上課。本年度的學進班學生共 33 人，而五年級則多收取 1 位旁聽生。



8.2.2.2 各項訓練小組

為了改善有特殊教育需要學生學習、情緒或行為等情況，本校提供了下列午息及課後訓練小組，藉此改善個別學生的情況。惟疫情停課關係，學生只上半天課堂，因此所以午息訓練活動均未能進行。課後訓練小組則以網上實時進行，包括：

- 「AIM 小組」計劃訓練小組(支援自閉症)「
- 賽馬會「喜躍悅動」小組
- 「腦力達人」小組
- 「伴我同行Let it grow」小組
- 「溝通隨意門」說話訓練小組
- 「友」來「友」往小組
- 中文讀寫小組
- 英文拼讀小組
- 親子桌遊工作坊(和諧粉彩)
- 非華語生課後功課指導
- 小一【讀寫易】中、英文訓練小組

8.2.2.3 個別學習計畫

另外，本年度為 1 位二年級學生進行了「個別學習計劃」，並與相關家長及師進行了 2 次會議，商議及檢討各項安排。

8.2.3 教育心理及言語治療服務

8.2.3.1 教育心理服務

本年度學生支援組向教育心理學家轉介了 24 位學生。當中 17 位學生有讀寫障礙，1 位學生屬有限智能，6 位學生屬成績稍遜，並已為有需要的學生進行轉介。另根據以上評估結果，進行了個案支援會議，按學生的評估結果及學習表現，商討相關學生家課、默書及考試等調適安排。另本校教育心理學家與教學助理進行 10 放次「讀寫樂小組」，目的是提升小一及早識別中有顯著學習困難學生的中文讀寫能力。

8.2.3.2 言語治療服務

本年度學生支援組共轉介 25 名學生作言語能力評估，全被評定為語障學生。言語治療師於本學年度為 93 名語障學生提供治療，包括個別或課後小組治療，節數由 2-7 節不等。同時亦為二年級進行看圖說故事入班協作活動，以幫助學生掌握不同說故事的技巧。

言語治療師本年亦亦有以其他形式提供支援，包括：正賢正音廣播劇、攤位活動-「正音通通識挑戰站」、進行了視像治療，教學短片製作、以及致電語障學生家長，跟進學生在家的溝通情況。



8.3 家長層面

8.3.1 家長支援小組--「與孩子同行，如何協助他們面對社交挑戰

教育心理學家為家長提供三次的家長支援小組，目的是向家長解釋學童的社交、情緒及行為特質，並讓家長理解他們行為背後的原因及需要，從而找到合適的支援方法，減輕管教時的壓力。

8.3.2 參與【「絕『焦』有法：認識學童焦慮】講座

由於疫情令學生上學習模式轉變，學生及家長情緒上均有所影響，容易產生焦慮的情緒。因此本校舉辦以上講座。是次講座共有 44 位家長出席。所有參與家長認為相關工作坊能讓他們認識學童因焦慮、受壓等引致的情緒行為問題，並認為相關工作坊能教授他們如何協助子女面對焦慮的方法。

8.3.3 家長講座 ---提升詞彙學習技巧 帶動閱讀理解能力發展

本年度校本言語治療師為家長進行【提升詞彙學習技巧 帶動閱讀理解能力發展】講座。參與家長表示了解如何從提昇子女的詞彙能力促進閱讀理解能力發展，並學習到幫助子女應付閱讀理解詞彙問題的策略。

8.3.4 日常聯繫及家長日會面

本年特殊教育需要統籌主任會於接收新學年有「有特殊教育需要」之小一報告後與家長聯絡，以了解學生情況。

言語治療師於家長日與獲邀的家長進行電話談話，所有家長表示更了解子女的語言、發音、聲線或語暢方面的能力，並更了解子女的言語治療進度。另外更致電新轉介個案學生的家長，家長均並向他們講解了他們子女的語障問題及輔導方法。

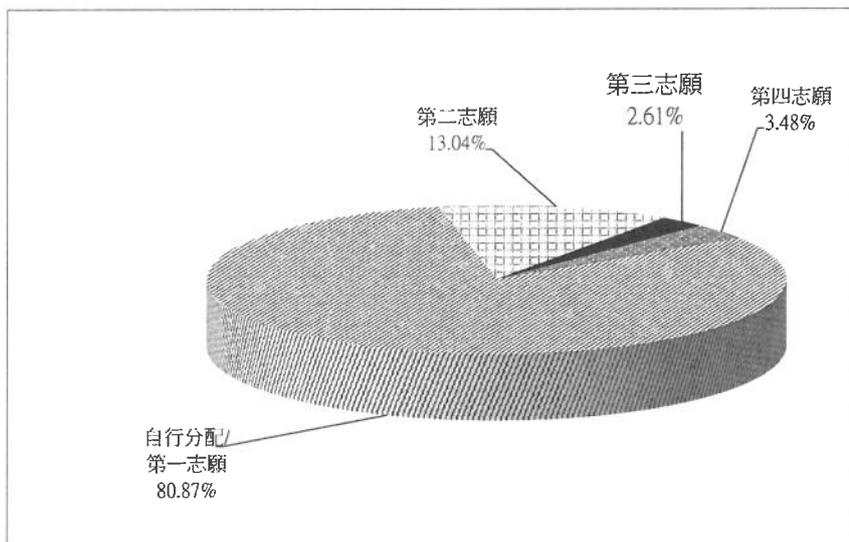


9. 學生表現

9.1 學生成績

2020-2022年度的中學學位分配成績表現優異，96.52%學生已於首三個志願中獲派學位。

本年度六年級畢業生升中派位獲派志願



9.2 學生電子閱讀平台閱讀紀錄

9.2.1 「閱讀摩天輪」(一至三年級)

本年度共有 396 位學生曾經登入閱讀圖書，當中有 23 位學生閱讀圖書數量超過 100 本，而最高閱讀量的學生更超過 200 本。

9.2.2 「閱寫樂」(四至六年級)

本年度共有 87 位學生曾經登入「閱寫樂」閱讀圖書，當中有 9 位學生閱讀圖書數量超過 100 本，而最高閱讀量的學生更超過 400 本。

9.2.3 「e悅讀學校計劃」(一至六年級)

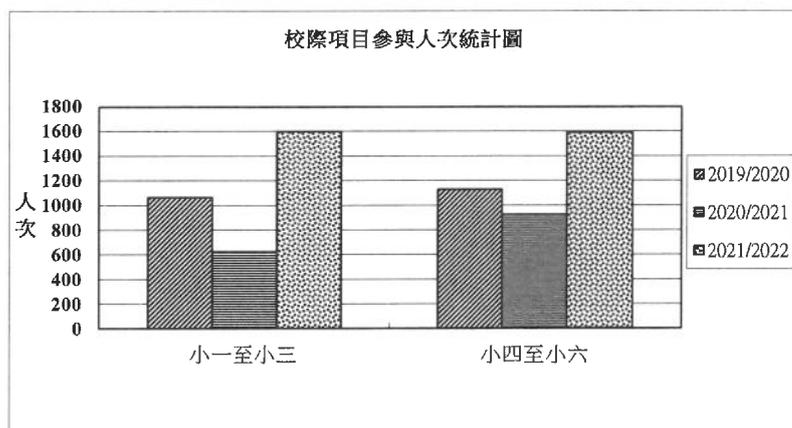
本年度共有 439 位學生曾經登入 e 閱讀學校計劃閱讀圖書，當中有 40 位學生閱讀圖書數量超過 100 本，而最高閱讀量的學生更超過 500 本。

在疫情下，圖書館未能正常開放，未能以學生借閱圖書的數據反映學生的閱讀表現，因此去年開始，學校利用學生在電子閱讀平台的閱讀紀錄作評估。

本年度一至三年級學生登入「閱讀摩天輪」的人數減少了 47 人，但整體表現不俗，顯示低年級的學生對閱讀這平台的有聲電子書有比較濃厚的興趣。而四至六年級登入「閱寫樂」的人數減少了 59 人，只有 87 人，表現欠佳。至於「e悅讀學校計劃」的電子書每年也會更新，部份更是「十本好讀」的得獎圖書及最新出版的圖書，對學生來說比較有吸引力，所以登入的人數有所上升。



9.3 本年度學生參與校際項目人次統計圖



9.4 學生的校際獲獎成績

類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
學術	第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	三年級	香港數學奧林匹克學校	銅獎
	2021 香港賽馬會社區資助計畫-美荷樓香港精神學習計畫『兩代情』徵文比賽	小學組	香港青年旅舍協會	優異獎
	第二屆「中國抗疫故事」普通話演講比賽	-	香港青年發展聯盟	冠軍
	「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2021	小學組	香港青年培育協會	優異獎
	2021 HKNTP 全港兒童故事演講及朗誦比賽	粵語朗誦(P6 小學組)	Competition HK	Silver
		-		Gold
		-		傑出指導學校獎
	10th Global Children's and Youth Cantonese Recitation Competition	Primary P.5-P.6	Global Children and Youth Competitions	CHAMPION 2ND RUNNER UP
全城攜“守”基本法學術比賽	少年組	香港青少年軍總會	參與證書	
「香港拼圖」中文寫作比賽	高小組	看漢教育服務有限公司	優異獎	



類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
學術	第七十三屆香港學校朗誦節(2021)	粵語詩詞獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	季軍(1名)
				優良(11名)
		普通話詩詞獨誦		季軍(1名)
				優良(16名)
		普通話散文獨誦		優良(4名)
				冠軍(1名)
				亞軍(1名)
				季軍(1名)
		優良(35名)		
	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽	香港教育大學數學與資訊科技學系 香港天主教教區學校聯會(中學組)	優異獎(3名)
	2021 香港國際青少年及兒童朗誦大賽	高小組 粵語	Aristle Group International	亞軍 殿軍
	第四屆全港中英文徵文大賽	小學高級組(中文)	香港青年兒童文藝協會	銀獎 銅獎
	語文智能之第二屆全港朗誦挑戰賽	小學高級組 P5- P6 (粵語朗誦)	香港多元智能教育協會	季軍 優異
	語文智能之第三屆全港朗誦挑戰賽	小學高級組 P5- P6 (粵語朗誦)	香港多元智能教育協會	季軍
	新春傳關愛標語創作比賽	學生組	香港輪椅輔助隊有限公司	冠軍
	2021 香港學界數學及奧數精英賽	小五數學組	香港兒童數學協會	金獎
		小二數學組		銀獎
	「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)	-	粵港澳大灣區數學競賽、奧冠教育集團	二等獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽	小學三年級組	華夏盃組委會、中國數學教育研究會、香港數學奧林匹克協會	三等獎
2021-2022 年度學校教育巡迴演出~語文特攻隊《毛筆奇俠》 「小作家·我做到~協作題材在身邊」	-	夢飛行合家歡劇團	優秀小作家(6名)	
理財及防騙短片創作比賽	-	香港警務處及少年警訊	優異獎(2名)	



類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
體育	沙田區小學校際田徑比賽	男乙 100 米	香港學界體育聯會	冠軍
		男乙 200 米		季軍
		男乙壘球		第五名
		女甲 60 米		第八名
		女甲 100 米		季軍
		男乙全場		第四名
	屈臣氏集團香港學生運動員	-	屈臣氏集團	香港學生運動員獎
	FCHK CUP 2021	U10 男子花劍	劍擊學堂	冠軍
	保良局回歸盃屬校中小學乒乓球錦標賽	團體賽	保良局	八強
	2021 至 2022 學年沙田區飛躍表現獎勵計劃	-	沙田區中學及小學校長會	體育獎(4名)
全港分區個人跳繩比賽	總成績	香港專業花式跳繩學校	冠軍(7名)	
			亞軍(5名)	
			季軍(3名)	
			殿軍(2名)	
音樂	聯校音樂大賽 2021—管樂團	小學組	聯校音樂協會	銀獎
	2021 Elmer Talent Inter-School Piano Competition	小學組 P5- P6	Competition HK	Gold
				Merit
	11th Global Children and Youth Piano Competition	Primary P.5-P.6	Global Arts, Sport and Culture Association	OUTSTANDING AWARD (2名)
	Hong Kong and Macau Youth Music Video Competition 2021	Junior(Piano)	Asia Youth Artist Association	Champion
				Silver
	2021 年國際兒童鋼琴藝術節大賽	高小組	國際資優教育及藝術協會	冠軍
				銀獎
	第七十四屆香港學校音樂節(2022)	鋼琴獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍(1名)
				銀獎(11名)
銅獎(7名)				
銅獎(1名)				
銀獎(4名)				
第七十四屆香港學校音樂節(2022)	小提琴獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	銅獎(1名)	
	長笛獨奏		銀獎(4名)	
	低音大提琴獨奏		銅獎(1名)	
第七十四屆香港學校音樂節(2022)	結他獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	銀獎(1名)	



類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
		長號獨奏		銀獎(1名)
		中音薩克斯管獨奏		銀獎(1名)
藝術	香港青少年建築繪畫大賽	西畫小學組	中國海外集團、中國建築國際集團、紫荊雜誌社	冠軍
	2022 華夏兒藝美術書法攝影作品展覽 《中國少年兒童美術書法攝影作品》	-	中國科技新聞學會 中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會	一等獎(2名) 二等獎(4名) 三等獎(7名)
	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	-	電影、報刊及物品管理辦事處	亞軍
	「管綫安全-繪畫及口號創作比賽2020-21」	繪畫創作	香港管綫專業學會、國際管綫專業學會、中國城市規劃協會地下管綫專業協會 廣州番禺職業技術學院	參與(1名)
		口號創作		參與(2名)
	向老師致敬四格漫畫創作比賽	小四至小六	敬師運動委員會	優異獎
	41st Small Montmartre in Bitola 2022	-	North Macedonia Cultural Department	Diploma
	2021 童享快樂一刻繪畫比賽	2011 組	good morning CLASS	金獎
	首屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	初級組	金紫荊藝術研究院	優異獎
		高級組		二等獎
其他	環保基金《港「識」回收》桌遊比賽	-	綠想成真(香港)有限公司	殿軍
	2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽	-	教育局	嘉許狀
	第七屆《基本法》全港校際問答比賽	-	教育局	嘉許狀
	健康軍團獎勵計畫	-	香港中文大學健康教育及促進健康中心	嘉許狀(2名)
	第四屆沙田區傑出小學生選舉	-	火炭連線及義連班	優異獎
	反斗消費 Go Go Goal 網上問答比賽	-	消費者委員會及香港教育城	精靈小達人
	第十一屆沙田學生大使活動	-	教育局沙田區學校發展組、香港旭日扶輪社、香海蓮社、香港童軍總會沙田北區	優秀大使(2名)
	香港天燈節 2022-全港參與摺紙鶴數量比賽	學校組	GP43	亞軍



10. 總結/未來發展計劃

由 2019 年開始，香港便面對疫情的打擊，整個社會都受到影響，學校的學習活動更是首當其衝，學生的學習變得不一樣，線上線下的學習變成恆常化，不論學校、教師、學生及家長都要急速地適應這突如其來的轉變。學校面對各項挑戰下，原已計劃的發展周期在迫不得已下需要放緩發展步伐，幸好全校上下群策群力，大部分的策略均能落實，部分未能推展的，便於下周期作延展。

2021 至 2024 是新一個周期的開展，學校從學生、教師及學與教策略三方面作發展，期盼學校在新周期一方面能延續上周期部分項目，亦就學校所需策劃未來的發展方向，帶領學校邁向提供優質教育的願景。

2021 至 2022 學年是學校發展計劃的新周期的首年，學校在「師生共賞，以愛圍家」計劃的基礎下，推展「童樂『敬』投·『學』在其中」，透過舉行不同的活動，持續培養學生的正向價值觀，提升他們「敬」和「勤」的素質。此外，為了加強學生之間追尋夢想，勇於接受挑戰的氛圍，學校更為每位學生預備一件遊戲道具——「索馬立方」，並由學校定期向學生發放的挑戰題目，讓他們在參與活動過程中學習訂立目標，為實踐目標而努力和堅持，成為積極和堅毅的孩子。

因應疫情的限制下，電子學習成為學生學習的主要方式，亦為全港學校提供了契機加速推展資訊科技融入學科學習中，因此學校藉著建構跨學科主題課程——智慧城市，配合創新電子學習，組織中英數的學習圈社群，以創新電子學習作為同儕備課及觀課的重點，定期進行教師間的經驗分享，讓教師能更掌握推展電子學習的技巧及有關教學設計的重點，進而強化學生的學習動機與效能。

展望未來，學校會繼續推展新周期的三個重點項目，裝備教學團隊，引發學生學習興趣，增強學生自學動機，推動他們精進不懈地追求知識，奠定良好基礎，成為積極、自信、愛自學的社會棟樑。



11. 財務報告

承上結餘(政府基金及學校基金)		
	收入 \$	支出 \$
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
學校課程發展津貼	\$ 54,418.00	\$ 14,969.00
學校及班級津貼	\$ 458,140.17	\$ 669,570.32
普通話津貼	\$ 1,785.00	\$ 761.00
德育及公民教育	\$ 16,042.00	\$ 2,228.00
增補津貼	\$ 7,410.00	\$ 4,868.44
升降機保養津貼	\$ 102,828.00	\$ 100,420.00
補充津貼	\$ 207,892.00	\$ 22,578.00
培訓津貼	\$ 9,404.00	\$ 1,900.00
供推行學校本位輔導及訓育的計畫經費	\$ 8,220.00	\$ 675.00
綜合家具及設備津貼	\$ 276,194.00	\$ 533,533.69
供增聘文書助理的行政津貼	\$ 202,680.00	\$ 157,500.00
小結：	\$1,345,013.17	\$1,509,003.45
(2) 學校特定津貼		
空調設備津貼	\$ 427,106.00	\$ 427,774.00
修訂的行政津貼	\$ 1,395,840.00	\$ 1,399,680.00
資訊科技綜合津貼	\$ 531,837.00	\$ 561,910.34
學校發展津貼	\$ 785,878.00	\$ 866,145.37
成長的天空(小學)計劃津貼(UAP)	\$ 16,673.00	\$ 15,900.00
校本教育心理服務津貼	\$ 109,517.00	\$ 105,334.80
全方位學生輔導服務津貼	\$ 280,005.00	\$ 111,150.00
加強言語治療津貼	\$ 0.00	\$ 0.00
校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,112.00	\$ 10,336.00
校本管理額外津貼	\$ 50,702.00	\$ 51,000.00
小結：	\$3,605,670.00	\$3,549,230.51
II. 學校基金		
特定用途的收費	\$335,800.00	\$335,800.00
小結：	\$335,800.00	\$335,800.00
2021/2022 年度總計	\$5,286,483.17	\$5,394,033.96

保良局朱正賢小學
學校接受捐贈項目記錄冊

2021/2022學年

P.1/3

編號	捐贈者／機構名稱	捐贈者／機構與學校的關係	捐贈項目的說明	接受捐贈項目的日期	捐贈項目的用途	接受捐贈的原因
1	香港青年動力協會有限公司	沒有關係	捐款 \$9,600	6/9/2021	無指定捐助用途	給本校學生使用
2	Reading Mile Foundation Limited 閱讀點基金會有限公司	沒有關係	捐贈「We Are Children Treasure Box孩子百寶箱」系列中、英文故事書各一套共28本	19/10/2021	給學生閱讀	提升學生的閱讀興趣
3	陳細潔主席	沒有關係	「百年歷史·當代中國」圖片展特刊 25本	27/10/2021	給學生閱讀	給學生閱讀
4	外界捐贈 (經保良局教育事務部轉送)	辦學團體	「愛的家」(散裝口罩) 成人口罩 900個 中童口罩 650個	12/11/2021	提供防疫物資支援	給本校學生使用
5	沙田區少年警訊	沒有關係	環保袋1個、 搓手液9支及 成人口罩 20包(共100個)	18/10/2021	提供防疫物資支援	給本校師生使用
6	香港義工聯盟 青年發展基金會	沒有關係	OxyAir Mask 中童口罩 850盒(每盒50個)	9/12/2021	提供防疫物資支援	給本校學生使用
7	保良局董事會成員	辦學團體	外賣盆菜及 福袋禮品包共2份	11/2/2022	給本校職員使用	給本校職員使用
8	連先生(蔡繼有學校家長) (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	Lyher Novel COVID-19 Antigen Test Kit 20個	24/2/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
9	富途證券國際(香港)有限公司 (經香港教育工作者聯會轉送)	沒有關係	Genrui SARS-CoV-2 新型冠狀病毒抗原檢測试剂盒 200盒	8/3/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
10	ABC Pathway (經陳正欣副主席及籌募部聯繫 經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	ABC Pathway Level 1, 140X95mm 兒童口罩 190個	11/3/2022	提供防疫物資支援	給本校學生使用
11	香港教育工作者聯會	沒有關係	新冠病毒 抗原快速檢測劑100盒及 兒童口罩 2000個	23/3/2022	提供防疫物資支援	給本校基層家庭 學童使用
12	新華集團(蔡冠深伉儷) (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	WESAIL COVID-19 Ag Test Kit 500盒	23/3/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
13	外界捐贈 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	「愛的家」 成人口罩1300個 中童口罩900個	13/4/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
14	外界捐贈 (經新界校長會轉送)	沒有關係	Sanrio 中童口罩2400個	6/4/2022	提供防疫物資支援	給本校學生使用

保良局朱正賢小學
學校接受捐贈項目記錄冊

2021/2022學年

P.2/3

編號	捐贈者／機構名稱	捐贈者／機構與學校的關係	捐贈項目的說明及其價值	接受捐贈項目的日期	捐贈項目的用途	接受捐贈的原因
15	威萊(香港)有限公司 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	Walch Hand Sanitizer 酒精搓手液500ML 50支	13/4/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
16	中聯辦教科部 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	Healgen COVID-19 新冠病毒抗原快速測試劑 130盒	13/4/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
17	香港潮屬社團總會 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	L碼口罩 8400個	20/4/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
18	「Share for Good愛互送」及 港區省級政委員聯誼會 (經津貼小學議會轉送)	沒有關係	新冠病毒 快速測試包100個	22/4/2022	提供防疫物資支援	給本校學生使用
19	沙田區青少年發展協會	沒有關係	新冠病毒快速 抗原檢測套裝100個及 口罩 500個	26/4/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
20	廣東各級政協委員聯誼會 四洲集團戴德豐博士捐贈 (由命名捐款人朱正賢先生兒子 朱穎恒代表致送本校)	沒有關係	四洲紫菜梳打餅280g 100箱及 四洲檸檬忌廉蛋糕 84箱	26/4/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
21	新界校長會	沒有關係	檢測包 300套及 KN95口罩1200個	27/4/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
22	保良局「同窗共濟」籌募活動 (經保良局教育事務部轉送)	辦學團體	抗疫禮包：包括 新冠病毒快速抗原檢測劑10支、 口罩1盒及搓手液/消毒酒精1支 共83份	27/4/2022	提供防疫物資支援	給本校學生使用
23	丁西陳細潔主席 (經保良局教育事務部轉送)	辦學團體	KF94 口罩150個 蓮花清瘟膠囊14盒 快速測試劑11盒	27/4/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
24	保良局社會服務部 (經保良局教育事務部轉送)	辦學團體	立式紅外線體溫 探測儀24部	29/4/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
25	保良局「同窗共濟」祝福行動 (經保良局教育事務部轉送)	辦學團體	威露士搓手液 20ML支裝 共834支	5/5/2022	提供防疫物資支援	給本校學生使用
26	香港電腦教育學會	沒有關係	新冠病毒快速 抗原檢測套裝50個	10/5/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
27	香港教育工作者聯會	沒有關係	中童口罩300個、 KN95 口罩 200個及 新冠病毒快速抗原檢測包100盒	11/5/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
28	新界校長會	會員學校	新冠病毒快速 抗原檢測包1000套	16/5/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
29	香港社區抗疫連線 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	Core Tests 新冠病毒快速 抗原檢測套裝160個	18/5/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用

保良局朱正賢小學
學校接受捐贈項目記錄冊

2021/2022學年

P.3/3

編號	捐贈者／機構名稱	捐贈者／機構與學校的關係	捐贈項目的說明及其價值	接受捐贈項目的日期	捐贈項目的用途	接受捐贈的原因
30	保良局「同窗共濟」祝福行動 由莊預科校友張小姐 (WK Global Co. Ltd) (經保良局教育事務部轉送)	辦學團體	中童口罩120個、 及搓手液 40支	23/5/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
31	外界捐贈 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	愛的家 成人口罩1300個及 中童口罩900個	14/6/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
32	福幼基金會 「舍福仁人In Action」	沒有關係	保護衣1箱、 N95口罩1箱、 面罩1箱、 醫護手套、鞋套及 搓手液1批	15/6/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
33	保良局「同窗共濟」祝福行動 (經保良局教育事務部轉送)	辦學團體	搓手液2支 及 新冠病毒快速抗原檢測包10個 共83份	21/6/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
34	保良局 (經保良局教育事務部轉送)	辦學團體	保良局慶祝 香港特別行政區成立25周年 口罩 5個	14/7/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
35	中華電力	沒有關係	\$50消費券 4張	30/6/2022	給本校師生使用	給本校師生使用
36	紫昕音樂世界	沒有關係	鞋用濕紙巾 120包 搓手液96支 及 橘紅蜜60盒	24/8/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
37	呂鈞堯顧問 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	A4粉紅色彩紙(20包)	5/8/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用
38	外界捐贈 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	愛的家 成人口罩1300個及 中童口罩900個	15/8/2022	提供防疫物資支援	給本校師生使用

【2021-2022 年度各項工作計劃評估報告】

1. 學校關注事項
2. 學校發展津貼
3. 教育局推廣閱讀津貼
4. 全方位學習津貼
5. 姊妹學校交流報告書
6. 學生活動支援津貼
7. 校本課後學習及支援計劃
8. 學習支援津貼
9. 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款

一、學校關注事項

保良局朱正賢小學
2021-2024 學校發展計劃
【第一年 2021-2022 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(一)：童樂「敬」投·「學」在其中 (R·E·A·D)

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
		21-22	22-23	23-24			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
延續師生共賞、以愛圍家的精神，並加入「敬」和「勤」的元素： 1.1 培養學生對他人及生命的尊重	● 繼續推行【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃，培養學生的正向價值觀，強化學生正向行為。	✓	✓	✓	副校長 統籌工作 小組 各科組	【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃獎賞： ● CJY buddies: 已換 21+240+330 (591) ● CJY buddies 鎖匙扣: 已換 83+168+248(499) ● 35 周年文件夾: 已換領 48+44+26 個(118) ● 35 周年拉鏈袋: 已換領 74+30+33 個 (137) ● 圖書 49 本 ● 第一學段非物質獎賞:桌遊天地(20 人) 藝趣小手工(20 人)、「好友鬆一鬆」(20 人) Fun Time(12 人) Switch together(10 人) ● 第二學段非物質獎賞:桌遊天地(20 人)、「好友鬆一鬆」(20 人) Fun Time(12 人) 數學廚房(16 人)、創意機械小積木(20) ● 第三學段非物質獎賞 :Switch Together(10 人)、「電競運動會」(16 人) Fun Time(15 人) 數學廚房(16 人) ● 13/6/2022 舉行了【校長實習生活動】，共 375 學生申請參加，最後每級 1 人成為【校長實習生】 ● 另於自選座位、自薦班長亦有限度進行 ● 本年便服日貼紙已全數換領 ● 另外與校長午膳、自薦風紀、遊戲室開放等，亦因學生不在校午膳或疫情關係因而未能舉行 ● 100%教師認為相關獎賞計劃能鼓勵學生實踐正向行為	✓							

保良局朱正賢小學
2021-2024 學校發展計劃

【第一年 2021-2022 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(一)：童樂「敬」投·「學」在其中 (R·E·A·D)

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度																																
		21-22	22-23	23-24			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1																										
續... 1.1 培養學生對他人及生命的尊重	<ul style="list-style-type: none"> 推行各項活動，強化及培養學生對他人及生命尊重的素質 				副校長 訓輔組 統籌工作 小組 各科組	<ul style="list-style-type: none"> 正賢感恩節: 已進行 6 期，感恩對象分別為老師、同學及學校職工 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">上載相片</th> </tr> <tr> <th>9-10月</th> <th>11-12月</th> <th>1-2月</th> <th>3-4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>老師</td> <td>同學</td> <td>學校職工</td> <td>其他 (曾幫助自己的人, 例如鄰居/保安員) 醫護人員</td> <td colspan="2">爸爸/媽媽/親友</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>—</td> <td>31</td> <td>32</td> <td colspan="2">11+15</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 98%教師認為獎賞計劃能強化學生尊重他人及生命的素質 67%學生能參與最少 1 項相關活動 共 549 位學生於「暖流行動」或「感恩節」獲取最少 1 個 READ 貼紙 	上載相片						9-10月	11-12月	1-2月	3-4月	5月	6月	老師	同學	學校職工	其他 (曾幫助自己的人, 例如鄰居/保安員) 醫護人員	爸爸/媽媽/親友		—	—	31	32	11+15								✓		
上載相片																																							
9-10月	11-12月	1-2月	3-4月	5月	6月																																		
老師	同學	學校職工	其他 (曾幫助自己的人, 例如鄰居/保安員) 醫護人員	爸爸/媽媽/親友																																			
—	—	31	32	11+15																																			
1.2 鼓勵學生追尋夢想，勇於接受挑戰，並為目標而努力	<ul style="list-style-type: none"> 透過校園舉辦之遊戲活動，激活學生追尋夢想，勇於接受挑戰的氛圍 				副校長 訓輔組 統籌工作 小組 各科組	<ul style="list-style-type: none"> 年度挑戰: 索馬立方: 已進行 8 期(10-5月)，增加了 6 月份挑戰，共 9 期 <table border="1"> <thead> <tr> <th>參與人數</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>381</td> <td>336</td> <td>249</td> <td>258</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2月</td> <td>3月</td> <td>4月</td> <td>5月</td> <td>6月</td> </tr> <tr> <td></td> <td>220</td> <td>269</td> <td>215</td> <td>183</td> <td>163</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> P.1-6 聯課已進行索馬立方大激鬥 96%教師認同有關遊戲活動能誘發學生為自己訂立及實踐不同形式學習目標 96%教師認為師生間積極投入各項校園舉辦之的遊戲活動。 96%教師認為學生增強了挑戰自我的動機和信心 	參與人數	10月	11月	12月	1月		381	336	249	258		2月	3月	4月	5月	6月		220	269	215	183	163							✓				
參與人數	10月	11月	12月	1月																																			
	381	336	249	258																																			
	2月	3月	4月	5月	6月																																		
	220	269	215	183	163																																		

保良局朱正賢小學
2021-2024 學校發展計劃

【第一年 2021-2022 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(一)：童樂「敬」投·「學」在其中 (R·E·A·D)

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
		21-22	22-23	23-24			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
續... 1.2 鼓勵學生追尋夢想，勇於接受挑戰，並為目標而努力	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組舉辦之活動，教導學生訂立目標，並為實踐目標而努力 	✓	✓	✓	副校長 統籌工作 小組 訓輔組 班主任/ 科任	<ul style="list-style-type: none"> 稍後請班主任協助統計【密密賞】小冊子 P.4-5/READ 貼紙 科組活動 【寫作才藝】(已完成，每班 12 人獲獎) 【師生好書同分享】(老師(18)、學生(19)及家長 (2)共 39 次) “Be Proactive”(已完成 4 次) 【招招積積玩數織】(311 人獲獎) 【一人一花】(已完成，53 人獲獎) 「設計以『勤』為主題的漫畫人物」(已完成，P.4-5 共 58 人獲獎) 【健康生活護照】(已完成 10-5 月) 【挑戰無極限】第一階段 47 人參與 【電競奧運會】(16 人用 READ 貼紙換領) 其他 PTA:健力士世界紀錄挑戰---摺紙鶴(465 人) 國民教育:【百年歷史 當代中國】 (P.1-3 填色:3 人;P.4-6 簡報: 20 人) 家教會: 敬師卡(4-5 月)(24 人) 中常普: 中華文化網上分享活動 (進行中) 保良局服飾日 2021 (164 人) 圖書: 賽馬會惜水識河計劃填色比賽(9 人) 姐妹學校交流活動 9 人 x2 54% (76%) 學生能根據已選訂的目標，加以實踐 (最少選訂 1 個目標) 學生於小冊子 P.4-5 訂立最少 1 個目標 共 438 人(54%) 學生最終於小冊子 P.6-7 獲取 最少 1 個 READ 貼紙 共 621 人(76%) 	✓							

保良局朱正賢小學
2021-2024 學校發展計劃

【第一年 2021-2022 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(二)：「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度									
		21-22	22-23	23-24			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1			
2.1 設計跨學科主題課程	<ul style="list-style-type: none"> 建構出結合創新科技元素及匯報技巧 				副校長、 課程主任、 各科主席、 科任教師	<p>已成功設計三個跨學科主題課程，三年主題為智慧城市，當中一、二年級子主題為未來公園；三、四年級為未來交通；五、六年級為能源，並已安排不同體驗活動、動手砌拼活動，善用智叻學堂及全方位學習周時段，讓學生創造出配合智慧城市的設計。</p> <p>部份課程已於本學年的智叻學堂時段進行，大部份的戶外參觀受限聚令而取消，因應疫情，教育局宣布暫停面授課，原定於全方位學習周進行的跨學科主題課程延後至 7 月 27 至 29 日舉行，課程內容縮減及匯報亦改為分享模式，日期由 4 日修訂至 3 日，期望學生集中體驗活動。</p> <p>問卷調查結果顯示，60.5%教師認為課程能強化學生的學習動機，本年度跨學科主題課程規劃於智叻學堂及全方位學習周時段進行，但因疫情影響，外出參觀取消、部份活動需更改設計為網上講課形式進行，停課及網課亦影響整體課程的貫連及編配。</p>										建議「不適用」

保良局朱正賢小學
2021-2024 學校發展計劃

【第一年 2021-2022 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(二)：「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
		21-22	22-23	23-24			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
2.2 推動創新電子學習模式	● 利用 Google Classroom 平台作學習活動	✓	✓	✓	副校長、 課程主任、 各科主席、 科任教師	<p>本年度教師善用 Google Classroom 作學習平台活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已於 Google Classroom 中已建構好各班各科的框架，並增設「小天地」、「跨學科」等框架，方便進行學習活動 ● 各科於各級均有使用 Google Classroom 平台作學習活動，如中英常進行的假期任務、數學科的預習及跟進、中常普學習活動、常識問答比賽等 ● 受疫情影響，暫停面授課剛開始，全校師生均使用 Google Classroom 平台上載功課及教材師生培訓活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 開課周特設「開學 GetSetGo」活動，讓學生熟習平台運作 ➢ 初小電腦科於開課首月與學生進行學習活動，讓學生熟習登入的操作 ➢ 於 8 月 27 日分班進行 Google Classroom 初階班及進階班教師培訓，讓教師重溫平台的運作 <p>問卷調查結果顯示，95.4%教師認為活動有助提高學生的學習效能。</p>	✓							

保良局朱正賢小學
2021-2024 學校發展計劃

【第一年 2021-2022 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(二)：「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
		21-22	22-23	23-24			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
續… 2.2 推動創新電子學習模式	<ul style="list-style-type: none"> 於學習社群進行有關Nearpod平台或其他應用程式的觀課及評課活動 	✓	✓	✓	副校長、 課程主任、 各科主席、 科任教師	<p>學校於 9 月 7 日及 9 月 8 日為全校教師進行培訓，讓他們認識平台的特點及教學上的應用。</p> <p>自開學至今，中英數教師均有採用 Nearpod 平台或其他應用程式設計課堂，更進行觀課及評課活動，並於學習社群中分享。</p> <p>學校亦開設 School Nearpod 資源庫及 Nearpod Google drive，期望能作有效資源共享。</p> <p>問卷調查結果顯示，95.4%教師認為活動有助強化學生的學習動機。</p>	✓							
2.3 強化家長支援學生學習的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦支援學生電子學習的家長工作坊或活動 	✓	✓	✓	副校長、 課程主任	<p>學校於 12 月 14 日上午舉行電子學習家長講座，通過體驗活動，讓家長更掌握如何協助子女進行電子學習，提升家長對 Google Classroom 等不同平台的了解，並分享家長管教錦囊。收回 63 份家長問卷調查，100%家長非常同意或同意講座有助他們支援子女的電子學習。</p> <p>7 月 9 日舉行第二場電子家長網上講座「如何避免接觸網上不良資訊」，協助家長指導子女健康上網及防止子女接觸不良資訊。收回 51 份家長問卷調查，100%家長非常同意或同意講座有助他們支援子女的電子學習。</p>	✓							

保良局朱正賢小學
2021-2024 學校發展計劃
【第一年 2021-2022 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(三)：「延展學習型校園文化」，提升教學素質

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
		21-22	22-23	23-24			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
3.1 建立具有學習型思維的團隊	<ul style="list-style-type: none"> 組成中英數的學習圈社群，定期進行經驗分享 	✓	✓	✓	副校長、課程主任、各科主席、科任教師	<p>本年度教師組成中英數的學習社群(三科共六組)，共安排 10 次聚會，會議中教師會安排科本示範、分享、議課、相互交流教學及進行專業發展活動，聚會安排於星期五下午進行，讓教師相互分享教學設計及於教學中應用創新電子教學元素的經驗。此外，社群定期進行觀課及評課活動，目標是每位科任能於全年進行兩次有關應用 Nearpod 或其他應用程式的觀課，互相學習，共同建構成功教學經驗。教學分享會將於 7 月 15 日進行，共 6 位教師分享中、英、數三科共六套教件，當天的分享內容豐富，除 Nearpod 外，教師亦分享不同的教件，如 Padlet, EdPuzzle, Blooket, Classkick, GeoGebra, 「連老師都會」教學頻導等。</p> <p>問卷調查結果顯示，95.3%教師認為相關的觀課及評課活動有助提升教師的教學質素，97.5%教師認為教學分享會能有助激發他們應用創新電子教學元素於教學中，100%教師認為分享活動能有助他們引發學生的學習動機。</p>	✓							

保良局朱正賢小學
2021-2024 學校發展計劃
【第一年 2021-2022 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(三)：「延展學習型校園文化」，提升教學素質

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
		21-22	22-23	23-24			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
3.2 系統性地引領教師團隊實踐「T-標準」，進行持續的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 優化教師考績系統，提升教師的專業素質 	✓	✓	✓	副校長、 課程主任	<p>本年度的考績評估中，加入兩項附件項目，當中羅列出教師專業標準參照自我檢視工具、優化在職教師培訓要求、新入職教師培訓要求、優化晉升培訓要求，期望教師能明白及清楚知悉教育局最新的要求及指引，另一附件為教師專業發展計劃，本年度讓教師先作「自我檢視」，教師可利用此表格，先計算自己的進修時數，再填寫考績報告中的專業發展目標。</p> <p>問卷調查結果顯示，76.7%教師認為「教師專業發展計劃」的擬訂能有助教師專業發展上的反思，79.1%教師認為能有助提升教師的專業素質。</p>	✓							

二、學校發展津貼

保良局朱正賢小學
2021-2022 學年運用學校發展津貼-評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明)	聘請一名外籍英語教師： ● 協助英文科課程發展 ● 協助發展英文閱讀計劃 ● 進行協作教學，在英語課堂上協助教師照顧個別差異 ● 減輕教師預備及處理與教學有關事務的工作量	\$325,080 【每月\$25,800 另加 5%強積金供款， 為期 12 個月，合共 \$27,090 X 12】	2021 年 9 月起 為期一年	黃嘉雯老師 劉少芬主任 李綺婷老師	● 100%或以上英文科教師認同外籍英語教師的工作能協助發展校本英文閱讀課程 ● 100%或以上小一英文科任認同外籍英語教師能提升學生學習英語的興趣及照顧個別差異	✓							
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明)	聘請一名英文科課室助理： ● 協助英文科課程發展 ● 協助發展英文閱讀計劃 ● 進行協作教學，在英語課堂上協助教師照顧個別差異 ● 減輕教師預備及處理與教學有關事務的工作量	\$180,180 【每月\$14,300 另加 5%強積金供款， 為期 12 個月，合共 \$15,015 X 12】	2021 年 9 月起 為期一年	劉少芬主任 李綺婷老師 黃嘉雯老師	● 100%或以上英文科教師認同英文課室助理的工作能為他們創造空間 ● 100%或以上英文科教師認同課室助理工作認真、有效率及積極主動	✓							

保良局朱正賢小學
2021-2022 學年運用學校發展津貼-評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明)	聘請一名半職文員助理： ● 協助教師處理非教學工作 ● 協助訂購教室使用的文具 ● 協助處理通告的編印 ● 負責教師培訓行事曆項目的通傳	\$107,100 【每月\$8,500 另加 5%強積金供款， 為期 12 個月，合共 \$8,925 X 12】	2021 年 9 月起 為期一年	何耀堂主任 郭靜妍副校長 胡一鳴副校長 鍾嘉敏老師 李綺婷老師 張美玲老師 梁淑琮老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上教師認同文員的工作能為他們創造空間 ● 100%或以上教師認同文員表現理想 ● 文員每逢週二及週四智叻學堂時段協助安排專項活動的工作，包括處理點名紙收發、檢視導師到校情況、處理課堂物資等行政工作，即使在進行 ZOOM 實時課堂期間，文員也會協助處理突發情況，為教師創造空間，表現理想。 ● 文員協助印製不同學科的校本課業，工作包括報價、收集課業稿件、安排供應商進行印刷、點收課業等，為科主席創造空間，表現稱職。 ● 文員為全校課室文具進行管理與訂購，每年暑假點存及補添各班課室文具，因應各種不同文具的消耗情況，文員需不時更新庫存，補購足夠數量的課室文具供教師及學生使用，各種文具庫存充足，其工作能減輕教師工作量，安排妥當。 ● 文員負責教師培訓行事曆項目的通傳，適時檢視培訓課程，並以電郵形式把相關資訊轉發給所有教師，讓教師掌握相關專業培訓課程的最新資訊，節省教師時間，認真盡責。 	✓							
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明)	聘請一名體育科教學助理： ● 進行協作教學，協助教師照顧學生個別差異 ● 協助教師處理非教學工作 ● 協助處理有關課外活動行政或文書工作 ● 協助管理課後訓練班 ● 協助管理學生在課後訓練班的秩序 ● 協助訂購體育用品	\$186,480 【每月\$14,800 另加 5%強積金供款， 為期 12 個月，合共 \$15,540 X 12】	2021 年 9 月起 為期一年	彭淑莊老師 周修發老師 侯顯揚老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%體育科教師認同體育科教學助理的工作能為他們創造空間 ● 100%體育科教師認同體育科教學助理有理想的工作效率及態度 ● 體育科教學助理協助修訂四至六年級教學進度；每星期兩天協助田徑隊訓練工作，令訓練更為暢順；協助編寫田徑訓練課程及行政工作；協助操作 Kiosk 進行體育活動，豐富學生課堂體驗。 	✓							

保良局朱正賢小學
2021-2022 學年運用學校發展津貼-評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
減輕教師工作 量，使他們能 專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語 文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學 習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請註明)： 推展校內全方 位學習活動的 發展	聘請一名半職活動助理： ● 協助處理有關課外活動 行政或文書工作 ● 協助安排及管理所有購 買活動及課後訓練班 ● 協助安排各購買活動及 課後訓練班導師的工作 ● 協調學校、導師及活動班 學生的聯繫工作 ● 協助管理學生在活動及 訓練班的運作和秩序 ● 整理學生得獎紀錄及輸 入電腦系統	\$104,580 【每月\$8,300 另加 5%強 積金供款， 為期 12 個月，合共 \$8,715 X 12】	2021 年 9 月起 為期一年	劉鳳明主任 陳曉琳老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師均認同活動助理能為他們創造教 學/訓練的空間 ● 96%教師滿意活動助理的工作效率及態度 ● 活動助理(鍾紫如 Yuri)協助日常課外活動 (例如：音樂基礎班、中國舞等)點名、處理 有關活動通告、整理學生活動名單及紀錄、 學業以外表現紀錄、整理問卷分析資料、協 助學生活動支援津貼資料輸入、學校網頁更 新等；如遇突發事情取消課堂，助理會協助 致電通知家長。活動助理配合學校活動安 排，有需要時調動上班時間。 	✓							
減輕教師工作 量，使他們能 專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的 語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的 學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註 明)	僱用外間服務： ● 協助普通話科課程發展 ● 發展普通話語音知識的 增潤課程 ● 安排專業導師於一、二年 級進行協作教學，增強學 生的普通話語音知識	\$38,400 【每節\$400 一、二年級共 8 班 每班各 12 節，合共 \$400 X 8 X 12】	2021 年 9 月起 為期一年	何耀紋老師 陳慧敏老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參與教師認為課程能提升學生 學習語音知識的能力 ● 75%參與教師認為課程能提升學生學習語 音知識的能力。 ● 全學年共進行了兩次語音評估，第一次評估 在 2021 年 12 月份進行，第二次評估在今年 6 月進行。一年級學生在第一次及第二次評 估的合格率分別為 58%及 72%，二年級學 生在第一次及第二次評估的合格率分別為 68% 及 76%。一年級學生在第二次的評 估中均有顯著進步，而二年級學生在第二 次的評估中則略有進步。 ● 因半日上課導致課時縮短，而課程內容又較 多(轉用新版教科書)，導師教授語音知識時 較急趕，學生亦較難牢固地吸收內容。另 加上要配合圖書館課，在課節編排上便較 難遷就，故出現了原任老師與導師在進 度上未能配合，影響教學效果。 	✓							

三、教育局推廣閱讀津貼

保良局朱正賢小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本校運用閱讀津貼購置中文廣泛閱讀圖書、英文ERS及小一英文校本課程圖書，由於購買的新書是時下流行的讀物，也適合學生的程度，有助提升學生的閱讀興趣，也能吸引學生借閱書籍。

本校運用閱讀津貼購置配合認識中國名人名著，放眼世界及品德教育的主題書籍及活動獎品，並製作網上閱讀教材，能提升學生對該主題圖書的閱讀興趣，也能鼓勵學生積極參與及投入有關活動。

2. 策略檢討：

因受到疫情影響，學校提供不同的電子閱讀平台，讓學生在網上進行閱讀，另外，透過教師及學生好書分享，交流閱讀心得，以營造校園閱讀氛圍。

第二部分：財政報告 \$41600

	項目名稱		實際開支(\$)
1.	購買實體圖書:		
	(A).	中文科----購置中文廣泛閱讀圖書以替換三至六年級之舊書	(A). \$ 9923.94
	(B).	英文科----購置ERS圖書以替換三至六年級之舊書	(B). \$ 10695.50
	(C).	圖書科----添置及更換中央圖書館各類圖書	(C). \$ 3091.43
2.	網上閱讀計畫:		
	(A).	圖書科--購置現代電子閱讀平台:閱讀摩天輪、閱寫樂	(A). \$ 7000.00
	(B).	圖書科--購置香港教育城「e 悅讀學校計劃」	(B). \$ 10800.00
3.	主題閱讀活動:		
	閱讀主題	配合之活動	
	(a). 中國名人	--「中國名人名著」書展及有獎遊戲	已於去年購置相關主題 閱讀書籍及獎品
	(b). 放眼世界	--「放眼世界」書展及有獎遊戲	
	(c). 品德教育	--品德教育圖書推介 「故事媽媽」圖書分享及有獎遊戲	
		總計	\$ 41510.87
		津貼年度結餘	\$ 89.13

四、全方位學習津貼

保良局朱正賢小學
全方位學習津貼 運用計畫
_2021-2022_學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計畫運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	砌砌拼拼：手動摩天輪	跨學科 (STEM)	11月-5月	P1-P2	259	順利完成	\$6,552.00	E1	✓				
2	砌砌拼拼：太陽能昆蟲	跨學科 (STEM)	11月-5月	P2	127	順利完成	\$2,840.00	E1	✓				
3	砌砌拼拼：超級風力平板車	跨學科 (STEM)	11月-5月	P3	133	順利完成	\$1,512.00	E1	✓				
4	砌砌拼拼：水陸兩用車	跨學科 (STEM)	11月-5月	P4	168	順利完成	\$3,883.00	E1	✓				
5	全方位學習周：Lego WeDo體驗活動	跨學科 (STEM)	1月	P3	133	順利完成	\$24,838.00	E1	✓				
6	全方位學習周：EV3體驗活動	跨學科 (STEM)	1月	P4	168	順利完成	\$19,500.00	E1	✓				
7	全方位學習周：無人機體驗活動	跨學科 (STEM)	1月	P3-P4	301	順利完成	\$23,460.00	E1	✓				
8	跨學科戶外活動車費：可持續資源館	跨學科 (其他)	1月	P5	165	順利完成	\$5,500.00	E2	✓				
9	STEM IN ENGLISH：公園	跨學科 (STEM)	10月-5月	P2	127	順利完成	\$23,040.00	E1	✓				
10	STEM IN ENGLISH：交通工具	跨學科 (STEM)	10月-5月	P3	133	順利完成	\$23,040.00	E1	✓				
11	智叻學堂：我是小司機	中文	9月-5月	P1-P3	392	順利完成	\$250,740.00	E1	✓				
12	智叻學堂：科學小實驗	常識	9月-5月	P1-P3	392	順利完成		E1	✓				
13	智叻學堂：普通話說唱	中文	9月-5月	P1-P3	392	順利完成		E1	✓				
14	智叻學堂：奧數	數學	9月-5月	P1-P3	392	順利完成		E1	✓				
15	智叻學堂：西班牙文	跨學科 (其他)	9月-5月	P1-P3	392	順利完成		E1	✓				
16	智叻學堂：Kpop	藝術 (其他)	9月-5月	P1-P3	392	順利完成		E1			✓		
17	智叻學堂：滾軸溜冰	體育	9月-5月	P1-P3	392	順利完成		E1			✓		
18	智叻學堂：我是小主播	資優教育	9月-5月	P4-P6	450	順利完成		E1	✓				
19	智叻學堂：英語魔術	英文	9月-5月	P4-P6	450	順利完成		E1	✓				
20	智叻學堂：韓文	跨學科 (其他)	9月-5月	P4-P6	450	順利完成		E1	✓				
21	智叻學堂：水墨畫	藝術 (視藝)	9月-5月	P4-P6	450	順利完成		E1			✓		
22	智叻學堂：Lego機械人班	跨學科 (其他)	9月-5月	P4-P6	450	順利完成		E1	✓				
23	智叻學堂：Kin-Ball運動體驗	體育	9月-5月	P4-P6	450	順利完成		E1			✓		
24	智叻學堂：中國象棋	資優教育	9月-5月	P4	168	順利完成		E1	✓				
25	智叻學堂：國際象棋	資優教育	9月-5月	P5	165	順利完成		E1	✓				
26	智叻學堂：圍棋	資優教育	9月-5月	P6	117	順利完成		E1	✓				
27	智叻學堂：漫畫創作班	藝術 (視藝)	9月-5月	P1-P6	842	順利完成		E1			✓		
28	智叻學堂：中國鼓	藝術 (音樂)	9月-5月	P1-P6	842	順利完成		\$25,723.40	E1			✓	
29	智叻學堂：環保工程師	德育、公民及國民教育	9月-5月	P4-P6	450	順利完成		\$36,000.00	E1		✓		
30	英文科戶外學習：電影欣賞	英文	9月-5月	P6	117	順利完成		\$7,470.00	E1	✓			
31	聖誕聯歡暨攤位活動	德育、公民及國民教育	12月	P1-P3	392	順利完成	\$26,000.00	E1		✓			

保良局朱正賢小學
全方位學習津貼 運用計畫
_2021-2022_學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計畫運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
32	聘請專業田徑教練	體育	9月-5月	P3-P6	100	順利完成	\$80,600.00	E5			✓		
33	聘請專業花式跳繩教練	體育	9月-5月	P2-P6	40	順利完成	\$36,465.00	E5			✓		
34	聘請女子足球教練	體育	9月-5月	P2-P6	30	順利完成	\$19,500.00	E5			✓		
35	聘請經驗戲劇導師(英語話劇)	資優教育	9月-5月	P3-P6	15	順利完成	\$17,000.00	E5	✓				
36	聘請經驗戲劇導師(創意思維小組)	資優教育	9月-5月	P4-P6	15	順利完成	\$7,800.00	E5	✓				
37	科探小精英課程	跨學科 (STEM)	9月-5月	P4-P5	13	順利完成	\$23,300.00	E5	✓				
38	乒乓球校隊訓練費用	體育	9月-5月	P4-P6	10	順利完成	\$1,077.71	E5			✓		
39	六年級畢業教育日營	領袖訓練	8月	P6	117	順利完成	\$9,400.00	E1		✓			
40	參加校隊比賽車費	領袖訓練	9月-5月	P1-P6	842	順利完成	\$1,800.00	E2			✓		
41	3天生物科技課程	跨學科 (STEM)	11月-12月	P4-P5	24	順利完成	\$10,800.00	E1	✓				
42	聘請辯論隊導師(辯論隊)	中文	1月-5月	P4-P5	12	順利完成	\$8,800.00	E5	✓				
43	運動挑戰日	體育	2021年12月17日	P4-P6	450	順利完成	\$44,800.00	E1			✓		
44	賽艇校內示範活動	體育	12月	P4-P6	450	順利完成	\$3,814.00	E1			✓		
45	樂隊合成影片製作	藝術 (音樂)	6月	P3-P6	70	順利完成	\$35,000.00	E5			✓		
46	試後活動:太陽能恐龍工作坊	跨學科 (STEM)	7月	P6	117	順利完成	\$11,410.00	E1	✓				
47	試後活動:簡單四驅車工作坊	跨學科 (STEM)	7月	P5	165	順利完成	\$11,410.00	E1	✓				
48	往保良局賽馬會北潭涌度假營車費(03/08/2022)	領袖訓練	8月	P6	117	順利完成	\$2,250.00	E2		✓	✓		
49	支付23年1月6日全校旅行-營費訂金(北潭涌度假營900位)	領袖訓練	2023年1月	P1-P6	850	尚未進行	\$17,160.00	E1		✓	✓		
50	支付23年6月19至21日教育營訂金(北潭涌度假營)	領袖訓練	2023年6月	P6	165	尚未進行	\$4,300.00	E1		✓	✓		
51	五年級訓練日營	領袖訓練	7月	P5	165	順利完成	\$22,000.00	E1		✓			
52	P4跨學科電子積木	跨學科 (STEM)	7月	P4	165	順利完成	\$17,800.00	E1	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
							第1.1項預算總開支	\$866,585.11					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
							第1.2項預算總開支	\$0.00					
							第1項預算總開支	\$866,585.11					

保良局朱正賢小學
全方位學習津貼 運用計畫
_2021-2022_學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計畫運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	LEGO WEDO套裝	跨學科 (STEM)	跨學科活動物資	\$39,400.00
2	Switch遊戲裝置及軟件	健康校園	活動物資	\$2,848.00
3	中國鼓鼓棍25套	藝術 (音樂)	活動物資	\$2,250.00
4	APEX 6808-安全地墊(20cm厚)	體育	活動物資	\$2,750.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項預算總開支				\$47,248.00
第1及第2項預算總開支				\$913,833.11

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	850
受惠學生人數：	1
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	0%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 劉鳳明(課外活動主任)

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
	E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
	E3 境外交流／比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
	E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
	E5 專家／導師／教練費用	

五、姊妹學校交流 報告書

姊妹學校交流報告書
2021__ / 2022__ 學年

學校名稱：	保良局朱正賢小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉鳳明、彭慧詩

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	四川成都市沙堰小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$251 568
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 1 185
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$252 753
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 成功透過視像讓兩地學生進行線上交流活動 香港教師亦獲邀參與姊妹學校視像專題講座
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 視像交流 線上講座
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 受香港提早放暑假影響，兩地視像交流時間較難配合
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 1 </u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 6 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 7 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 5 </u> 總人次

備註：

六、學生活動支援津貼

學生活動支援津貼 運用報告

2021-22 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$90,650.00
B	本學年總開支：	\$18,555.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$72,095.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	\$4,945.00
學校書簿津貼計畫－全額津貼	52	\$13,610.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	71	\$18,555.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	游泳	體育	1	\$350.00			✓		
2	小小演說家	中文	4	\$1,400.00			✓		
3	英語班	英文	10	\$3,500.00			✓		
4	朗誦節	中文、英文	8	\$1,305.00			✓		
5	音樂基礎班	音樂	6	\$2,100.00			✓		
6	樂器班	音樂	13	\$4,550.00			✓		
7	乒乓球	體育	5	\$1,750.00			✓		
8	中國舞	體育	8	\$2,800.00			✓		
9	花木蘭音樂劇	音樂	74	\$48,060.00			✓		

(如空間不足，請於上方插入新行。)

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
第1項總開支			129	\$65,815.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	田徑制服	體育	10	\$500.00					
2	田徑制服	體育	6	\$300.00					
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			16	\$800.00					
總計			145	\$66,615.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	梁淑琮老師，APSM
------------------	------------

七、校本課後學習及 支援計劃

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局朱正賢小學

負責人姓名： 譚桂蘭副校長 聯絡電話： 26469181

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 71 名 (包括 A. 領取綜援人數： 15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 56 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： - 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小小演說家	1	6		100%	1/2022-6/2022	\$5250	1. 點名紙 2. 問卷 3. 觀課		
音樂基礎班	2	8		100%	1/2022-6/2022	\$4000			
樂器班	4	18		100%	1/2022-7/2022	\$41100			
英語活動班	8	24		100%	1/2022-6/2022	\$22750			
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	15	56			總開支	\$73100			
**總學生人次	71								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

八、學習支援津貼

保良局朱正賢小學

2021-2022年度全校參與學生支援計劃

學習支援津貼 - 評估表

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
A	增聘一名教師分擔課節，於小三至小六進行中文和英文科小班教學	透過全校參與學生支援模式，教師能進行課程調適、支援有不同學習需要的學生。 透過不同教學模式，以小班教學支援有特殊教育需要的學生。	支付 1 名教師(16point) 的薪金預計需支出： $\$33,350 \times 12 + 18,000(\text{MPF})$ = \$418,200	85%或以上教師認為聘請一名教師能分擔教師課節，透過全校參與學生支援模式，安排不同教師負責小班教學，教師能進行課程調適，支援有特殊教育需要的學生。	科組會議 檢討	參考 2021-2022 學生支援小組評估報告： - 64%教師認為聘請一名教師能分擔教師課節，透過全校參與學生支援模式，安排不同教師負責小班教學，教師能進行課程調適，支援有特殊教育需要的學生。	
B	聘請 3 名教學助理，支援有特殊教育需要學生在學習、行為和情緒方面的需要	協助「全校參與」融合教育活動的推行，按需要提供入班支援有特殊學習需要的學生、協助各項訓練小組、教育心理服務和言語治療服務、處理文書工作、聯絡家長及製作/整理教材等工作。	支付 3 名教學助理的薪金的實際支出： $(\$165,985 \times 2 + 55,701 + 134,400)$ \$522,071	1. 75%或以上參與教師認為教學助理能有效協助學生支援小組的各項工作 2. 75%或以上參與教師認為教學助理入班能支援有特殊學習需要的學生學習	- 教師問卷 - 科組會議 檢討	參考 2021-2022 學生支援小組評估報告： - 100%參與教師認為教學助理能有效協助學生支援小組的各項工作。 - 100%參與教師認為教學助理入班能支援有特殊學習需要的學生學習。	其中一位教學助理於 12 月離職，學校於 1 月份聘請了另一位教學助理代替。
C	共融活動	建構校本共融文化，讓學生學習尊重及接納別人。	為有特殊教育需要學生和其他主流學生安排活動，如講座、活動等，實際支出： \$0	75%或以上教師認為學生能透過活動，學習尊重及接納別人。	科組會議 檢討	本年運用了加強支援非華語學生的中文學與教津貼進行了兩次共融活動，分別是「認識中華文化：送牛迎虎賀新春」和「正賢市集」，故此，沒有運用學習支援津貼舉辦共融活動。(可參考 2021-22 學年加強支援非華語學生的中文學與教學校報告第 6 頁)	

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
D	購買外間專業服務，以支援有特殊教育需要的學生。	<p>1) 全校參與分層有自閉症的學生計劃(第二部分)</p> <p>- 服務提供機構會根據組內學生的特殊需要，設計及執行各項訓練，提升各人的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活。</p>	<p>政府資助計畫，不需要支付服務費用。</p>	<p>1. 75%或以上參與學生認為相關小組能讓他們認識社交溝通技巧</p> <p>2. 75%或以上參與學生認為相關小組能讓他們認識情緒管理之技巧</p> <p>3. 75%或以上參與教師認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援方法</p> <p>4. 75%或以上參與家長認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援子女的方法</p>	<p>- 學生問卷</p> <p>- 教師問卷</p> <p>- 家長問卷</p>	<p>參考2021-2022學生支援小組評估報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 三組共有17位學生參加 - 80%參與學生認為相關小組能讓他們認識社交溝通技巧 - 80%參與學生認為相關小組能讓他們認識情緒管理之技巧 - 100%參與教師認為相關工作坊能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援方法 - 93.3%參與家長認為相關工作坊能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援子女的方法 	<p>負責機構： 新生精神康復會</p>
		<p>2) 賽馬會喜躍悅動計劃</p> <p>- 透過活動，加強學生的自我管理能力，提升他們的學習效能，協助學生將小組訓練所學應用到日常活動和學習中。</p>	<p>舉辦課後訓練小組、家長及教師諮詢/會議，以支援專注力不足及過度活躍的學生(賽馬會資助計畫)，實際服務費用支出：</p> <p>\$6,000×2 = \$12,000</p>	<p>1. 75%或以上參與學生認為相關小組能提升他們自我管理的能力</p> <p>2. 75%或以上參與教師認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援方法</p> <p>3. 75%或以上參與家長認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援子女的方法</p>	<p>- 學生問卷</p> <p>- 教師問卷</p> <p>- 家長問卷</p>	<p>參考2021-2022學生支援小組評估報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 兩組共有12位學生參與賽馬會喜躍悅動計劃，其中一位學生中途退學。。 - 90%參與學生認為相關小組能提升他們自我管理的能力 - 100%參與教師認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援方法 - 100%參與家長認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援子女的方法 	<p>負責機構： 協康會</p>

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
D	購買外間專業服務，以支援有特殊教育需要的學生。	3) 腦力達人小組 - 透過遊戲活動，增強學生的專注力與集中力。	舉辦課後訓練小組，以支援專注力不足及過度活躍的學生，實際服務費用支出： \$16,000×2 = \$32,000	75%以上參與學生認為相關小組能提升他們專注力	學生問卷	參考2021-2022各項支援服務推行的成效： - 2組共有10位學生參加。 - 100%參與學生認為是次課程能夠讓他們提升專注力。	負責機構： 沙田浸信會社會服務處
		4) 小二、三年級「溝通隨意門」說話訓練小組 - 透過不同社交溝通活動，提升學生與人討論和相處的溝通技巧，以及與同輩合作時的自信心和同理心。	由校本言語治療師為學生舉行說話訓練小組，不需要額外支付服務費用。	1. 75%或以上參與的學生認為小組能幫助他們掌握不同說故事的技巧 2. 75%或以上參與的學生認為小組能幫助他們掌握不同學習詞彙的技巧 3. 75%或以上參與的學生認為小組能改善他們的整體表達能力	學生問卷	參考2021-2022各項支援服務推行的成效： - 兩組合共12位學生參與小組。 - 83.3%參與的學生能掌握不同說故事技巧（如：六何法組織故事內容）。 - 91.7%參與的學生能掌握不同學習詞彙技巧（如：擴散性命名）。 - 100%參與的同學同意小組能改善他們的整體表達能力。	負責人： 校本言語治療師
		5) 「友」來「友」往小組 - 透過小組活動，幫助學生培養正面情緒、同理心，改善他們情緒表達的技巧以及提高社交溝通技巧。	舉辦課後訓練小組，以支援社交困難的學生，實際服務費用支出： \$16,000×2 = \$32,000	75%或以上參與學生認為相關小組能讓他們學習與人相處的技巧，促進他們的社交能力	學生問卷	參考2021-2022各項支援服務推行的成效： - 2組共有11位學生參加。 - 90%參與學生認為相關小組能讓他們學習與人相處的技巧。 - 80%參與學生認為相關小組能促進他們的社交能力。	負責機構： 沙田浸信會社會服務處
		6) 中文讀寫小組 - 透過文字遊戲活動、創作及多感官學習，讓學生認識中文字詞的結構和認讀策略，加強分析字的結構，認讀記憶書寫生字及分拆文字部件技巧。	舉辦課後訓練小組，以支援讀寫困難的學生，實際服務費用支出： \$28,320×3 = \$84,960	1. 75%或以上參與學生認為相關小組能提升他們的語文能力 2. 75%或以上參與學生之家長認為相關小組能提升他們的語文能力	- 學生問卷 - 家長問卷	參考2021-2022各項支援服務推行的成效： - 3組共有20位學生參加 - 90.4%參與學生認為是次課程能提升他們的語文能力 - 94.4%參與學生之家長認為相關小組能提升他們的語文能力 - 96%參與學生認為是次課程能夠改善他們的字型結構、部件認識或筆順、讀字等能力。	負責機構： 卓悅教育有限公司

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
D	購買外間專業服務，以支援有特殊教育需要的學生。	7) 拼讀認字小組 - 透過字母發音、分拆及拼合訓練，加強有顯著學習困難的小一及小二學生掌握語音閱讀的技巧，幫助英文讀字有困難的學生認字和讀字，使學生學習閱讀英文生字的方法。	舉辦課後訓練小組，以支援小一及小二有顯著學習困難的學生，實際服務費用支出： \$5,160×2 = \$10,320	75%或以上參與學生認為活動能夠讓他們認識英文字母的原音和如何把英文字母分拆開及拼讀成一個英文生字。	學生問卷	參考2021-2022各項支援服務推行的成效： - 2組共有15位學生參加 - 93%參與學生認為是次課程能讓他們認識英文字母的原音和如何把英文字母分拆開及拼讀成一個英文生字。	負責機構： Primo Learning Centre
		8) 伴我童樂let it grow小組 - 由於第一學段發現一些有自閉症譜系障礙的學生在在社交和情緒上遇到較大困難，故此舉辦此小組，希望能透過小組，幫助這些學生，提升他們的社交溝通能力，改善與同學相處的問題	舉辦課後訓練小組，以支援有自閉症譜系障礙的學生，實際服務費用支出： \$16,000×3 = \$48,000	75%或以上參與學生認為相關小組能提升他們的社交溝通能力	學生問卷	參考2021-2022各項支援服務推行的成效： - 3組共有8位學生參加，其中一位學生中途退學。 - 100%參與學生認為相關小組能提升他們的社交溝通能力	負責機構： 沙田浸信會社會服務處
		9) 中文讀寫樂小組 - 因近年疫情肆虐，學生的學習均受到不同程度的影響，為此，學校為有需要的小一、二學生舉辦小組，透過小組活動，提升學生的中文識字量及訓練他們的閱讀流暢度，從而提升學生的中文認讀能力。	由校本教育心理學家和教學助理為小一有顯著學習困難的學生舉行小組訓練，不需要額外支付服務費用。	75%或以上參與的學生可讀出七成一年級生可讀的高頻率詞語	以前測和後測結果作評估	參考2021-2022各項支援服務推行的成效： - 共有18位學生參與小組 - 89.9%參與的學生可讀出七成一年級生可讀的高頻率詞語	負責人： 校本教育心理學家
			實際服務費用支出： 小計(D)：\$219,280				

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
E	舉辦家長教育系列	1) 自閉症家長工作坊 - 為家長提供一些能應用於日常生活的溝通方法，提升親子互動及社交技巧，並會建議該如何處理子女的情緒行為問題。	由校本教育心理學家為家長舉行工作坊，不需要額外支付服務費用。	1. 75%或以上參與家長認為相關工作坊能讓他們認識如何在日常生活中教導其子女與別人相處之技巧 2. 75%或以上參與家長認為相關工作坊能讓他們認識如何在日常生活中教導其子女情緒管理之技巧	- 家長問卷 - 科組會議 - 檢討	參考2021-2022學生支援小組評估報告： - 工作坊原定於四月期間進行，但因疫情緣故，不宜進行太多密集的家長工作坊，故此，工作坊未能在這期間安排實體與家長進行。不過，已安排的另一活動 - 家長支援小組，可同時達到家長培訓的目的，亦能以小組形式進行，所以本年度取消了是次工作坊。	負責人： 校本教育心理學家
		2) 家長支援小組 - 為有自閉症譜系障礙學生的家長進行小組支援，讓他們了解相關學生的學習需要和照顧相關學生的技巧。	由校本教育心理學家為家長舉行工作坊，不需要額外支付服務費用。	1. 75%或以上參與家長認為相關活動能讓他們認識支援有特殊教育需要學生的方法 2. 75%或以上參與家長認為相關活動能加強家校的溝通和合作	- 家長問卷 - 科組會議 - 檢討	參考2021-2022學生支援小組評估報告： - 小組分別於29/11/2021，30/5/2022及2/8/2022舉行，第一次有15位家長參與，第二次只有一位家長參與，而最後一次有4家長參加。 - 93.3%家長認為相關活動能讓他們認識支援有特殊教育需要學生的方法 - 95.6%家長認為相關活動能加強家校的溝通和合作	負責人： 校本教育心理學家
		3) 校本言語治療家長工作坊：提升詞彙學習技巧，帶動閱讀理解能力 - 提升家長對言語治療不同範疇的認識，從而促進學生的語言發展	由校本言語治療師為家長舉行工作坊，不需要額外支付服務費用。	1. 75%或以上參與家長認為相關工作坊能夠讓他們了解對子女於不同階段的語言發展範疇 2. 75%或以上參與家長認為相關工作坊能夠讓他們了解促進子女語言能力發展的技巧	- 家長問卷 - 科組會議 - 檢討	參考2021-2022學生支援小組評估報告： - 是次講座於2022年1月27日以ZOOM進行網上實時進行，共有157人報名，只有70位家長出席。 - 95.7%參與家長能夠讓他們了解對子女於不同階段的語言發展範疇。 - 100%參與家長認為相關講座能夠讓他們了解促進子女語言能力發展的技巧。	負責人： 校本言語治療師

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
E	舉辦家長教育系列	4) 精神健康家長講座：認識學童焦慮與負面情緒行為 - 讓家長認識學童焦慮與負面情緒行為，了解學童問題行為背後動機，並教授家長面對學童問題行為之即時應對方針	邀請專業人士為家長舉行講座，實際服務費用支出： \$5,000	1. 75%或以上參與家長認為相關講座能讓他們認識學童因焦慮、受壓等引致的情緒行為問題 2. 75%或以上參與家長認為相關講座能教授他們如何協助子女面對焦慮的方法	- 家長問卷 - 科組會議檢討	參考2021-2022學生支援小組評估報告： - 是次講座邀請了註冊臨床心理學家梁重血博士主講，於2022年3月26日以ZOOM進行網上實時進行，共有154人報名，只有44位家長出席。 - 80%參與家長認為相關講座能讓他們認識學童因焦慮、受壓等引致的情緒行為問題 - 85%參與家長認為相關講座能教授他們如何協助子女面對焦慮的方法	負責機構： 卓悅教育有限公司
		5) 親子遊戲小組活動 - 透過親子遊戲小組活動增加他們與子女之間的溝通和互動，促進親子關係	邀請專業人士為家長舉行講座，實際服務費用支出： \$6,720 x 2 = \$ 13,440	1. 75%或以上參與家長認為相關活動能增加他們與子女之間的溝通和互動 2. 75%或以上參與家長認為相關活動能促進親子關係 3. 75%或以上參與學生認為相關活動能增加他們與家長之間的溝通和互動 4. 75%或以上參與學生認為相關活動能促進親子關係	- 家長問卷 - 學生問卷	參考2021-2022學生支援小組評估報告： - 因疫情緣故，親子遊戲小組活動分別於9/7，16/7，23/7及30/7/2022以ZOOM進行網上實時進行，讓家長和學生進行和諧粉彩親子工作坊。 - 100%參與家長認為相關工作坊能增加他們與子女之間的溝通和互動 - 100%參與家長認為相關工作坊能促進親子關係 - 98%參與學生認為相關工作坊能增加他們與家長之間的溝通和互動 - 93%參與學生認為相關工作坊能促進親子關係	負責機構： 卓悅教育有限公司
		6) 家長借閱圖書計畫 - 透過計畫，讓家長了解不同有特殊教育需要的學生的學習需要和認識照顧相關學生的技巧。	---	1. 75%或以上參與家長認為計畫能夠讓他們了解相關學生的學習需要 2. 75%或以上參與家長認為計畫能夠讓他們認識照顧相關學生的技巧	- 家長問卷 - 科組會議檢討	參考2021-2022學生支援小組評估報告： - 因疫情緣故，未能進行，故不作評估。	學生支援組科主席

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
E	舉辦家長教育系列	7) 家長借用桌遊計畫 - 透過計畫，讓家長借用桌遊，透過桌上遊戲，增加他們與子女之溝通和互動，促進親子關係。	---	1. 75%或以上參與家長認為計畫能讓他們透過桌上遊戲，增加他們與子女之溝通和互動 2. 75%或以上參與家長認為計畫能讓他們透過桌上遊戲促進親子關係	- 家長問卷 - 科組會議檢討	參考2021-2022學生支援小組評估報告： - 因疫情緣故，未能進行，故不作評估。	學生支援組科主席
			實際服務費用支出： 小計(E)：\$18,440				
F	購買活動獎品、印章、製作教材用之紙張	輔助有特殊學習需要學生的學習	購買教材，如文書用品、活動獎品、印章、製作教材用之紙張（影印用）， 實際支出： \$128+\$6,900+\$6,067.2 +\$930+\$692 = \$14,717.2	---	---	參考2021-2022學習支援津貼財政支出： - 文件膠套(\$128) - 膠文件夾(\$6,900) - 青田圖書(\$6,067.20) - Jolly Phonics 教材 (\$930) - 漢字部首拼圖卡、拼字遊戲(\$692)	學生支援組科主席
			實際支出總計： A+B+C+D+E+F = \$418,200+\$522,071+\$0 +\$219,280+\$18,440 +\$14,717.2 = \$1,192,708.2				

九、加強支援非華語學生的
中文學與教額外撥款

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前** 透過傳真提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱	:	保良局朱正賢小學	
學校註冊編號	:	115118	（6 位數 SCRN）
學校電話號碼	:	2646 9181	
學校傳真號碼	:	2647 2056	
總統籌人員姓名	:	譚桂蘭	
總統籌人員職位	:	<input checked="" type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	
總統籌人員電郵	:	_____	

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明)：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____

或

- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：<u>實施校本支援計劃，如中文課，以抽離小班形式進行，亦安排教學助理於中文課堂、部份英文、數學及常識課堂入班支援非華語學生學習。</u></p>

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 A 151,050 元 / 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額³（如適用） B 138,084.5 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ （請於第(5)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	\$124,024.19	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示（如適用）	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(5)(b)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(5)(c)項提供補充資料）	\$18,285.60	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C		\$142,309.79	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

- (6) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著
頗有成效
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

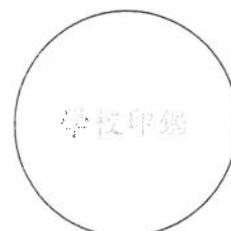
(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 2022 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 2022 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____



請在適當的方格內加上「√」號

學校必須在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容須與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁（網頁路徑：主頁 (<https://www.edb.gov.hk>) > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

請學校隨學校報告夾附已填妥的中、英文版本學校支援摘要（使用本局提供的表格）於此附件，以供本局備考。

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明):
於新年進行《送鼠迎牛賀新春》活動，讓全校師生共同認識及參與富有中國文化特色的活動，以了解中國傳統節日的意義。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明):

- 其他措施 (請說明):

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明):

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 (26469181) 與 (譚桂蘭副校長 或 李慶賢老師) 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)

School Support Summary for the 2021/22 School Year

Name of School: PO LEUNG KUK CHEE JING YIN PRIMARY SCHOOL

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year (one or more options can be selected)#:

Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s)

(including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): <u>P.5</u>) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support (Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>P.5</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
Organized a Chinese New Year Programme which let both NCS and non NCS students know more about Chinese culture and the customs of Chinese New Year.
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Tam Kwai Lan or Miss Lee Hing Yin at 26469181.

學校必須在 2022 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於此附件，以供本局備考。

