

保良局朱正賢小學

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 童樂「敬」投·「學」在其中 (R·E·A·D)
2. 「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能
3. 「延展學習型校園文化」，提升教學素質

1. 關注事項：童樂「敬」投·「學」在其中 (R·E·A·D)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 2021-2024 學校發展計劃延續 2018-2019 以「師生共賞、以愛圍家」為主題之周年計畫，並加入「敬」和「勤」的元素，期望強化學生正向行為及正向價值觀及對生命尊重的素質；同時鼓勵學生勇於接受挑戰，訂立及實踐目標

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| 延續師生共賞、以愛圍家的精神，並加入「敬」和「勤」的元素： 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃，培養學生的正向價值觀，強化學生正向行為。 | <ul style="list-style-type: none"> 85%或以上教師認為相關獎賞計劃能鼓勵學生實踐正向行為。 80%或以上教師認為獎賞計劃能強化學生尊重他人及生命的素質 | <ol style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 副校長 統籌工作小組 各科組 | <ul style="list-style-type: none"> 獎賞冊 貼紙 CJY buddies (公仔/鎖匙扣/文件夾/八達通套/萬用卡) 即影即有相紙 |
| <ul style="list-style-type: none"> 培養學生對他人及生命的尊重 | <ul style="list-style-type: none"> 推行各項活動，強化及培養學生對他人及生命尊重的素質 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能參與最少 1 項相關活動 | | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 副校長 訓輔組 統籌工作小組 各科組 | <ul style="list-style-type: none"> 生日卡 生日貼紙 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|--|--------------------------------|---|
| 延續師生共賞、以愛圍家的精神，並加入「敬」和「勤」的元素： | <ul style="list-style-type: none"> 透過校園舉辦之遊戲活動，激活學生追尋夢想，勇於接受挑戰的氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認同有關遊戲活動能誘發學生為自己訂立及實踐不同形式學習目標 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 副校長 訓輔組 統籌工作小組 各科組 | 年度遊戲道具： <ul style="list-style-type: none"> 速疊杯 |
| 1.2 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生追尋夢想，勇於接受挑戰，並為目標而努力 | <ul style="list-style-type: none"> 透過科組舉辦之活動，教導學生訂立目標，並為實踐目標而努力 | <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認為師生間積極投入各項校園舉辦之遊戲活動。 80%或以上教師認為學生增強了挑戰自我的動機和信心 80%或以上學生能根據已選訂的目標，加以實踐（最少選訂1個目標） 80%或以上學生自訂最少1個敬或1個勤的目標，並加以實踐。 | | | 副校長 統籌工作小組 訓輔組 班主任/科任 | |

2. 關注事項：「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 現時已整理各級於跨學科主題課程中七個主要課程發展重點及創意思維的縱向扣連，建議有關縱向仍可於下周期持續進行檢視，同時加強價值觀融入單元活動，培養正面價值觀和態度，另部分級別與社區資源的合作，讓更多跨界別人士參與課程設計，引入社區資源，擴闊學生的學習體驗，強化國民身份認同。
- 建議下周期的全方位學習周增至四天，於此周儘量安排體驗、參觀活動、產品製作及匯報預備，提升學生的共通能力。
- 學習冊可作分層，協助不同能力的學生均能以英文有信心地匯報，照顧學生的多樣性，藉此提升語文能力。
- 教師對學生的「學生能主動學習」及「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」評分較低，建議多融入「自學」元於混合式學習活動中，並依據學生的學習難點或「高動機」作扣連，引發學生的學習動機。
- 建議邀請學業或學業以外表現出色的學生分享學習心得（學習方法、時間管理、學習習慣、學習意志等），營造全校的學習氛圍。
- 透過不同的家長工作坊或活動，強化家長支援學生學習，尤其適時適用電子學習及資訊素養。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|--|-----------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> 設計跨學科主題課程 | <ul style="list-style-type: none"> 結合多元的活動，優化跨學科主題課程 | <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認同跨學科主題課程設計已成功優化 80%或以上教師認為優化課程能強化學生的學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 副校長 課程主任 各科主席 科任教師 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--|-----------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> 推動創新電子學習模式 | <ul style="list-style-type: none"> 融入「自學」的元素，持續利用電子工具或平台作混合式學習活動 中英數常各級各科全年最少使用兩次電子工具或平台作混合式學習活動 術科各級各科全年最少使用一次電子工具或平台作混合式學習活動 全年最少兩次邀請學業或學業以外表現出色的學生分享學習心得（學習方法、時間管理、學習習慣、學習意志等） | <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認為混合式學習活動有助提高學生的學習動機 80%或以上教師認為有關的學習活動有助推進學生的學習容量 75%或以上學生認為利用電子工具或平台作學習活動，能提高他們課堂時的學習動機 75%或以上學生認為由學生分享學習心得，有助激發他們的學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師問卷 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 副校長 課程主任 各科主席 科任教師 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|--|---------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> 強化家長支援學生學習的技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦最少兩次有關支援學生學習的家長工作坊或活動 | <ul style="list-style-type: none"> 85%或以上參與家長認為工作坊或活動能有助他們支援學生的學習 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 副校長 課程主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 全年透過 eParent App 發放最少三次強化家長支援學生學習的訊息 | <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認為相關途徑能強化家長支援學生學習的技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 副校長 課程主任 各科主席 | |

3. 關注事項：「 延展學習型校園文化」，提升教學素質

簡列上學年的回饋與跟進：

- 部份科目社群觀課時間比較難安排，學校提供的平板電腦數量建議增加。
- 有教師表示欣賞科任積極參與，發揮團隊精神，完善課堂，而且於社群會議中亦樂於分享，共同優化學與教。
- 建議下周期全年最少進行 6 次課研活動。
- 科主席短聚交流可編配中英科主席一同交流溝通，相互激發新想法，協商共同的政策措施。
- 科主席短聚交流可提早列明，預告商討範疇或內容，讓科主席有序鋪排相關培訓及執行計畫。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 建立具有學習型思維的團隊 | <ul style="list-style-type: none"> • 持續以學習階段劃分，組成中英數的學習圈社群，依據學生的學習難點或「高動機」作扣連，共同研製教件 • 全年最少進行6次課研活動 • 每小組全年須完成兩個以電子工具或平台作混合式學習活動的一系列教件 • 每位小組成員須參與及完成其中一個教件的製作、教學及分享 • 每位成員於學習社群須參與一次同級及一次他級的觀課及評課 • 中、英、數科任於教學分享會中分享教學點子及經驗 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師認為相關的課研活動有助提升教師的教學質素 • 80%或以上教師認為教學分享會能有助激發他們應用混合式學習元素於教學中 • 80%或以上教師認為分享活動有助他們引發學生的學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議檢討 • 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | 副校長 課程主任 各科主席 科任教師 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|--|--|-------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> 系統性地引領教師團隊實踐「T-標準」，進行持續的專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> 優化中層管理人員擬寫考績報告的程序 中層管理人員全年完成最少一次考績觀課和查閱簿冊的程序 | <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認為優化教師考績系統能有助提升教師的專業素質 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 副校長 課程主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 支援及推動科課程發展 全年最少兩次與中英數常科主任短聚交流 | <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與科主任認為交流能有助支援及推動科務發展 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 副校長 課程主任 | |