



# 保良局朱正賢小學

## 2022-2023

### 學校報告





## 保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心

行善助人 感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統  
優良管治  
善用資源

與時並進  
務實創新  
注重本益

以人為本  
廉潔奉公  
專業團隊

關愛感恩  
安不忘危  
愛心服務



## 校務報告

### 1. 辦學宗旨

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛、敬、勤、誠」為經，五育「德、智、體、群、美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境學習，營造美好的學習氣氛，培養健全品格、高雅情操和正確人生觀。

### 2. 學校總目標

- a. 建立一所開明管理，具問責制度的高效能學校。
- b. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
- c. 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神。
- d. 建立良好校風，為提升學校的聲譽而努力。
- e. 針對學生各階段智力發展的需要，設計以生活經驗為主的課程，充實學生的學習活動。

### 3. 我們的學校

#### 3.1 學校歷史及設施簡介

本校於一九八五年創校，為一所全日制津貼小學(前身為『保良局朱正賢小學上午校』)。透過具靈活彈性的上課時間表、校本課程設計、課程調適、高思維訓練、跨學科活動、資訊科技教學及拔尖保底等措施，全面為學生提供一個愉快而有效的學習環境。

學校校舍樓高七層，除地下的室外籃球場，室內亦備有顯示屏幕牆及全天候地膠墊的有蓋操場。全校課室均設置電腦、投影機、智能電視及空調系統；另外，更設有英語教室、潘余桂珠圖書館及潘余桂珠閱讀長廊、電子圖書館、校園電視台、視覺藝術教室、音樂室、學生活動中心、學生輔導主任室、家長教師會室、會客室、資源中心及花園，設備完善。學校天台及禮堂頂層均鋪設太陽能板，以響應綠能政策。

#### 3.2 學校管理

本校於一九九三年已推行校本管理。

##### 3.2.1 成立法團校董會

本校於二零零七年已註冊成立法團校董會，並於同年分別選出教師校董及家長校董。

##### 3.2.2 法團校董會架構

法團校董會成員包括：七位辦學團體校董、一位替代辦學團體校董、校長(當然校董)、一位教員校董、一位替代教員校董、一位家長校董、一位替代家長校董及一位獨立校董。

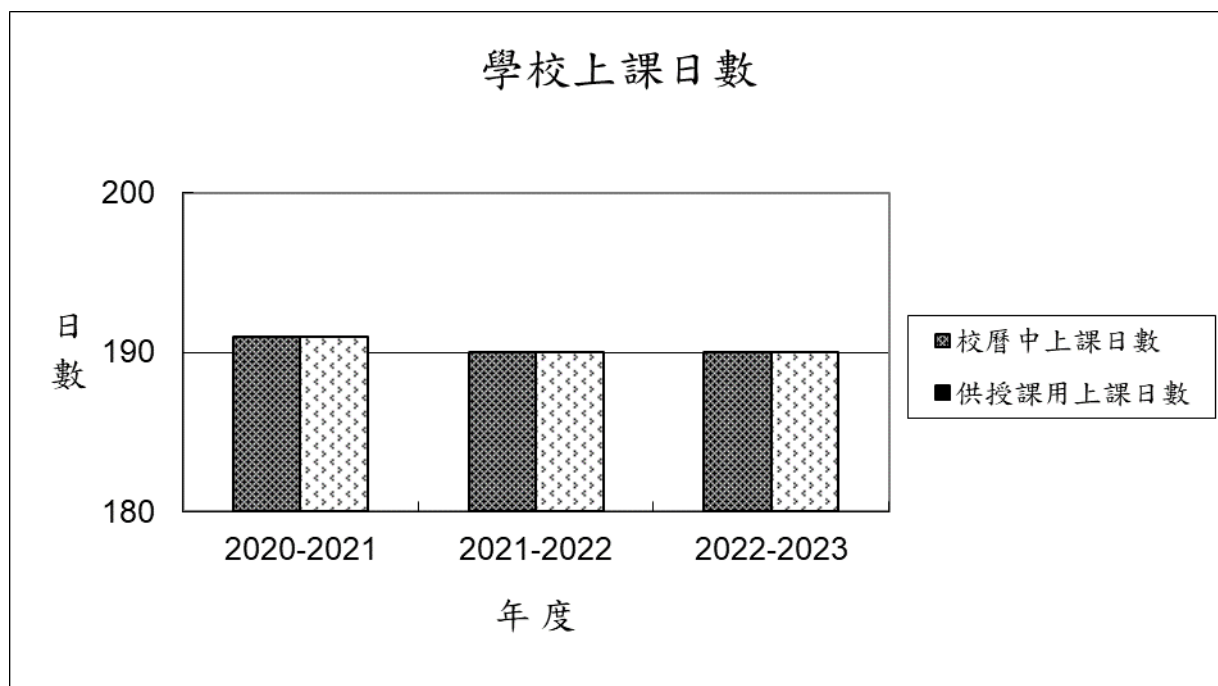


### 3.3 班級編制

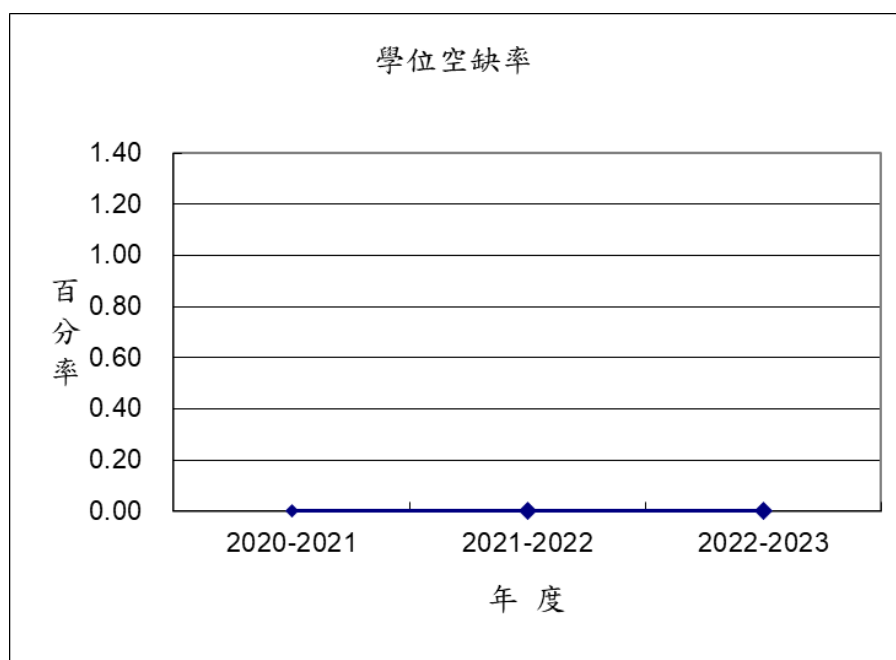
2022-2023年度班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	*26

### 3.4 學校實際上課日數

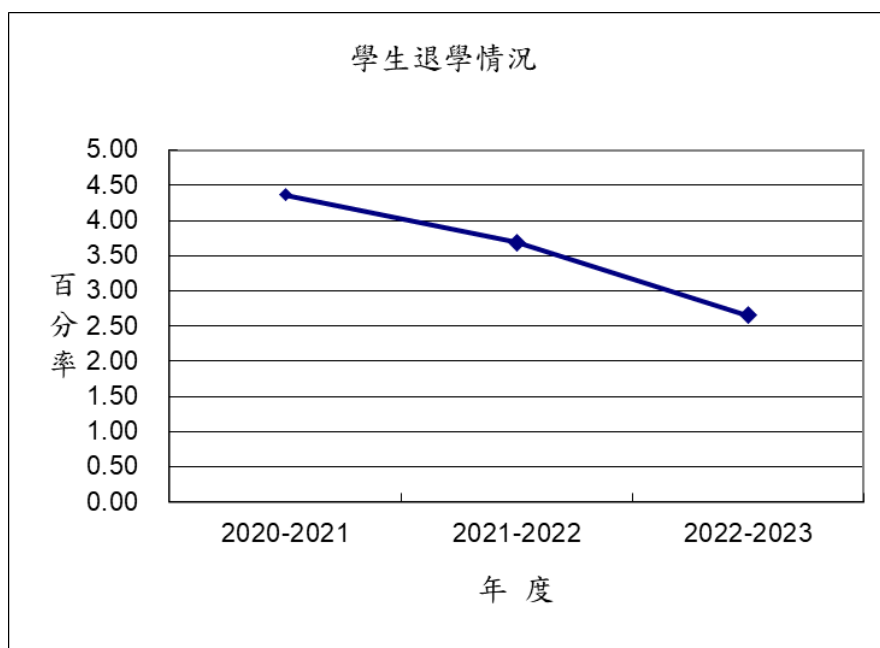


### 3.5 學位空缺率





### 3.6 學生退學情況



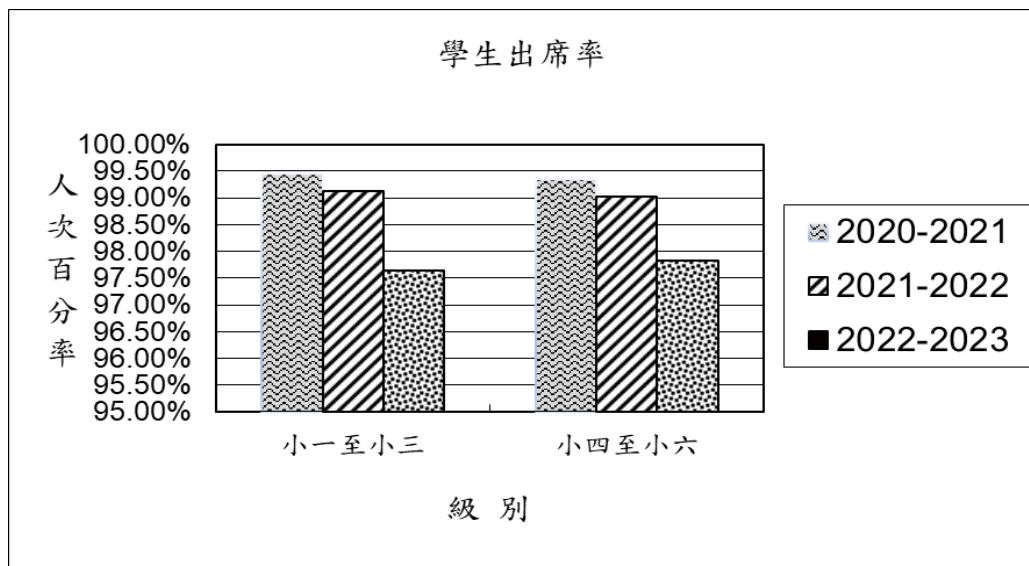
## 4. 我們的學生

本校有學生 841 人，其中 97.6 % 來自沙田 91 區，1.9 % 來自其他區域。

### 4.1

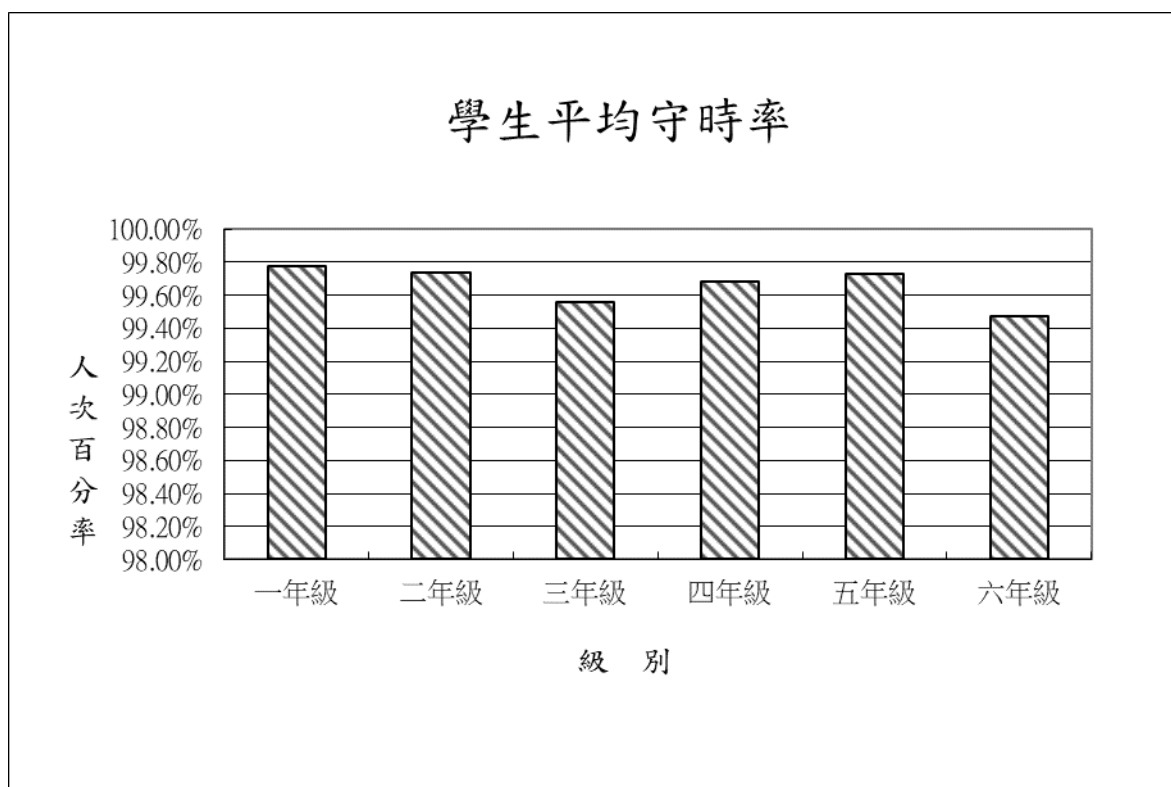
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26
男生人數	68	64	55	66	89	87	429
女生人數	63	63	72	65	75	74	412
學生總數	131	127	127	131	164	161	841

### 4.2 學生出席率 (平均數)





## 4.3 本年度學生守時情況統計



## 5. 我們的教師

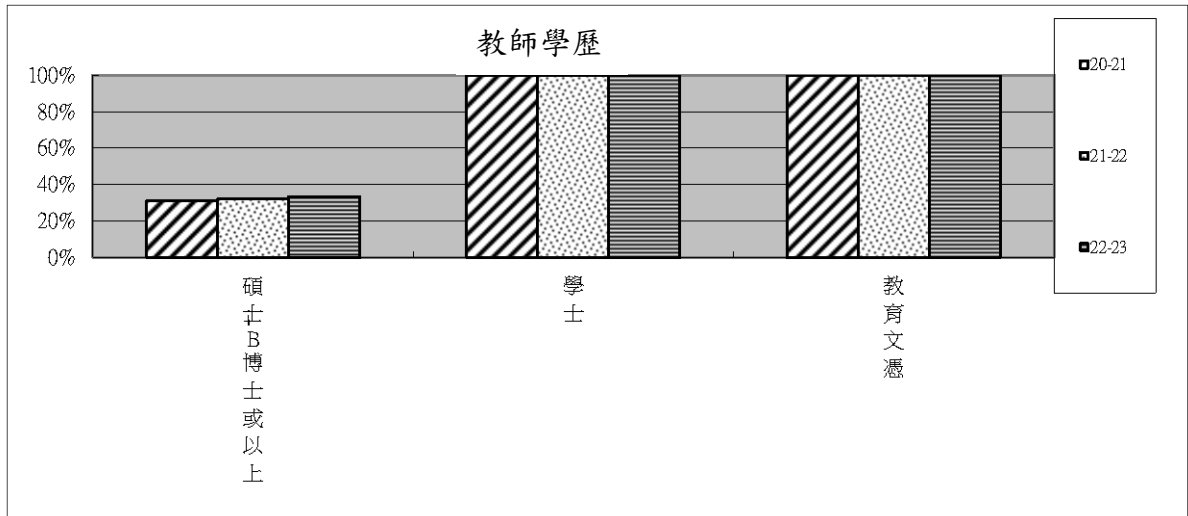
## 5.1 教學人員及其他職員

編制內教學人員		編制外教學人員		其他職員	
校長	1	代課教師	2	學校行政主任	1
副校長	3	學生輔導主任	1	助理文書主任	1
課程發展主任	1	半職教育心理服務學家	2	文書助理	2
英文科主任	1	自聘外籍英語教師	2	文員	2
行政主任	5			英文科課室助理	1
特殊教育需要統籌主任	1			教學助理	4
以英語為母語的英語教師	1			半職活動助理	1
圖書館主任	1			資訊科技技術支援人員	1
教師	35			資訊科技助理	3
助理學位教師(大班教學)	3			全職工友	7
合計	52	合計	7	合計	23

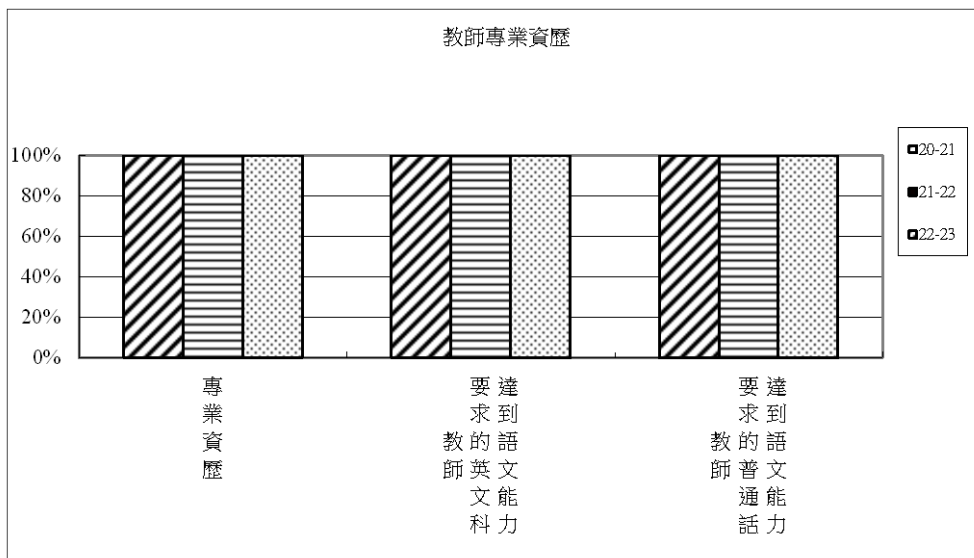


### 5.2 教師學歷

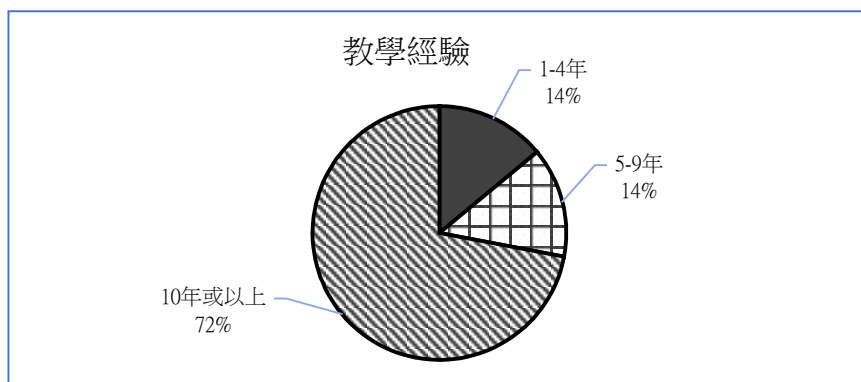
本校師資優良，100%曾受師資訓練，100%持有學位，33.33%持有碩士學位。



### 5.3 教師專業資歷

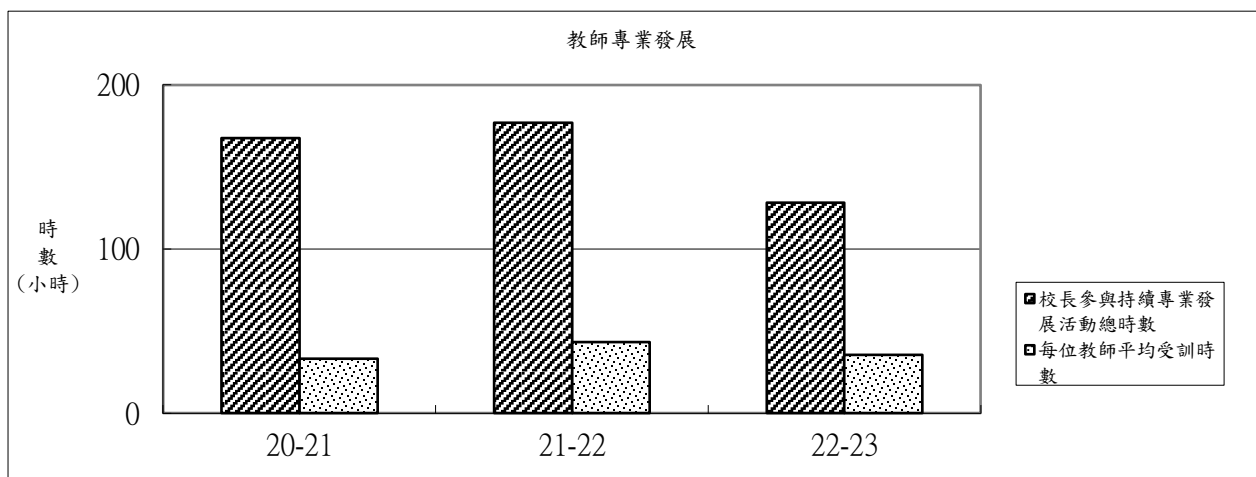


### 5.4 教學經驗





## 5.5 教師專業發展



## 5.6 校本教師專業發展活動紀錄

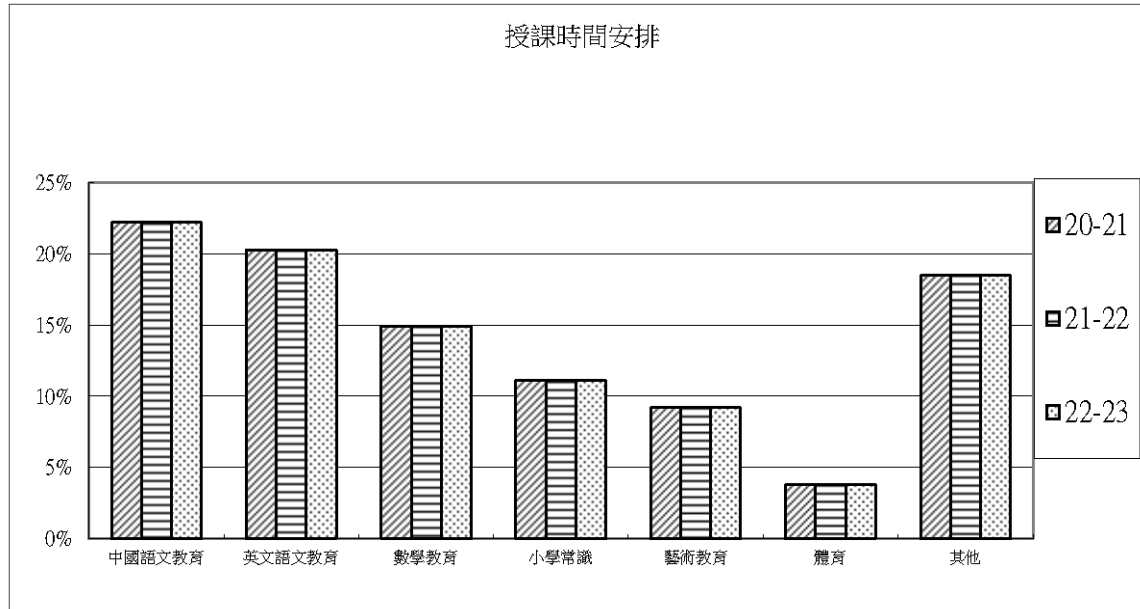
日期	主題/學習活動/工作坊	參加者	時數
9/9/2022	電子白板培訓	相關教師	0.5
16/9/2022	學習社群第一次聚會	全體教師	2
23/9/2022	【和諧粉彩】教師工作坊	全體教師	2
21/10/2022	學習社群第二次聚會	全體教師	2
31/10/2022	混合式學習線上培訓	全體教師	3
14/11/2022	Lego WeDo 2.0	相關教師	2
18/12/2022	學與教博覽 2022	全體教師	4
9/12/2022	中一入學試評改分享會	相關教師	1.5
20/1/2023	保良局教育研討會	全體教師	3
17/2/2023	學習社群第三次聚會	全體教師	2
3/3/2023	中層行政人員培訓---集體承責的考績	相關教師	2
3/3/2023	【偵探日】教師體驗工作坊	全體教師	1.5
17/3/2023	學習社群第四次聚會	全體教師	2
21/4/2023	學習社群第五次聚會	全體教師	2
12/5/2023	學習社群第六次聚會	全體教師	2
16/6/2023	學習社群教學分享會	全體教師	1.75
26/6/2023	中文科 TARGET Model 教學分享會	相關教師	1
28/6/2023	Drama in education for professional development	相關教師	2





## 6. 我們的學與教

本校設中文、英文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、電腦、圖書、德育及公民教育課等科目。



## 7. 關注事項的成就與反思

### 7.1 學生成長--童樂「敬」投·「學」在其中

學校 2021-2024 周期的發展計畫以【童樂「敬」投·「學」在其中 (R·E·A·D)】作為學校關注事項。透過延續師生共賞、以愛圍家的精神，並加入「敬」和「勤」的元素，希望培養學生對他人及生命的尊重，強化學生對他人及生命尊重的素質。同時亦鼓勵學生追尋夢想，勇於接受挑戰，讓學生訂立目標，並為實踐目標而努力。

#### 7.1.1 童樂「敬」投

學校希望延續強化學生的正向行為，因此本年度繼續推行了【正賢密·蜜·賞】獎賞計畫。學生十分重視老師對他們的認同，積極做好本份，師生及家長對此皆有很高的評價。

此外，學校推行【正賢感恩節】及【暖流行動】活動，以培養學生對他人及生命尊重的素質。學生透過自製心意卡，向曾經幫助自己的人，如老師、同學、學校職工、父母或醫護人員等表達謝意。此外，有感近年疫情減少了學生與長輩或親友的聯繫，學校亦鼓勵學生主動致電、網上交流等方法跟親友保持聯絡，以表關心。活動中不少學生及家長更上載相關相片，讓我們感受到他們的喜悅！全校共有 694 位學生曾參與上述最少其中一項活動。

#### 7.1.2 「學」在其中

為了鼓勵學生追尋夢想，勇於接受挑戰，學校各科組均舉辦不同的活動，如【寫作才藝】、【師生好書同分享】、【正賢運動會】、【猜猜數字謎】、【設計我的劍



玉袋】、【健康生活護照】、【八大強星選舉】等，讓學生自選希望挑戰的活動作為目標，當學生成功實踐目標時均獲得 R•E•A•D 貼紙作鼓勵，並於儲得一定數量的貼紙時，可換取獨一無異的 R•E•A•D 獎賞！經統計後，最終共有 527 人次學生能實踐其自訂的「敬」或「勤」定立的目標，並獲神秘獎賞---雪糕甜筒！

學校同時透過全校的年度挑戰遊戲活動---「劍玉」，激活學生追尋夢想，勇於接受挑戰的氛圍，本年共進行了 6 次的【劍玉大激鬥】、【師生劍玉挑戰賽】及 2 次【親子劍玉】挑戰活動，學生均積極及投入參與。教師均認為學生積極投入上述活動，並能誘發學生為自己訂立及實踐不同形式學習目標，同時增強了挑戰自我的動機和信心。

## 7.2 學與教--「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能

【「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能】為本校三年學校發展計畫的關注事項之一，期望透過跨學科主題課程的設計及施教，配合創新電子學習的應用，從而提升學生的學習動機。

為此學校以「智慧城市」為主軸，設計六個不同的跨學科課程，包括一年級智能公園、二年級創意玩具、三年級未來交通、四年級綠色建築、五年級能源·智能家居、六年級智慧樂齡科技，各級結合學校特色及發展重點，以「智慧城市」為縱向，並以個人、社會及人文教育學習領域七個主要課程發展重點出發，深化學生的學習經歷，透過參與、體驗、Maker 動手做及匯報的元素，去理解和應用所學。從各級的學習冊中，學生應用創意思維所創作的設計圖及匯報文稿，可見學生於技能及態度上的得著。

另一方面，為推動創新電子學習模式，學校鼓勵教師利用善用 Google Classroom、Nearpod 及其他電子工具作學習平台活動，教師已掌握資訊科技的應用，利用學習社群時間作課研及專業分享，分享學材的例子，科任可彼此參考，優化教學效能。問卷調查結果顯示，100%教師認為混合式學習活動有助提高學生的學習動機，100%教師認為有關的學習活動有助推進學生的學習容量。第一次教師培訓透過 Google Classroom 及 Blended learning 形式進行，95.5%教師認為是次活動有助增加對混合式學習的認識；12月8日教師專業發展日，全校教師一同前往「學與教博覽 2022」，94.9%教師認為活動有助增加對創新科技教學或創新科技工具的認識。

此外，於家長支援方面，為強化家長支援學生學習的技巧，學校於 2 月 18 日及 4 月 22 日舉辦共三場電子學習及資訊素養家長工作坊。透過家長問卷調查，100%家長同意是次座談會能有助他們支援子女的電子學習。學校亦透過內聯網系統、eParent App 等渠道分享資訊素養的訊息，三期訊息已在 6 月 9 日、6 月 23 日及 7 月 7 日內聯網最新消息及 eParent App 推播訊息中發出，題目為「教導子女使用電子產品小提示」、「精明使用互聯網」及「媒體及資訊素養」，當中亦向家長介紹教育局《電子學習：家長錦囊》、香港教育城《5S 數碼家長》、香港青年協會《健康網絡由你創》及星島學習平台。

## 7.3 學與教--「延展學習型校園文化」，提升教學素質

【「延展學習型校園文化」，提升教學素質】為另一項學與教關注事項，為建立



具有學習型思維的團隊，學校組成中英數的學習圈社群，全年共安排七次聚會，會議中教師會安排科本示範、分享、議課、相互交流教學及進行專業發展活動，聚會安排於星期五下午進行，讓教師相互分享教學設計及於教學中應用混合式教學及創新科技元素的經驗。此外，社群定期進行觀課及評課活動，目標是每位科任能於全年進行兩次有關觀課，互相學習，共同建構成功教學經驗。教學分享將會於6月16日進行，分享中、英、數三科共六套教件。Google Classroom平台特設「教師專業發展」頻道，當中存放不同的Google Classroom、Nearpod、Blended learning、Wordwall、Adobe CC Express、Keynote教學影片，讓教師善用。問卷顯示，94.1%教師認為相關的課研活動有助提升教師的教學質，88.2%教師認為能有助激發他們應用混合式學習元素於教學中，94.1%教師認為能有助他們引發學生的學習動機。

另外，為系統性地引領教師團隊實踐「T-標準」，學校優化教師考績系統，加入中層團隊進行考績評鑑，令整個考績系統更全面，提升教師的專業素質。本年度教師專業發展善用教育局e-service平台紀錄教師進修，亦透過平台讓教師檢視及計算進修時數，並比對教育局要求的「優化在職教師培訓、新入職教師培訓、優化晉升培訓」，期望教師能明白及清楚知悉教育局最新的要求及指引。問卷調查結果顯示，94.4%教師認為「教師專業發展計劃」的能有助教師專業發展上訂定發展方向，100%教師認為優化教師考績系統能有助提升教師的專業素質。

總括而言，本校學習型校園文化的氛圍已漸趨成熟，並以此平台強化學生及教師善用創新科技的學與教能力，最終強化學生的學習動機與效能，教師於學與教的專業素質亦予以提升。

## 8 我們對學生的支援

本校依據教育局「融合教育」的政策，成立「學生支援組」，透過「全校參與」模式，配合課程調適及調配校內資源，以照顧學生的個別差異和特殊教育需要，確保他們與其他學生一樣享有平等機會，獲得有意義的學習活動。

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼；全校參與模式的融合教育計劃；增補基金及加強言語治療津貼。

為了達致融合教育的目標，本校於以下各層面作出不同配合和發展：

### 8.1 教師層面

#### 8.1.1 「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」

達致照顧學生的個別差異和特殊學習需要的目標，教師的參與絕不能缺少。根據教育局的要求，每所公營學校需積極鼓勵教師完成「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」之三層課程。

截至2023年6月底，本校修畢「三層課程」之教師人數

本校教師總人數	已成功修畢課程的人數		
	基礎	高級	專題
56	18人	5人	8人



## 8.2 學生層面

### 8.2.1 幼小銜接

#### 8.2.1.1 小一甄別試驗計畫 (8-9 月)

開學前，本校安排了適應課程給小一入學的新生。期間進行各項甄別活動，以便及早發現有學習及肌肉協調有困難的學生，並加以援助。

#### 8.2.1.2 「小一及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計畫

本年度小一及早識別後進行了二次會議，一共識別了 11 位有顯著學習困難及 22 位有輕微學習困難的小一學生，並與老師商討學生之個別需要及學校支援方案。

### 8.2.2 其他「有特殊教育需要」學生的支援

#### 8.2.2.1 學進班

本年度運用學習支援津貼為三至六年級成績顯著落後及「有特殊教育需要」的學生提供小組教學，學生於中、英文課堂以抽離模式上課；而數學科則以能力分組上課。本年度的學進班學生共 33 人。

#### 8.2.2.2 各項訓練小組

為了改善有特殊教育需要學生學習、情緒或行為等情況，本校提供了下列午息及課後訓練小組，藉此改善個別學生的情況。惟疫情停課關係，學生只上半天課堂，因此所以午息訓練活動均未能進行。課後訓練小組則以網上實時進行，包括：

- 「AIM 小組」
- 「賽馬會「喜躍悅動」小組
- 「腦力達人」小組
- 「伴我同行 Let it grow」小組
- 「溝通隨意門」說話訓練小組
- 「友」來「友」往小組
- 中文讀寫小組
- 親子活動(和諧粉彩)
- 非華語生課後功課指導
- 小一中文讀寫樂小組
- 小二【讀寫易】中、英文訓練小組
- 小五英文樂滿小組

#### 8.2.2.3 個別學習計畫

另外，本年度為 2 位學生進行了「個別學習計劃」，並與相關家長及師進行了 2 次會議，商議及檢討各項安排。

### 8.2.3 教育心理及言語治療服務

#### 8.2.3.1 家長支援工作坊---「中文讀寫有妙法」

教育心理學家為小一有顯著學習困難的學生家長進行 3 次提升中文讀寫能力的工作坊，目的是讓家長了解讀寫困難學生的特徵、認識如何利用環境配合



學習及提升子女的學習動機，同時向家長介紹一些親子遊戲，讓家長與學生一同參與。參與家長均表示工作坊有幫助他們提升子女的中文讀寫能力。

#### 8.2.3.2 參與【疫情後---如何提升學童社交能力和技巧】講座

由於疫情令學生上學習模式轉變，學生及家長情緒上均有所影響，容易影響其社交能力和技巧。因此本校舉辦以上講座。是次講座共有 40 位家長出席。所有參與家長認為相關講座能教授他們如何協助子女建立和諧社交的方法，並會嘗試運用講座教授的技巧協助子女建立和諧社交的方法。

#### 8.2.3.3 家長講座 ---如何提升子女的說故事能力

本年度校本言語治療師為家長進行【如何提升子女的說故事能力】講座。參與家長表示了解如何從提昇子女的說故事能力。

#### 8.2.3.4 日常聯繫及家長日會面

本年特殊教育需要統籌主任會於接收新學年有「有特殊教育需要」之小一報告後與家長聯絡，以了解學生情況。

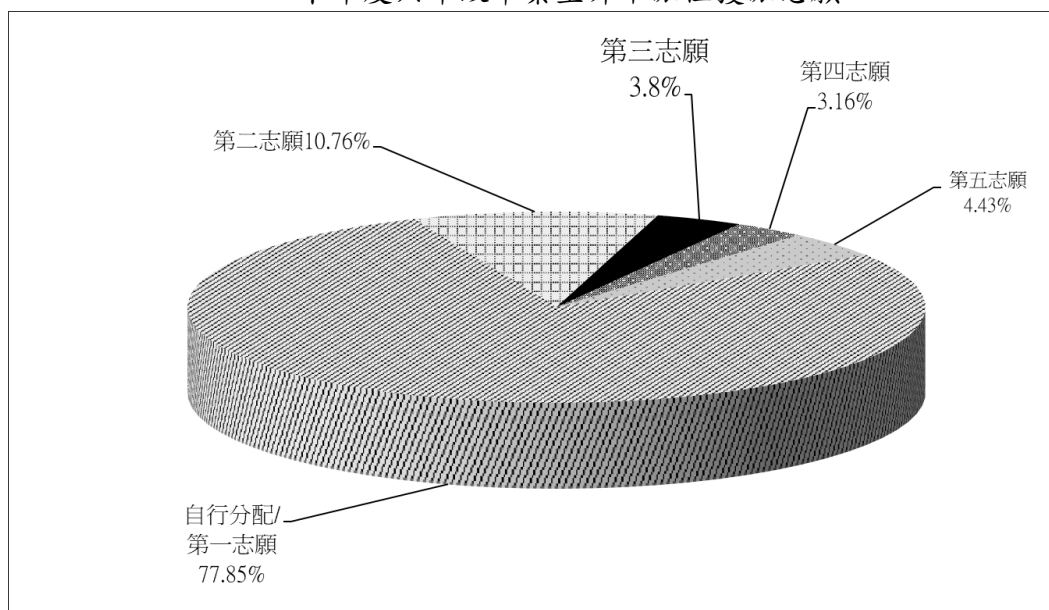
言語治療師於家長日與獲邀的家長進行電話談話，所有家長表示更了解子女的語言、發音、聲線或語暢方面的能力，並更了解子女的言語治療進度。另外更致電新轉介個案學生的家長，家長均並向他們講解了他們子女的語障問題及輔導方法。

## 9. 學生表現

### 9.1 學生成績

2020-2022年度的中學學位分配成績表現優異，96.52 %學生已於首三個志願中獲派學位。

本年度六年級畢業生升中派位獲派志願





## 9.2 學生電子閱讀平台閱讀紀錄

### 9.2.1 「閱讀摩天輪」(一至三年級)

本年度共有 262 位學生曾經登入閱讀圖書，當中有 12 位學生閱讀圖書數量超過 100 本，而最高閱讀量的學生更超過 296 本。

### 9.2.2 「閱寫樂」(四至六年級)

本年度共有 45 位學生曾經登入「閱寫樂」閱讀圖書，當中有 4 位學生閱讀圖書數量超過 100 本，而最高閱讀量為 155 本。

### 9.2.3 「e悅讀學校計劃」(一至六年級)

截至 8 月份，本年度共有 463 位學生曾經登入「e 閱讀學校計劃」閱讀圖書，當中 29 位學生閱讀圖書數量超過 50 本，有 4 位學生更閱讀 100 本或以上，而最高閱讀量的學生更超過 500 本。

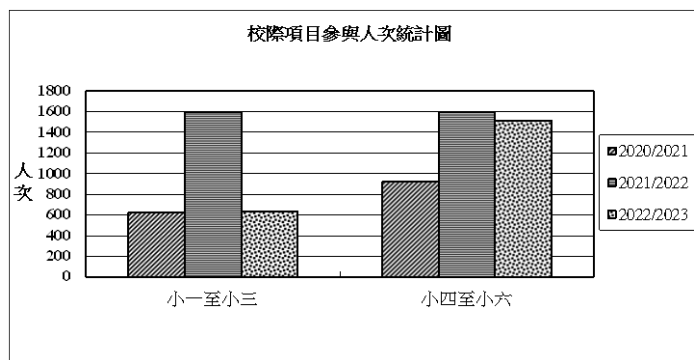
在疫情漸漸復常下，圖書館於二月份才正常開放，由於開放時間較短，未能以學生借閱圖書的數據反映學生的閱讀表現，因此沿用 2021-2022 年度方法，學校利用學生在電子閱讀平台的閱讀紀錄作評估。

本年度一至三年級學生登入「閱讀摩天輪」的人數減少，但有 12 位學生閱讀圖書數量超過 100 本，而最高閱讀量的學生更超過 296 本，顯示低年級的學生對閱讀這平台的有聲電子書仍有興趣。四至六年級登入「閱寫樂」的人數亦較去年少，雖仍有學生全年閱讀量超過 100 本，但表現欠理想。

至於「e 悅讀學校計劃」登入的人數比往年增加了 24 人，由於「e 悅讀學校計劃」的電子書每年也會更新，部份更是「十本好讀」的得獎圖書及最新出版的圖書，對學生來說比較有吸引力，所以登入的人數有所上升。

部份電子閱讀平台登入人數下降，相信是因為去年上半年以半日制時間上課，學生缺乏老師的推動及鼓勵，閱讀習慣變得被動。同時，去年校內多項閱讀活動未能如期開展，確實影響了學生從不同渠道感受校內閱讀氣氛的機會，因而削減了學生閱讀的興趣，致使登入數字及閱讀量有下降的情況。

## 9.3 本年度學生參與校際項目人次統計圖





## 9.4 學生的校際獲獎成績

類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項	
學術	第二屆科創起承知識競賽	小學組	香港教育工作者聯會	最積極參與學校	
	沙田區小學數理嘉年華 STEAM 創意解難挑戰賽 2022	建築與工程比賽	潮州會館中學		冠軍
		最佳設計獎			季軍
		個人全能獎			冠軍
		校際賽			亞軍
					全場總冠軍
	New Territories East Primary School English Verse-Speaking Contest	Primary5 to 6	H. K. & Kln. Kaifong Women's Association Sun Fong Chung College	1st Runner-up	
	首屆「粵海·紫荊盃」全港兒童普通話朗誦比賽	普通話朗誦	新界校長會、中文路 教育科技(香港)有限公司		優異獎(3名)
		-			傑出學校獎
		-			積極參與獎
	數學智能之第八屆全港數學盃挑戰賽	小學五年級組	香港多元智能教育協會	殿軍	
	2022 香港學界數學及奧數公開賽	小五數學組	香港兒童數學協會	金獎	
	泓志盃小學數學邀請賽 2022	五年級組	將軍澳香島中學	銀獎	
	IYACC DESIGN YOUR OWN FACIAL MASK COMPETITION 2022	PROTAGONIST 我最喜愛的角色	IYACC 國際青少年文藝培訓中心	金獎	
	樂道中學 60 周年鑽禧校慶-校慶英語創作及海報設計比賽	English Creative Writing and Poster Competition	樂道中學	鑽禧獎	
	創意思維世界賽香港區賽 2023	長期題目 5(第一組別)	青年會書院	亞軍	
	第七十四屆香港學校朗誦節 (2022)	粵語散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會		季軍(1名)
					優良(2名)
					優良(13名)
Solo Verse Speaking		冠軍(1名)			
		亞軍(2名)			
		季軍(2名)			
		優良(37名)			
普通話散文獨誦	季軍(1名)				
	優良(4名)				
普通話詩詞獨誦	冠軍(1名)				
	季軍(2名)				
	優良(16名)				
國學盃《論語》毛筆書法比賽	-	香港教育大學國學中心	三等獎		
2022-2023 年度第十六屆全港小學數學比賽(沙田區)	解難智多星	樂道中學	殿軍(3名)		



類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
學術	保良局教育服務 75 周年微电影創作比賽	小學組	保良局	冠軍
				亞軍
	第二十八屆沙田區小學數學邀請賽	團體	沙田循道衛理中學	季軍
	2023 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽	保良局	三等獎
		總成績		三等獎
	第三屆「腹有詩書」全港小學校際中國語文常識問答比賽	-	灼見名家傳媒	第八名
	紫荊文化盃-全港中小學中國文化普通話比賽	小三、小四組	紫荊文化集團	優異獎
小五、小六組		優異獎		
2022 香港學界數學及奧數挑戰賽	小五數學組	香港兒童數學協會	銀獎(5名)	
體育	香港個人全能花式跳繩公開賽 2022	2 分鐘速度耐力跳	香港專業花式跳繩學校	冠軍(2名)
		45 秒指定花式		亞軍(2名)
		30 秒速度跳		冠軍
		總成績		冠軍
				亞軍
	香港青少年分齡田徑錦標賽	U12 100 米	香港田徑總會	季軍
		U12 200 米		冠軍
	沙田慶回歸兒童田徑錦標賽	60 米	沙田體育會	冠軍
				殿軍
		100 米		亞軍
		投擲豆袋		季軍
		立定跳遠		季軍
	屈臣氏田徑會周年大賽 2022	U12 200 米	屈臣氏田徑會	冠軍
	沙田區小學校際乒乓球比賽	男子團體	香港學界體育聯會沙田區小學分會	殿軍
		-		傑出運動員
	愉園體育會全港青少年田徑賽 2022	U12 200 米	愉園體育會	亞軍
		U12 100 米		季軍
	保良局屬下小學第十七屆聯合運動會	男甲 100 米	保良局	亞軍
		男甲 200 米		冠軍
		男甲壘球		亞軍
		男乙壘球		亞軍
		女甲鉛球		季軍
		女乙 60 米		季軍
		女乙 200 米		亞軍
		女乙壘球		冠軍
		女丙 60 米		冠軍
		女丙 100 米		亞軍
男子甲組		亞軍		
男子乙組		亞軍		





類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
體育	保良局屬下小學第十七屆聯合運動會	女子乙組	保良局	冠軍
		女子丙組		冠軍
		團體		季軍
	2022-2023 年度沙田區小學校際田徑比賽	男甲 400 米	香港學界體育聯會	亞軍
		男甲跳高		季軍
		男甲壘球		冠軍
		男乙壘球		季軍
		男丙跳遠		季軍
		女乙 200 米		亞軍
		女乙壘球		季軍
		女丙 60 米		冠軍
		男子甲組		季軍
		女子乙組		亞軍
		女子丙組		季軍
	元朗區體育節 2022 中小學乒乓球挑戰賽	女子小學高級組雙打	元朗區體育會	殿軍
	明愛胡振中中學三人籃球比賽	女子組	明愛胡振中中學	季軍
	2022 年匯劍全港兒童劍擊分齡賽	U9 重劍組	匯劍體育會	季軍
	保良局屬下沙田區小學聯合運動會	男甲 100 米	保良局	冠軍
				季軍
		男甲 200 米		冠軍
				亞軍
		男甲鉛球		季軍
		男甲跳遠		亞軍
		女甲 100 米		亞軍
		女甲 200 米		季軍
		女甲鉛球		季軍
		女甲跳遠		冠軍
男乙 100 米		亞軍		
男乙 200 米		冠軍		
		季軍		
男乙鉛球		亞軍		
		季軍		
男乙跳遠	冠軍			
女乙 100 米	冠軍			
	季軍			
女乙 200 米	季軍			
女乙壘球	冠軍			
男丙 60 米	冠軍			
男丙 100 米	亞軍			
男丙壘球	冠軍			



類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
體育	保良局屬下沙田區小學聯合運動會		保良局	季軍
		男丙跳遠		冠軍
				亞軍
		女丙 60 米		冠軍
		女丙 100 米		冠軍
		女丙壘球		亞軍
		男丁 60 米		季軍
		男丁壘球		亞軍
		男丁跳遠		季軍
		女丁 60 米		冠軍
		女丁 100 米		冠軍
				亞軍
		女丁壘球		冠軍
		女丁跳遠		亞軍
		男子團體		冠軍
		女子團體		冠軍
全場團體	冠軍			
	2022Fall Mini Lacrosse League	U12Division	中國香港棍網球總會	冠軍
	乒乓小小 LEAGUE2022-2023	男子團體	香港乒乓總會	亞軍
		女子團體		冠軍
	第一屆沙田學界田徑之王 (第一站)	擲豆袋	沙田體育會	冠軍
	第一屆沙田學界田徑之王 (第二站)	擲豆袋	沙田體育會	冠軍
	新星幼兒冬日田徑聯賽(第一站)	擲豆袋	新星田徑會	冠軍
	新星幼兒冬日田徑聯賽(第二站)	擲豆袋	新星田徑會	冠軍
	2022 劍擊學堂年終賽	男子重劍 U12	Fencers Club Hong Kong	季軍
		女子花劍 U10	Fencers Club Hong Kong	季軍
	第十四屆國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽	搏擊組	國際跆拳道香港總會	冠軍
	2022 ISI Skate Hong Kong	Freestyle 1	Cityplaza Ice Palace & Festival Walk Glacier	2nd Place
	沙田區分齡田徑比賽 2022	男子 MF 組壘球	康樂及文化事務處	冠軍
				亞軍
				殿軍
				第五名
		男子 MF 組跳遠		殿軍
				第六名



類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
體育	沙田區分齡田徑比賽 2022	男子 MF 組 60 米	康樂及文化事務處	第六名
				第七名
		男子 MF 組 100 米		第六名
				第七名
		男子 ME 組壘球		冠軍
				第六名
				第八名
		男子 ME 組跳高		亞軍
		女子 FF 組壘球		冠軍
				亞軍
		女子 FF 組跳遠		第七名
		女子 FF 組 60 米		亞軍
		女子 FF 組 100 米		冠軍
		女子 FE 組壘球		冠軍
		女子 FE 組跳遠		第五名
		女子 FE 組 60 米		第八名
	女子 FE 組 200 米	殿軍		
	男子 MF 組 4x100 米接力	亞軍		
	男子 MF 組 4x100 米接力	殿軍		
	男子 ME 組 4x100 米接力	亞軍		
	女子 FE 組 4x100 米接力	季軍		
	女子 FE 組 4x100 米接力	殿軍		
	全港跳繩精英比賽 2023 暨香港代表隊選拔賽-團體賽	12-15 歲男子組交互繩單人速度比賽(60 秒)	中國香港跳繩總會	季軍
		12-15 歲男子組單人繩四人速度跳接力比賽(4x30 秒)		亞軍
	Fun Kids 兒童田徑錦標賽	60M	樂動兒童體育會	亞軍
	Panasonic 飛達新春錦標賽 2023	60M	飛達田徑會	第五名
	保良局屬下沙田區小學足球錦標賽 2022-2023	5 人足球比賽	保良局兩川小學	殿軍
優異獎				
亞軍				
亞洲城市跆拳道國際錦標賽 2023	速度賽 GROUP-FSK4	香港青年跆拳道協會	亞軍	
花式跳繩個人技術挑戰賽 2023	女子乙組 套路(七)	香港專業花式跳繩學校	冠軍	
	女子碟組 20 秒二重跳		亞軍	
	女子碟組 20 秒速度跳		季軍	
	女子組 套路(五)		殿軍	
	男子組 總成績		亞軍	
	男子甲組 套路(七)		亞軍	
	男子組 套路(五)		亞軍	
男子盃組 20 秒二重跳	季軍			



類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
體育	花式跳繩個人技術挑戰賽 2023	男子盃組 20 秒速度跳	香港專業花式跳繩學 校	季軍
		女子乙組 套路(七)		季軍
		女子盃組 20 秒二重跳		亞軍
		男子組 套路(五)		季軍
		男子組 套路(七)		季軍
	屈臣氏集團香港學生運動員 獎	屈臣氏集團香港學生運 動員獎	屈臣氏集團	香港學生運動 員獎
	沙田區分齡乒乓球比賽 2022/2023	男子單打	康文署	亞軍
		女子單打		殿軍
	全港小學區際田徑比賽	女子丙組 60 米	香港學界體育聯會	冠軍
		男子甲組擲壘球		第六名
	賽馬會女子青少年足球比賽 2022-2023(第二季)	5 人足球比賽十歲以下組 別(發展組)	香港足球總會	最佳球員
				季軍
	全港小學乒乓球邀請賽 2023	男子團體	林大輝中學	銀碟賽亞軍
	2023 ISI GLACIER OPEN & BASIC CHALLENGE	Solo Comp. Pre Alpha	ICE SKATING INSTITUTE ASIA	3rd Place
	Hong Kong Lacrosse Open 2023 Youth Tournament	U10 Division	中國香港棍網球總會	冠軍
	2023 Spring Mini Lacrosse League	Age 9-12	中國香港棍網球總會	亞軍
	全港小學學界品勢比賽 2023 暨品勢挑戰賽	小學個人賽(四方拳)	香港跆拳道正道館	季軍
		小學個人賽(太極一型)		優異(5名)
	香港個人全能跳繩公開賽 2023	2011 年女子公開組 30 秒速度跳	香港專業花式跳繩學 校	冠軍
		2011 年女子公開組 指定 花式		殿軍
		2011 年女子公開組 2 分鐘速度耐力跳		冠軍
		2011 年女子公開組 全場 總成績		亞軍
		2011 年男子公開組 30 秒速度跳		冠軍
2011 年男子公開組 指定 花式		冠軍		
2011 年男子公開組 2 分鐘速度耐力跳		冠軍		
2011 年男子公開組 全場 總成績		冠軍		
全港學界跳繩比賽 2023	女子組總成績	中國香港跳繩總會	冠軍	
	男子組總成績		冠軍	
全港分區小學跳繩比賽 2023	初級組三人大繩	香港專業花式跳繩學 校	亞軍	
	高級組四人大繩		冠軍(2名)	
	四人交互繩速度跳		冠軍	



類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
體育	全港分區小學跳繩比賽 2023	四人交互繩速度跳	香港專業花式跳繩學校	季軍
	保良局屬下沙田區小學籃球錦標賽	男子團體	保良局	季軍
女子團體		季軍		
音樂	聯校音樂大賽 2022	團體合奏_管樂團	香港聯校音樂協會	優異
		小組合奏_銅管樂		銅獎
		小組合奏_木管樂		銀獎
		小學小組合唱		銀獎
		小組合奏_敲擊樂		金獎
	2022 香港青年音樂匯演-管樂團匯演	小學初級組	音樂事務處	銅獎
	國際藝穗音樂節大賽 2022	Percussion Graded Class – Grade 4	國際藝穗協會	2nd Prize with First Honour
	亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2022	小鼓—校際及考試組四級	香港青年兒童文藝協會	銀獎
	聯校音樂大賽 2023	團體合奏_管樂團	香港聯校音樂協會	金獎
	第 75 屆香港學校音樂節	銅管樂小組—小學	香港學校音樂及朗誦協會	銀獎
		長笛獨奏—小學—高級組		銀獎(第三名)
		長笛獨奏—小學—初級組		銅獎
		中音薩克斯管獨奏—小學—高級組		銀獎
		中音薩克斯管獨奏—小學—初級組		銅獎
		小號獨奏—小學—高級組		銀獎
小號獨奏—小學—初級組		銅獎		
長號獨奏—小學—初級組		銅獎		
敲擊樂團—小學—13歲或以下		金獎		
聯校音樂大賽 2023	小組合奏_銅管樂		銀獎	
	小組合奏_木管樂		銀獎	
	小學小組合唱(初級組)		銀獎	
	小組合奏_敲擊樂		金獎	
藝術	保良局《安身之所》照片展美術比賽	高級組	保良局	一等獎
				三等獎
	童學同樂「童」你創造填色比賽	小學組	九龍社團聯會青年義工團	季軍
	41st Small Montmartre in Bitola 2022	-	North Macedonia Cultural Department	Diploma



類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
藝術	23rd International Meeting of Juvenile Art Evora 2022	-	Teoartis Galeria	MERIT class GOLD
	2022-2023「心繫家國」中華民族的衣櫥 新春華服設計	繪畫組	教育局	季軍
	香港培道第七屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	-	香港培道中學	良好獎 入圍獎(13名)
	香港故宮文化博物館珍品的故事——繪本創作比賽	-	教育局	大獎
舞蹈	第五十九屆學校舞蹈節	小學高年級 中國舞 三人舞	教育局、香港學界舞蹈協會有限公司	甲級獎
	全港小學舞蹈大賽	小學高年級組獨舞	明愛馬鞍山中學	金獎
話劇	"Story to Stage" Puppetry Competition21/22	Tiger and His Tiny Friends	教育局	Merit Prize
	Story to Stage Puppetry Competition2022-23	-	教育局	2nd Prize
其他	2021-2022 第四屆「樂繫校園」獎勵計畫	-	浸信會愛群社會服務處、兒童及青少年身心健康服務	榮譽大獎
	「第十二屆沙田學生大使」成果分享會暨閉幕典禮	最具創意攤位大獎	教育局沙田區學校發展組、香港旭日扶輪社、 香海蓮社、香港童軍總會沙田區	冠軍
		我最喜愛的攤位大獎		冠軍
		最開心互動攤位大獎		亞軍
		-		傑出大使
	第五屆沙田區傑出小學生選舉	-	義連班	十大傑出小學生
	第五屆全港花市劍球比賽	拉起插球(團體賽)	香港花式劍玉協會	亞軍
小學影片組		亞軍		
皿上來回		金獎(1名) 銀獎(1名)		



## 10. 總結/未來發展計劃

由 2019 年開始，香港便面對疫情的打擊，整個社會都受到影響，學校的學習活動更是首當其衝，學生的學習變得不一樣，線上線下的學習變成恆常化，不論學校、教師、學生及家長都要急速地適應這突如其來的轉變。學校面對各項挑戰下，原已計劃的發展周期在迫不得已下需要放緩發展步伐，幸好全校上下群策群力，大部分的策略均能落實，部分未能推展的，便於下周期作延展。

2021 至 2024 是新一個周期的開展，學校從學生、教師及學與教策略三方面作發展，期盼學校在新周期一方面能延續上周期部分項目，亦就學校所需策劃未來的發展方向，帶領學校邁向提供優質教育的願景。

2022 至 2023 學年是學校發展計劃的新周期的第二年，學校在「師生共賞，以愛圍家」計劃的基礎下，加入「敬」和「勤」的元素，希望培養學生對他人及生命的尊重，強化學生對他人及生命尊重的素質。同時亦鼓勵學生追尋夢想，勇於接受挑戰，並為實踐目標而努力，學校為每位學生預備一件任務道具「劍玉」，並由學校定期向學生發佈挑戰遊戲活動，誘發學生為自己訂立及實踐不同形式學習目標，增強挑戰自我的動機和信心。

因應疫情的限制下，電子學習成為學生學習的主要方式，亦為全港學校提供了契機加速推展資訊科技融入學科學習中，因此學校藉著建構跨學科主題課程—智慧城市，配合創新電子學習，組織中英數的學習圈社群，以創新電子學習作為同儕備課及觀課的重點，定期進行教師間的經驗分享，讓教師能更掌握推展電子學習的技巧及有關教學設計的重點，進而強化學生的學習動機與效能。

展望未來，學校會繼續推展新周期的三個重點項目，裝備教學團隊，引發學生學習興趣，增強學生自學動機，推動他們精進不懈地追求知識，奠定良好基礎，成為積極、自信、愛自學的社會棟樑。



## 11. 財務報告

承上結餘(政府基金及學校基金)		
	收入 \$	支出 \$
<b>I. 政府基金</b>		
<b>(1) 擴大營辦開支整筆津貼</b>		
學校課程發展津貼	\$ 55,406.00	\$ 35,986.60
學校及班級津貼	\$ 486,331.41	\$ 944,394.11
普通話津貼	\$ 1,817.00	\$ 300.00
德育及公民教育	\$ 16,328.00	\$ 5,186.00
增補津貼	\$ 7,540.00	\$ 10,542.19
升降機保養津貼	\$ 104,676.00	\$ 86,350.00
補充津貼	\$ 211,634.00	\$ 100.00
培訓津貼	\$ 9,573.00	\$ 198.00
供推行學校本位輔導及訓育的計畫經費	\$ 8,368.00	\$ 0.00
綜合家具及設備津貼	\$ 261,222.00	\$ 101,358.80
供增聘文書助理的行政津貼	\$ 206,328.00	\$ 206,640.00
<b>小結：</b>	<b>\$1,369,223.41</b>	<b>\$1,391,055.70</b>
<b>(2) 學校特定津貼</b>		
空調設備津貼	\$ 434,797.50	\$ 575,359.00
修訂的行政津貼	\$ 1,420,992.00	\$ 1,244,369.70
資訊科技綜合津貼	\$ 541,410.00	\$ 411,004.60
學校發展津貼	\$ 800,017.00	\$ 914,130.00
成長的天空(小學)計劃津貼(UAP)	\$ 16,973.00	\$ 0.00
校本教育心理服務津貼	\$ 111,488.00	\$ 104,075.60
全方位學生輔導服務津貼	\$ 285,045.00	\$ 480,172.25
加強言語治療津貼	\$ 0.00	\$ 0.00
校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,258.00	\$ 0.00
校本管理額外津貼	\$ 51,615.00	\$ 52,000.00
<b>小結：</b>	<b>\$3,670,595.50</b>	<b>\$3,781,111.15</b>
<b>II. 學校基金</b>		
特定用途的收費	\$365,400.00	\$365,400.00
<b>小結：</b>	<b>\$365,400.00</b>	<b>\$365,400.00</b>
<b>2022/2023 年度總計</b>	<b>\$5,405,218.91</b>	<b>\$5,537,566.85</b>



**保良局朱正賢小學  
學校接受捐贈項目記錄冊**

2022/2023 學年

編號	捐贈者／機構名稱	捐贈者／機構與學校的關係	捐贈項目的說明及其價值	接受捐贈項目的日期	向法團校董會／校董會報告的日期
1	燕然基金會 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	KN95 口罩4000個	29/8/2022	呈文P102212001已於 26/12/2022獲法團校董會 傳閱通過
2	外界捐贈 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	保良局慶祝 香港特別行政區成立25周年口罩 成人口罩120個及 小童口罩60個	9/11/2022	2022-2023年度 第二次法團校董會 會議
3	沙田民政事務處	沒有關係	抗疫包 30份	28/11/2022	2022-2023年度 第二次法團校董會 會議
4	安國國際有限公司 (經教聯會轉介)	沒有關係	成人口罩1000個及 中童口罩2000個	28/11/2022	2022-2023年度 第二次法團校董會 會議
5	外界捐贈 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	愛的家 成人口罩1200個及 中童口罩625個	30/11/2022	2022-2023年度 第二次法團校董會 會議
6	何猷亨總理捐贈	辦學團體	「尋找足印。莫內」 沉浸體驗展 門票16張	30/12/2022	2022-2023年度 第二次法團校董會 會議
7	香港小童群益會	沒有關係	「情緒王國」桌上遊戲267份	8/2/2023	2022-2023年度 第三次法團校董會 會議
8	維達國際控股有限公司	沒有關係	4D Deluxe 迷你濕廁紙 共840包	21/2/2023	2022-2023年度 第三次法團校董會 會議
9	李璧廷總理捐贈 (經保良局教育事務部轉送)	沒有關係	快測劑(RAT) 154盒	15/3/2023	2022-2023年度 第三次法團校董會 會議
10	4A馮芷慧家長	學生家長	文具 1批 (包括原子筆、筆記簿、 告示貼及螢光筆等)	3/5/2023	2023-2024年度 第一次法團校董會 會議
11	利潔時有限公司 (香港幼兒教育及服務聯會協助)	沒有關係	自動洗手液機連站立托架 5部 10公升消毒洗手液 5支	27/6/2023	2023-2024年度 第一次法團校董會 會議

# 【2022-2023 年度工作計畫評估報告 (學校網頁文件)】目錄

1. 學校關注事項..... P. 1-8
2. 學校發展津貼..... P. 9-13
3. 教育局推廣閱讀津貼..... P. 14-15
4. 全方位學習津貼..... P. 16-17
5. 姊妹學校交流報告書..... P. 18-21
6. 學生活動支援津貼..... P. 22-23
7. 校本課後學習及支援計畫..... P. 24-26
8. 學習支援津貼..... P. 27-34
9. 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款..... P. 35-47

# 一、學校關注事項

## 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 關注事項一

#### 1. 童樂「敬」投·「學」在其中 (R·E·A·D)

##### 成就

延續師生共賞、以愛圍家的精神，並加入「敬」和「勤」的元素：

##### 1.1 培養學生對他人及生命的尊重

- 本年度繼續推行【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃，培養學生的正向價值觀，強化學生正向行為。

今年老師除派發紙本貼紙(紙貼紙共約派發了 100,000 張)外，亦可派發電子貼紙(電子貼紙共派發了 136,482 張)。學生可用上述說貼紙分別向班主任或 Kiosk 機換領獎賞。

##### 包括：

- CJY Buddies 公仔(2021-2023 兩個周年已換領全部 1000 隻)
- CJY Buddies 鎖匙扣(2022-2023 年周年已換領 439 個)
- CJY Buddies 文件夾 (2022-2023 年周年已換領 126 個 )
- CJY Buddies 萬用卡 (2022-2023 年周年已換領 110 張 )
- CJY Buddies 證件套 (2022-2023 年周年已換領 252 個 )
- 和校長午膳(2022-2023 年周年已 69 人次換領)
- 我的便服日(2022-2023 年周年已換領 1500 張)
- 其他：自薦班長、自選座位、自薦風紀 (班本)
- 第二及第三學段科組非物質獎賞全部完成
- 6 月試後將進行其他試後獎賞，包括：正賢音樂會 122 人、笑笑電影院 161 人、與校長玩遊戲 6 班、拍賣會、泡泡樂 20 人)

- 推行各項活動，強化及培養學生對他人及生命尊重的素質

本年繼續以「正賢感恩節」活動鼓學生對關懷支持自己的人仕送上自製感謝卡以表達謝意。 本年已完成 6 期「正賢感恩節」活動，感恩對象分別為同學、學校職工及老師、其他人仕、父母親友。共有 293 人次參與。

另外，為表示對家中長輩的關愛，本年分別於三個學段進行了「暖流行動」活動，期望學生以電話或見面方式去關懷家中長輩：，共有 169 人次參與(達標)

正賢壽星貼紙及由校長及班主任/科任寫的生日卡亦並由 9 月開始派發，學生亦會亦生日的日子貼上貼紙，並獲得同學和老師的祝福；亦有家長表示學生收到生日卡後非常開心。

##### 反思

- 本年為疫情後全面回復上課的學年。由第一學段的半天上課至一月份起全日上課，學生獲得貼紙的貼紙情況大致跟去年相約，表示學生期待獲得老師的讚賞，努力實踐正向行為。
- 本年度家長日問卷中有 91%家長表示他們的子女喜歡「正賢密·蜜·賞」計畫，這可證明學生希望努力實踐正向行為，以獲更多(貼紙)讚賞。
- 根據教師問卷，100%教學同意或非常同意繼續推行【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃，能培養學生的正向價值觀，強化學生正向行為。
- 學生換領便服日的貼紙較少；他們表示要留下貼紙參與拍賣會！
- 某些大型或長期活動如「健康生活護照」以電子貼紙方式派發貼紙較方便；家長亦可透過電子平台檢視學生電子貼紙數量及換領獎賞，以對學生作出

鼓勵；增加家長的參與度。相比去年疫情下進行的「正賢感恩節」和「暖流行動」活動，參與人次較少。這可能因復常後學生的活亦較繁多；同時與家人或其他人互動見面也較容易有關。

- 雖然如此，家長日問卷中有 84%家長表示學校舉辦的「暖流行動」和「正賢感恩節」活動，強化了我的子女尊重別人及尊重生命的素質。
- 根據教師問卷，96% 教師同意或非常同意推行各項活動，強化及培養學生對他人及生命尊重的素質（例如：暖流行動、正賢感恩節、正賢壽星、八大強星等）

### 回饋與跟進

- 【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃鼓勵學生參努力做好本份，期望獲得老師的認同，此計畫獲得家長認同，來年亦會繼續進行，期望持續培養學生的正面價值觀和態度。
- 健康生活護照本年 10 月至 5 月期間共有 3612 人次獲得基本獎賞(密密賞貼紙)2587 人次獲得卓越獎(READ 貼紙)，效果良好，來年學生應可繼續努力實踐此活動目標，達致健康的生活方式。

### 成就

延續師生共賞、以愛圍家的精神，並加入「敬」和「勤」的元素：

#### 1.2 鼓勵學生追尋夢想，勇於接受挑戰，並為目標而努力

- 透過校園舉辦之遊戲活動，激活學生追尋夢想，勇於接受挑戰的氛圍
  - 開學時學生於【密密賞】小冊子的科組目標選訂自己認為可實踐的目標(P.4-5)；及於第一學段考試後由班主任或協作老師指導下自訂目標一個「敬」或「勤」的目標，並於第二或三學段實踐。
  - 第三學段檢視後，共有 667 名學生有於【密密賞】小冊子選訂自己認為可實踐的科組目標。
  - 另外有 527 人實踐了由班主任或協作老師指導下自訂目標一個「敬」或「勤」的目標，相關學生會獲得神秘獎賞一份。
  - 本劍玉大激鬥已進行 6 期，另亦進行親子挑戰(聖誕新年及復活節)  
上載成功短片(參與)人數：

11 月	12 月	親子(聖誕節)	1-2 月
110	61	25	20
3 月	親子(復活節)	5 月	6 月
18	5	6	3
  - 聯課已進行 2 場劍玉表演或直播
  - P.1-P.6 各級有一專項劍玉活動
  - 3 月 28 日午膳：師生劍玉大激鬥
  - 雖然上載成功短片(參與)人數不多，但仍透過項劍玉活動揀選了表現良好的學生參與特設的「劍玉訓練班」（校隊:10 人）
  - 試後舉行 3 場劍玉大激鬥活動
- 透過科組舉辦之活動，教導學生訂立目標，並為實踐目標而努力

#### 科組活動：

- 視藝：【「我的劍球袋」設計】(全校一至六年級已設計自己專屬的劍球袋)
- 電腦：【正賢運動會】
- 英文：“Be a Star Pupil (4 次)
- 數學：【猜猜數字謎】x 各級 4 次(443 人次)
- 中常普：【1 人 1 花顯敬意】【寫作才藝】【錄音傳祝福】(260 人)
- 健康校園：【健康生活護照】(10-5 月)
- 音樂：【挑戰無極限】

- 訓輔:【八大強星選舉】各班均已選出 8 大強星，學生名單已上載學校網頁

## 反思

- 雖然參與年度遊戲「劍玉大激鬥」上載短片的人數不多；但於午息或 6 月試後舉行的「劍玉大激鬥」亦有不少學生參與。這仍反學生亦喜歡該挑戰活動
- 另家長日間卷家長有 55%表示學校舉辦的「劍玉」活動，激活了我的子女追尋夢想，勇於接受挑戰的精神。當中 37%表示中立，這反映家長可能因其子女未有參與但亦而不想否定此活動的價值
- 根據教師問卷，94% 教師同意或非常同意透過校園舉辦之遊戲活動，激活學生追尋夢想，勇於接受挑戰的氛圍(年度挑戰: 劍玉。其他科組挑戰活動 e.g.【猜猜數字謎】、【1人1花顯敬意】【寫作才藝】、【錄音傳祝福】、【健康生活護照】等
- 「劍玉訓練班」(校隊:10人)參加了【第五屆全港花式劍球大賽】，獲得拉起插球(團體賽)亞軍及小學影片組 亞軍；另 4 位同學獲得「皿上來回」花式金獎，1 位同學獲得「皿上來回」花式銀獎
- 部份學生及家長表示「劍玉」技巧較難掌握。
- 根據教師問卷，92% 教師同意或非常同意透過科組舉辦之活動，教導學生訂立目標，並為實踐目標而努力，這表示學生能根據已選訂和自訂的目標，加以實踐。
- 本年雖然有 527 學生實踐了由班主任或協作老師指導下自訂目標一個「敬」或「勤」的目標；但學生所訂下之目標仍有改善空間
- 從持份者問卷中顯示，在「我懂得訂自己的學習目標」及「同學尊敬老師」的評分分別是 3.7 及 3.9，可見提昇空間。

## 回饋與跟進

- 2023-2024 將揀選較容易的年度遊戲:「速疊杯」作年度挑戰活動，期望學生抱着勇於接挑戰，永不放棄的正確價值觀，並實踐亦其他層面上。
- 在自訂目標方面，來年以 SMART 訂立目標原則協助老師引導學生自訂目標；並將由統籌小組成員協助班主任檢視

● 關注事項二

2「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能

成就

2.1 設計跨學科主題課程

- 學校持續優化校本課程設計，發展以經歷為本的跨學科主題課程，體現全方位學習的延展（Extending）、擴闊（Enriching）及促進（Enabling）功能。於設計跨學科主題課程中，各級結合學校特色及發展重點，以「智慧城市」為縱向，並以個人、社會及人文教育學習領域七個主要課程發展重點出發(人文素養、開拓與創新精神、價值觀教育、電子學習、共通能力及其綜合運用、促進對國家及世界的認識、跨課程語文學習)，並嘗試組織各相關學科的學習連繫點，統整活動，同時深化學生的學習經歷，透過參與、體驗、Maker 動手做及匯報的元素，去理解和應用所學。從各級的學習冊中，學生應用創意思維所創作的設計圖及匯報文稿，可見學生於技能及態度上的得著。
- 跨學科主題課程三年主題為「智慧城市」，上年度已設計三個課程包括「智能公園」、「智能交通」、「能源·智能家居」，本年度另已成功設計「創意玩具」、「綠色建築」、「智能樂齡科技」三個新課程。
- 除課程外，學校於全方位學習周善用地下大堂作佈景展示，並安排不同的體驗活動、動手砌拼活動，讓學生創造出配合智慧城市的設計，部份級別更配合英文科及常識科作戶外參觀。

		匯報形式	參觀活動	體驗活動
一年級	智能公園	中文個人	蒲崗村道公園	磁力蹺蹺板
二年級	創意玩具	英文個人	香港科學館	磁力小車
三年級	智能交通	英文個人	天際 100 5G 體驗館	空氣車、太陽能車、無人機體驗
四年級	綠色建築	中文小組	K11 MUSEA	Micro:Bit 智能風扇及垃圾桶
五年級	能源·智能家居	英文小組	故宮文化博物館	Micro:Bit 智能家居模型
六年級	智能樂齡科技	中文小組	博康村遊蹤	Micro:Bit 智能樂齡產品

- 學生已進行成果匯報，並設獎品鼓勵表現積極進取的學生，另外，本年度嘗試於二、三、五年級利用英語進行匯報，學校提供錄音協助學生於家中多聽多練習。優秀表現學生已進行拍攝錄影，部份佳作及影片於第二學段家長日及學校簡介中展出，作成果分享。
- 各科除配合跨領域目標設計主題課程，融入學科知識外，並滲入相關價值觀，強調創意思維及動手做，引導學生思考，深化學習。各級跨學科課程的價值觀重點如下：

一年級	智能公園	守法	同理心	關愛
二年級	創意玩具	尊重他人	關愛	同理心
三年級	智能交通	責任感	關愛	守法
四年級	綠色建築	國民身份	承擔精神	勤勞
五年級	能源·智能家居	國民身份	責任感	堅毅
六年級	智能樂齡科技	尊重他人	同理心	

- 根據教師問卷調查結果顯示，91.2%教師認為跨學科主題課程能強化學生的學習動機。
- 根據家長問卷調查結果顯示，85.94%家長認為子女喜歡「跨學科主題課程－智慧城市」的學習活動，89.42%家長認為子女對於「跨學科主題課程」中結合創新科技元素的「體驗活動」感興趣。
- 從持分者問卷結果，在「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」的評分中，在教師方面的評分中為「4.3」。

## 反思

- 老師觀察中可見整體學生在跨學科主題課程活動中的表現投入，證明各級佈置的情境能引發動機。
- 全方位學習周濃縮為三天，部分體驗及參觀活動未能於全方位學習周內安排。
- 部份級別的產品製作及匯報需更長時間，可給予學生更多空間及時間，學生的發揮會更好。
- 英文作匯報語言雖能提升跨課程語文學習，部份學生因能力所限，設計圖的設計受匯報語言能力所影響。
- 學習冊中加入價值觀經典名句及以生活事件作思考內容，鼓勵學生連繫中華美德。

## 回饋與跟進

- 現時已整理各級於跨學科主題課程中七個主要課程發展重點及創意思維的縱向扣連，建議有關縱向仍可於下周期持續進行檢視，同時加強價值觀融入單元活動，另部分級別與社區資源的合作，讓更多跨界別人士參與課程設計，引入社區資源，擴闊學生的學習體驗。
- 建議下周期的全方位學習周增至四天，於此周儘量安排體驗、參觀活動、產品製作及匯報預備。
- 學習冊可作分層，協助不同能力的學生均能以英文有信心地匯報，照顧學生的多樣性。

## 成就

### 2.2 推動創新電子學習模式

- 本年度教師善用 Google Classroom、Nearpod 及其他電子工具作學習平台活動，當中：各科於各級均有使用 Google Classroom 平台作學習活動，如中常普進行的「一人一花顯敬意」、常識問答比賽等。
- 學習社群中，中英數教師均有採用不同的電子工具或平台設計混合式學習的課堂，更進行觀課及評課活動，並於學習社群中分享。
- 教師已掌握資訊科技的應用，利用學習社群時間作課研及專業分享，分享學材的例子，科任可彼此參考，優化教學效能。此外，課堂上學生也習慣用不同的電子學習軟件或平台學習，熟習 Google Classroom 和 Nearpod 的運作及上傳功課，透過混合式學習提升學習興趣。
- 第一次教師培訓已透過 Google Classroom 及 Blended learning 形式進行，90.9%教師表示是次工作坊使用網上模式進行，比較方便；95.5%教師認為是次活動有助增加我對混合式學習的認識；95.5%教師認為是次活動有助增加我對其他應用軟件的認識（如 WordWall, Adobe CC Express）。12月8日教師專業發展日，全校教師一同前往「學與教博覽 2022」，94.9%教師認為活動有助增加對創新科技教學或創新科技工具的認識。
- 根據教師問卷調查結果顯示，100%教師認為混合式學習活動有助提高學生的學習動機，100%教師認為有關的學習活動有助推進學生的學習容量。
- 從持分者問卷結果，在「我對教學觀感」的評分中，在教師方面的評分中為「4.1」，表現不俗，能達標。



- 從持分者問卷結果，在「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的評分中，教師方面的評分為「4.1」。
- 從持分者問卷結果，在「課堂內外，我能促進學生投入學習。」的評分中，教師方面的評分為「4.2」。
- 從持分者問卷結果，在「學生能主動學習。」的評分中，教師方面的評分為「3.4」。
- 從持分者問卷結果，在「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」的評分中，教師方面的評分為「3.9」。

## 反思

- 在新常態下，教師應繼續發展及強化混合式學習活動及電子學習策略，善用不同的教學策略提升學生的學習動機，製作多元教材，讓學生可持續在「混合學習」模式下學習。
- 後疫情發現混合式學習學材的重要，建議社群會議、科組會議和教學分享會內繼續分享學材例子，增加自學元素，透過混合式學習，配合教學目標，提升學與教果效。
- 學界有一些優良的學材和資源，可讓教師繼續搜集和整理，讓學生可隨時隨地進行混合式學習。

## 回饋與跟進

- 教師對學生的「學生能主動學習」及「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」評分較低，建議多融入「自學」元於混合式學習活動中，並依據學生的學習難點或「高動機」作扣連，引發學生的學習動機。
- 建議邀請學業或學業以外表現出色的學生分享學習心得（學習方法、時間管理、學習習慣、學習意志等），營造全校的學習氛圍。

## 成就

### 2.3 強化家長支援學生學習的技巧

- 本年度於2月18日及4月22日舉辦共三場電子學習及資訊素養家長工作坊。
- 根據家長問卷調查結果顯示，100%家長認為是次座談會能有助他們支援子女的電子學習。
- 透過內聯網系統、eParent App 等渠道分享資訊素養的訊息，三期訊息已在6月9日、6月23日及7月7日內聯網最新消息及eParent App 推播訊息中發出，題目為「教導子女使用電子產品小提示」、「精明使用互聯網」及「媒體及資訊素養」，當中亦向家長介紹教育局《電子學習：家長錦囊》、香港教育城《5S 數碼家長》、香港青年協會《健康網絡由你創》及星島學習平台。
- 根據教師問卷調查結果顯示，100%教師認為混合式學習活動有助提高學生的學習動機，100%教師認為有關工作坊及家長教育訊息能強化家長支援學生電子學習的技巧。

## 反思

- 隨資訊科技及電子學習的快速發展，學生一方面雖學習善用電子工具協助學習，另一方面亦受網絡所影響，本年度透過電子學習及資訊素養家長工作坊、內聯網系統、eParent App 等渠道分享資訊素養的訊息，期望來年次數及受惠家長可更多。

## 回饋與跟進

- 下年度期望透過更多互動模式，讓家長更明白創新科技發展及支援學生學習的技巧；並加強學生資訊素養的認知，如創新科技工具及網絡罪行。

- 關注事項三

### 3「 延展學習型校園文化」，提升教學素質

<b>成就</b>
<b>3.1 建立具有學習型思維的團隊</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度教師組成中英數的學習社群(三科共六組)，共安排 7 次聚會，會議中教師會安排科本示範、分享、議課、相互交流教學及進行專業發展活動，聚會安排於星期五下午進行，讓教師相互分享教學設計及於教學中應用混合式教學及創新科技元素的經驗。此外，社群定期進行觀課及評課活動，目標是每位科任能於全年進行兩次有關觀課，互相學習，共同建構成功教學經驗。教學分享將會於 6 月 16 日進行，分享中、英、數三科共六套教件。 Google Classroom 平台特設「教師專業發展」頻道，當中存放不同的 Google Classroom、Nearpod、Blended learning、Wordwall、Adobe CC Express、Keynote 教學影片，讓教師善用。</li><li>● 根據教師問卷調查結果顯示，94.1%教師認為相關的課研活動有助提升教師的教學質，88.2%教師認為能有助激發他們應用混合式學習元素於教學中，94.1%教師認為能有助他們引發學生的學習動機。</li><li>● 從持分者問卷結果，在「我對教師專業發展」的評分中，在教師方面的評分中為「4.1」，表現不俗，能達標。</li><li>● 從持分者問卷結果，在「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。」的評分中，教師方面的評分為「4.2」。</li><li>● 從持分者問卷結果，在「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」的評分中，教師方面的評分為「4.0」。</li><li>● 從持分者問卷結果，在「學校的專業交流風氣已形成。」的評分中，教師方面的評分為「4.1」。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 學習社群聚會能讓同儕分享教學設計與心得，亦提供了共同平台讓同儕就「學與教」互相觀摩、學習與討論，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。</li><li>● 學校針對重點安排不同的校本專業發展活動，如課研、參觀、工作坊等，科主任亦可善用學習社群的空間舉辦不同主題的專業分享。</li><li>● 在學期末教學分享會，讓各科分享課程設計與學生表現，藉以改進課程設計及傳承。在持續跟進與改進下，教師能更有效地回饋課程規劃，提升教學質素。</li></ul>
<b>回饋與跟進</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 部份科目社群觀課時間比較難安排，學校提供的平板電腦數量建議增加。</li><li>● 有教師表示欣賞科任積極參與，發揮團隊精神，完善課堂，而且於社群會議中亦樂於分享，共同優化學與教。</li><li>● 建議下周期全年最少進行 6 次課研活動。</li></ul>

<b>成就</b>
<b>3.2 系統性地引領教師團隊實踐「T-標準」，進行持續的專業發展</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度教師專業發展善用教育局 e-service 平台紀錄教師進修，亦透過平台讓教師檢視及計算進修時數，並比對教育局要求的「優化在職教師培訓、新入職教師培訓、優化晉升培訓」，期望教師能明白及清楚知悉教育局最新的要求及指引。</li><li>● 本年度教師考績模式已逐步轉變，期望更能提升教師的專業素質。</li></ul>

- 本年除課程專責小組外，另亦設兩次與中英數常科主席短聚交流，其中一次由校長及課程主任於學期初交流各科本年度發展動向，第二次於學年中時由學與教副校長與中英數常科主席短聚，讓科主席表達科務及學校發展的看法。
- 根據教師問卷調查結果顯示，100%教師認為此交流能加強學校與各科組之間的溝通，94.4%教師認為「教師專業發展計劃」的能有助教師專業發展上訂定發展方向，100%教師認為優化教師考績系統能有助提升教師的專業素質。
- 從持分者問卷結果，在「學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。」的評分中，教師方面的評分為「4.1」。
- 從持分者問卷結果，在「學校考績有助我專業成長。」的評分中，教師方面的評分為「4.0」。

### 反思

- 本年度教師考績模式初型已訂立，於考績觀課及考績查簿的進行模式可更系統化。

### 回饋與跟進

- 科主席短聚交流可編配中英科主席一同交流溝通，相互激發新想法，協商共同的政策措施。
- 科主席短聚交流可提早列明，預告商討範疇或內容，讓科主席有序鋪排相關培訓及執行計畫。
- 教師考績系統中的考績觀課及考績查簿模式，可於學期初讓同事知悉，令整個系統更透明、更能協助提升教師的專業素質。

## 二、學校發展津貼

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
						優 異 7	6	5	4	3	2	欠 佳 1
減輕教師工作 量，使他們能 專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語 文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學 習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	聘請一名英文科課室助理： ● 協助英文科課程發展 ● 協助發展英文閱讀計劃 ● 進行協作教學，在英語課 堂上協助教師照顧個別差 異 ● 減輕教師預備及處理與教 學有關事務的工作量	\$189,000  【每月\$15,000 另加 5%強 積金供款， 為期 12 個月，合共 \$15,750 X 12】	2022 年 9 月起 為期一年	劉少芬主任 李綺婷老師 黃嘉雯老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 英文科教師認同英文課室助理的工作能為他們創造空間</li> <li>● 100% 英文科教師認同課室助理有理想的工作效率及態度</li> <li>● 除日常工作外，課室助理於課後協助英語班的推行、協助英文科製作比賽道具、負責學校不同的裝飾及布置等工作，盡心盡力、表現出眾。</li> </ul>	✓						

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	聘請一名半職文員助理： ● 協助教師處理非教學工作 ● 協助訂購教室使用的文具 ● 協助處理通告的編印 負責教師培訓行事曆項目的通傳	\$122,220  【每月\$9,700 另加 5%強積金供款， 為期 12 個月，合共 \$10,185 X 12】	2022 年 9 月起 為期一年	何耀堂主任 郭靜妍副校長 胡一鳴副校長 簡惠詩老師 黃嘉雯老師 郭倩玲老師 鄭佩群老師	評估方法：校務會議檢討  ● 100%或以上教師認同文員的工作能為他們創造空間 ● 100%或以上教師認同文員表現理想 ● 在半天上課時，文員每逢週二及週四智叻學堂時段協助安排專項活動的工作，包括處理點名紙收發、檢視導師到校情況、處理課堂物資等行政工作，文員也會協助處理突發情況，為教師創造空間，表現理想。 ● 文員協助印製不同學科的校本課業，工作包括報價、收集課業稿件、安排供應商進行印刷、點收課業等，為科主席創造空間，表現稱職。 ● 文員為全校課室文具進行管理與訂購，點存及補添各班教室文具，因應各種不同文具的消耗情況，文員需不時更新庫存，補購足夠數量的課室文具供教師及學生使用，各種文具庫存充足，其工作能減輕教師工作量，安排妥當。 ● 文員負責教師培訓行事曆項目的通傳，適時檢視培訓課程，並以電郵形式把相關資訊轉發給所有教師，讓教師掌握相關專業培訓課程的最新資訊，節省教師時間，認真盡責。	✓							

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明)	聘請一名體育科教學助理： ● 進行協作教學，協助教師照顧學生個別差異 ● 協助教師處理非教學工作 ● 協助處理有關課外活動行政或文書工作 ● 協助管理課後訓練班 ● 協助管理學生在課後訓練班的秩序 ● 協助訂購體育用品	\$199,080 【每月\$15,800 另加 5%強積金供款， 為期 12 個月，合共 \$16,590 X 12】	2022 年 9 月起 為期一年	侯顯揚老師 彭淑莊老師 周修發老師	評估方法：教師問卷及校務會議檢討 ● 100%或以上體育科教師認同體育科教學助理的工作能為他們創造空間 ● 100%或以上體育科教師認同體育科教學助理有理想的工作效率及態度 ● 體育科教學助理每星期協助足球隊及田徑隊訓練工作各兩天，星期六協助田徑興趣班和童喜動活動班，令訓練更為暢順，並於體育課時協助教師教學，照顧學生個別差。午息時，體育助理會利用 Kiosk，讓學生進行體育活動，協助教師處理大量行政工作。除此之外，體育助理會於早上監察體育服務生工作，處事認真仔細，具有效率。	<input checked="" type="checkbox"/>							

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請註明)： <u>推展校內全方位學習活動的發展</u>	聘請一名半職活動助理： ● 協助處理有關課外活動行政工作 ● 協助安排及管理所有活動及課後訓練班工作 ● 協調學校、導師、家長及學生的聯繫工作 ● 協助管理學生在活動及訓練班的運作和秩序 協助更新學校網頁	\$104,580  【每月\$8,300 另加 5%強積金供款， 為期 12 個月，合共 \$8,715 X 12】	2022 年 9 月起 為期一年	劉鳳明主任 陳曉琳老師	評估方法：校務會議檢討 ● 100%或以上的教師均認同活動助理能為他們創造教學/訓練的空間 ● 100%或以上教師滿意活動助理的工作效率及態度 ● 活動助理(楊子煌 Yellow)本年度協助平日一年級學生參加課後活動集隊事宜(活動如：音樂基礎班、乒乓球訓練班、跆拳道、綜合舞等)，星期六與當值老師共同管理學生回校參與活動秩序；文書工作上，活動助理負責處理與活動相關的通告、整理學生活動名單及紀錄、學業以外表現紀錄輸入、整理問卷分析資料、協助學生活動支援津貼資料輸入、學校網頁「得獎快訊」及「活動照片」更新等；如遇突發事情取消課堂，助理會協助致電通知家長。活動助理能配合學校活動安排，需要時調動上班時間，以及協助老師帶隊外出參加活動。	✓							



項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位負責人	評估結果	滿意程度							
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明)	聘請共兩名資訊科技助理： ● 協助處理資訊科技相關工作 ● 協助更新學校網頁內容 ● 協助增設電子學習班所涉及的技術支援工作	\$378,000 【每月\$12,000 及 另加 5%強積金供款，為期 12 個月，合共 \$12,600 X 12】  【每月\$18,000 及 另加 5%強積金供款，為期 12 個月，合共 \$18,900 X 12】	2022 年 9 月起 為期一年	李志成主任 梁雲龍老師 香嘉欣老師	評估方法：校務會議檢討 ● 100%或以上的教師均認同資訊科技助理能為他們創造教學的空間 ● 100%或以上教師滿意資訊科技助理的工作效率及態度  ● 吳晉樂(\$12,600/月連強積金)負責工作： ■ 學生出席系統技術支援 ■ 電子學習班及電腦科電子教材準備及技術支援 ■ 教師借用電腦器材之設置工作 ■ 午息電子圖書館當值工作 ■ 教師電子教材製作技術支援 ■ 學校系統資料輸入工作 ■ 體育組(乒乓球、籃球)助教工作 工作表現：同事積極投入，熱心協助教師處理資訊科技及體育組相關項目工作。  ● 何家耀(\$18900/月連強積金)負責工作： ■ 拍攝相片、影片及相關編輯工作 ■ 負責學校網頁更新及相關技術支援 ■ 帶領學校多媒體製作小組進行直播活動 ■ 學校聆聽考試錄音片段製作 ● 工作表現：同事投入工作，為學校拍攝及直播活動提供適切方案，本學年至今已拍攝超過 50 段宣傳及教學影片，製作質素專業。	<input checked="" type="checkbox"/>							

### 三、教育局推廣閱讀津貼

保良局朱正賢小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2022-2023 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本校運用閱讀津貼購置中文廣泛閱讀圖書、英文ERS及小一英文校本課程圖書，由於購買的新書是時下流行的讀物，也適合學生的程度，有助提升學生的閱讀興趣，也能吸引學生借閱書籍。

本校運用閱讀津貼購置配合認識中國名人名著，放眼世界及品德教育的主題書籍及活動獎品，並製作網上閱讀教材，能提升學生對該主題圖書的閱讀興趣，也能鼓勵學生積極參與及投入有關活動。

2. 策略檢討：

因上半年仍受到疫情影響，學校圖書館於二月份才開放，為了鼓勵學生多閱讀，所以提供不同的電子閱讀平台，讓學生在家進行網上閱讀。另外，透過校內的教師及學生好書分享，交流閱讀心得，以營造校園閱讀氛圍。

第二部分：財政報告 \$42654

	項目名稱	預算開支(\$42654)
1.	<b>購買實體圖書</b> (A). 中文科--購置中文廣泛閱讀圖書以替換三至六年級之舊書 (B). 英文科--購置 ERS 圖書以替換三至六年級之舊書 (C). 圖書科--添置中央圖書館各類圖書	(A) \$ 10003 (B) \$ 4983.2 (C) \$ 8156.11
2.	<b>網上閱讀計畫:</b> (A). 圖書科--購置現代電子閱讀平台:閱讀摩天輪、閱寫樂 (B). 圖書科--購置香港教育城「e 悅讀學校計劃」	(A) \$ 7000 (B) \$ 11300
3.	<b>主題閱讀活動:</b>	
	閱讀主題	配合之活動
	(a). 認識祖國	--「我的家在中國」書展及有獎遊戲
	(b). 保護環境	--「環保圖書分享」活動及有獎遊戲
	(c). 品德教育	--品德教育圖書推介 「故事媽媽」圖書分享及有獎遊戲
		總計
		\$ 41442.31
		津貼年度結餘
		\$ 1211.69

## 四、全方位學習津貼

保良局朱正賢小學  
全方位學習津貼 運用報告  
\_2022至2023\_學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	智叻學堂-配音班	2022年9月至2023年6月	小一至小三	65	\$303,310.00	\$384.91	E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
2	智叻學堂-創意手工藝	2022年9月至2023年6月	小一至小三	65			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
3	智叻學堂-民間手工藝	2022年9月至2023年6月	小一至小三	65			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
4	智叻學堂-綜合舞蹈	2022年9月至2023年6月	小一至小三	65			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
5	智叻學堂-滾軸溜冰	2022年9月至2023年6月	小一至小三	65			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
6	智叻學堂-花式劍球	2022年9月至2023年6月	小一至小三	65			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
7	智叻學堂-漫畫創作	2022年9月至2023年6月	小四至小六	51			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
8	智叻學堂-魔術	2022年9月至2023年6月	小四至小六	51			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
9	智叻學堂-Lego機械人班	2022年9月至2023年6月	小四至小六	51			E6	跨學科 (STEM)	順利完成	✓					
10	智叻學堂-Kpop舞蹈	2022年9月至2023年6月	小四至小六	51			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
11	智叻學堂-Kin-Ball運動體驗	2022年9月至2023年6月	小四至小六	51			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
12	智叻學堂-花式劍球	2022年9月至2023年6月	小四至小六	51			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
13	智叻學堂-中國文化KOL	2022年9月至2023年6月	小四至小六	51			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
14	智叻學堂-中國象棋	2022年9月至2023年6月	小四	13			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
15	智叻學堂-國際象棋	2022年9月至2023年6月	小五	14			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
16	智叻學堂-圍棋	2022年9月至2023年6月	小六	14			E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
17	智叻學堂-環保創科工程師	2022年9月至2023年6月	小四至小六	51	\$39,000.00	\$764.71	E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
18	智叻學堂-中國鼓課程	2022年9月至2023年6月	小一至小六	120	\$37,513.17	\$312.61	E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
19	智叻學堂-中華文化書中尋	2022年9月至2023年6月	小一至小三	60	\$48,000.00	\$800.00	E6	跨學科 (其他)	順利完成	✓					
20	智叻學堂-資訊素養講座	2022年9月	小四至小五	295	\$2,000.00	\$6.78	E6	跨學科 (其他)	順利完成		✓				
21	智叻學堂-性教育講座	2022年5月	小五	164	\$700.00	\$4.27	E6	跨學科 (STEM)	順利完成	✓					
22	智叻學堂-性教育講座	2022年4月	小二	127	\$700.00	\$5.51	E6	跨學科 (STEM)	順利完成	✓					
23	跨學科-MICROBIT課程	2022年9月至1月	小四至小六	456	\$197,800.00	\$433.77	E6	跨學科 (STEM)	順利完成	✓					
24	跨學科-模型製作	2022年9月至1月	小三至小六	583	\$44,100.00	\$75.64	E6	跨學科 (STEM)	順利完成	✓					
25	跨學科-無人機活動	2022年9月至1月	小三	127	\$18,200.00	\$143.31	E6	跨學科 (STEM)	順利完成	✓					
26	跨學科-製作磁力小車	2022年9月至1月	小二	127	\$1,200.00	\$9.45	E6	跨學科 (STEM)	順利完成	✓					
27	跨學科-製作翹翹板	2022年9月至1月	小二	131	\$2,000.00	\$15.27	E6	跨學科 (STEM)	順利完成	✓					
28	童樂敬投-劍玉表演	2022年10月	小一至小六	850	\$4,000.00	\$4.71	E1	藝術 (其他)	順利完成			✓			
29	童樂敬投-劍玉影片製作	2022年10月至2023年5月	小一至小六	850	\$9,000.00	\$10.59	E1	藝術 (其他)	順利完成			✓			
30	校隊訓練-辯論隊	2022年10月至2023年5月	小四至小六	16	\$18,400.00	\$1,150.00	E6	中文	順利完成	✓					
31	校隊訓練-英語話劇	2022年10月至2023年5月	小三至小六	18	\$32,512.50	\$1,806.25	E6	英文	順利完成	✓					
32	校隊訓練-花式跳繩	2022年10月至2023年8月	小二至小六	45	\$4,000.00	\$88.89	E6	體育	順利完成			✓			
33	校隊訓練-乒乓球校隊行政費	2022年10月至2023年8月	小四至小六	10	\$6,208.00	\$620.80	E6	體育	順利完成			✓			

34	課外活動-小五歷奇訓練日營	2022年9月	小五	165	\$31,200.00	\$189.09	E1	領袖訓練	順利完成		✓	✓		
35	課外活動-小六戶外教育營	2023年6月	小六	165	\$40,943.00	\$248.14	E1	領袖訓練	順利完成		✓	✓		
36	課外活動-全校旅行	2023年1月	小一至小六	850	\$13,777.00	\$16.21	E1	領袖訓練	順利完成		✓	✓		
37	常識戶外學習-P3天際100	2022年12月	小三	129	\$18,900.00	\$146.51	E1	常識	順利完成	✓	✓			
38	英文戶外學習-P4香港海洋公園	2023年1月	小四	131	\$16,380.00	\$125.04	E1	英文	順利完成	✓	✓			
39	體育科校隊制服	2022年9月至2023年6月	小二至小六	140	\$38,500.00	\$275.00	E9(制服)	體育	順利完成				✓	
40	校隊訓練-泳隊集訓	2022年10月至2023年8月	小三至小六	20	\$3,600.00	\$180.00	E6	體育	順利完成				✓	
41	校隊訓練：3天智慧物聯網課程	2023年6月	小五至小六	16	\$4,000.00	\$250.00	E6	跨學科 (STEM)	順利完成	✓				
42	On-Site STEM Workshop	2023年6月	小六	165	\$19,200.00	\$116.36	E1	跨學科 (STEM)	順利完成	✓				
43	課外活動-2324小六戶外教育營訂金	2024年5月	小六	165	\$4,250.00	\$25.76	E1	領袖訓練	未完成		✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
<b>第1.1項總計</b>				<b>6,764</b>	<b>\$959,393.67</b>									
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野</b>													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
<b>第1.2項總計</b>				<b>0</b>	<b>\$0.00</b>									
<b>第1項總計</b>				<b>6,764</b>	<b>\$959,393.67</b>									

### 第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	視藝活動材料費	試後活動	\$4,606.00
2	英文科活動手偶	活動教具	\$4,930.00
3	童樂敬投-木製劍球	學校周年計劃活動	\$22,308.20
4	鬆一鬆活動材料費	智叻學堂活動	\$409.60
5	數學科活動-數學的藝術-手工紙	活動教具	\$410.00
6	智叻學堂-活動材料費	活動材料費	\$3,822.00
7	「綠野Scenes 蹤齊闖關」	活動物資	\$21,545.00
8	全方位課外活動物資	活動物資	\$4,836.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
<b>第2項總開支</b>			<b>\$62,866.80</b>
<b>第1及第2項總開支</b>			<b>\$1,022,260.47</b>

### 第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	850
受惠學生人數：	850
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	劉鳳明
職位：	課外活動主任

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

# 五、姊妹學校交流 報告書



**姊妹學校交流報告書**  
**\_2022\_\_ / \_2023\_\_ 學年**

學校名稱：	保良局朱正賢小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉鳳明、彭慧詩

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	四川成都市沙堰小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 105 000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 146
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 為學生提供培訓課程(「我要做 KOL」) 劍球校隊培訓	HK\$ 8800
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 113 946
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>【如適用，請註明】</i> 成功透過視像讓兩地學生進行線上交流活動 邀請參加第五屆「我愛大熊貓」國際少兒明信片繪畫作品展活動
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>【如適用，請註明】</i> 視像交流
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>【如適用，請註明】</i> 原定於暑假前進行，但姊妹學校於原定活動當天因校園維修影響，改期於 8 月尾才進行，部分學生要到新中學上課，未能出席視像交流活動
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>  7  </u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>      </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>  7  </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>  4  </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>  3  </u> 總人次

備註：
-----

## 六、學生活動支援津貼

學生活動支援津貼 運用報告

2022-23學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$98,000.00
B	本學年總開支：	\$44,580.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$53,420.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	25	\$6,050.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	147	\$38,530.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	172	\$44,580.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	小小演說家	中文	2	\$700.00			✓		
2	英語班	英文	17	\$5,950.00			✓		
3	綜合舞	體育	8	\$2,800.00			✓		
4	音樂基礎班	音樂	3	\$1,050.00			✓		
5	乒乓球	體育	16	\$5,600.00			✓		
6	中國舞	體育	3	\$1,050.00			✓		
7	花式跳繩	體育	17	\$5,950.00			✓		
8	樂器訓練班	音樂	18	\$6,300.00			✓		
9	跆拳道	體育	12	\$4,440.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
10	學校朗誦節	中文、英文	21	\$3,190.00			✓		
11	六年級畢業營	全方位	48	\$7,200.00		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第1項總開支</b>			<b>165</b>	<b>\$44,230.00</b>					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽</b>									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1	田徑制服	體育	7	\$350.00					
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>7</b>	<b>\$350.00</b>					
<b>總計</b>			<b>172</b>	<b>\$44,580.00</b>					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :	梁淑琮老師 · APSM
--------------------	--------------

# 七、校本課後學習及 支援計劃



二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局朱正賢小學

負責人姓名： 譚桂蘭副校長 聯絡電話： 26469181

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 33 名 (包括 A. 領取綜援人數： 191 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 0 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
跆拳道班	1	16	0	90%	9/2022-2/2023	\$6290	1. 點名紙 2. 問卷 3. 觀課		
小小演說家	1	9	0	100%	9/2022-2/2023	\$8000			
乒乓球興趣班	3	22	0	100%	9/2022-2/2023	\$10000			
綜合舞班	3	13	0	100%	9/2022-2/2023	\$11440-			
中國舞班	4	10	0	100%	9/2022-2/2023	\$8400-			
花式跳繩訓練班	2	10	0	90%	9/2022-2/2023	\$7200-			
游泳專班訓練	1	38	0	80%	9/2022-2/2023	\$69156-			
英語班	11	35	0	90%	9/2022-2/2023	\$30820-			
音樂基礎班	2	14	0	100%	9/2022-2/2023	\$7200-			
樂器班	5	24	0	90%	9/2022-2/2023	\$59800-			
活動項目總數： <u>10</u>									
@學生人次	33	191	0			\$218306-			
**總學生人次					總開支				

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

-----

---

---

---

---

---

---

## 八、學習支援津貼

**保良局朱正賢小學**  
**2022-2023年度全校參與學生支援計劃**  
**學習支援津貼 - 評估表**

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
A	增聘一名教師	透過全校參與學生支援模式，教師能進行課程調適、支援有不同學習需要的學生。 透過不同教學模式，以小班教學支援有特殊教育需要的學生。	支付1名教師(17point)的實際薪金支出：  \$35,915×12+18,000(MPF) = \$448,980	1. 85%或以上參與教師認為聘請該名教師，能讓學校在安排不同教師負責小班教學上更有彈性 2. 85%或以上參與教師認為策略上能讓他們於小班進行課程調適上更靈活，能支援有特殊教育需要的學生	科組會議 檢討	參考 2022-2023 學生支援小組評估報告： - 100%參與教師認為聘請該名教師，能讓學校在安排不同教師負責小班教學上更有彈性 - 85.7%參與教師認為策略上能讓他們於小班進行課程調適上更靈活，能支援有特殊教育需要的學生	
B	聘請3名教學助理，支援有特殊教育需要學生在學習、行為和情緒方面的需要	協助「全校參與」融合教育活動的推行，按需要提供入班支援有特殊學習需要的學生、協助各項訓練小組、教育心理服務和言語治療服務、處理文書工作、聯絡家長及製作/整理教材等工作。	支付教學助理的薪金的實際支出：  \$483,834	1. 75%或以上參與教師認為教學助理能有效協助學生支援小組的各項工作 2. 75%或以上參與教師認為教學助理入班能支援有特殊學習需要的學生學習	- 教師問卷 - 科組會議 檢討	參考 2022-2023 學生支援小組評估報告： - 本年度教學助理都能協助學生支援小組的各項工作和入班支援。 - 100%參與教師認為教學助理能有效協助學生支援小組的各項工作 - 100%參與教師認為教學助理入班能支援有特殊學習需要的學生學習	部份教學助理的薪金由加強支援非華語學生的中文學與教津貼支付，其中也有教學助理離職需要再安排。

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
C	購買外間專業服務，以支援有特殊教育需要的學生。	<p>1) 全校參與分層有自閉症譜系障礙的學生計劃(第二部分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 服務提供機構會根據組內學生的特殊需要，設計及執行各項訓練，提升各人的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活。</li> </ul>	<p>政府資助計畫，不需要支付服務費用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75%或以上參與學生認為相關小組能讓他們認識社交溝通技巧</li> <li>2. 75%或以上參與學生認為相關小組能讓他們認識情緒管理之技巧</li> <li>3. 75%或以上參與教師認為相關工作坊/諮詢能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援方法</li> <li>4. 75%或以上參與家長認為相關工作坊/諮詢能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援子女的方法</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師問卷</li> <li>- 家長問卷</li> </ul>	<p>參考2022-2023學生支援小組評估報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3組共有18位學生參加。</li> <li>- 94.4%參與學生認為相關小組能讓他們認識社交溝通技巧</li> <li>- 94.4%參與學生認為相關小組能讓他們認識情緒管理之技巧</li> <li>- 100%參與教師認為相關工作坊/諮詢能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援方法</li> <li>- 94.4%參與家長認為相關工作坊/諮詢能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援子女的方法</li> </ul>	<p>負責機構： 新生精神康復會</p>
		<p>2) 賽馬會喜躍悅動計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過活動，加強學生的自我管理能力和提升他們的學習效能，協助學生將小組訓練所學應用到日常活動和學習中。</li> </ul>	<p>舉辦課後訓練小組、家長及教師諮詢/會議，以支援專注力不足及過度活躍的學生(賽馬會資助計畫)，實際服務費用：</p> <p>\$6,000x2 = \$12,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75%或以上參與學生認為相關小組能提升他們自我管理的能力</li> <li>2. 75%或以上參與教師認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援方法</li> <li>3. 75%或以上參與家長認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援子女的方法</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師問卷</li> <li>- 家長問卷</li> </ul>	<p>參考2022-2023學生支援小組評估報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2組共有12位學生參加。</li> <li>- 91.5%參與學生認為相關小組能提升他們自我管理的能力</li> <li>- 100%參與教師認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援方法</li> <li>- 100%參與家長認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援子女的方法</li> </ul>	<p>負責機構： 協康會</p>

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
C	購買外間專業服務，以支援有特殊教育需要的學生。	3) 腦力達人小組 - 透過遊戲活動，增強學生的專注力與集中力。	舉辦課後訓練小組，以支援有專注力不足及過度活躍的學生，實際服務費用：  \$17,000×2 = \$34,000	75%或以上參與學生認為相關小組能提升他們專注力	學生問卷	參考2022-2023各項支援服務推行的成效： - 2組共有11位學生參加。 - 100%參與學生認為相關小組能提升他們專注力	負責機構： 沙田浸信會社會服務處
		4) 「友」來「友」往小組 - 透過小組活動，幫助學生培養同理心，改善他們情緒表達的技巧以及提高社交溝通技巧。	舉辦課後訓練小組，以支援有焦慮或社交困難的學生，實際服務費用：  \$17,000×2 = \$34,000	75%或以上參與學生認為相關小組能讓他們學習與人相處的技巧，促進他們的社交能力	學生問卷	參考2022-2023各項支援服務推行的成效： - 2組共有11位學生參加。 - 91%參與學生認為相關小組能讓他們學習與人相處的技巧 - 100%參與學生認為相關小組能促進他們的社交能力	負責人： 沙田浸信會社會服務處
		5) 伴我童樂 let it grow小組 - 透過小組活動，讓學生學習社交及情緒管理，從中強化正向情緒及正向的人際關係。	舉辦課後訓練小組，透過正向教育，增加學生的正面情緒，實際服務費用：  \$17,000×2 = \$34,000	75%或以上參與學生認為相關小組能讓他們學習社交及情緒管理，從中強化他們正向情緒及正向的人際關係。	學生問卷	參考2022-2023各項支援服務推行的成效： - 2組共有10位學生參加。 - 88.9%參與學生認為相關小組能讓他們學習社交及情緒管理，從中強化他們正向情緒及正向的人際關係。	負責機構： 沙田浸信會社會服務處
		6) 小二、三年級「溝通隨意門」說話訓練小組 - 幫助學生掌握不同說故事的技巧，改善他們的整體表達能力。	由校本言語治療師為學生舉行說話訓練小組，不需要額外支付服務費用。	1. 75%或以上參與的學生認為小組能幫助他們掌握不同說故事的技巧 2. 75%或以上參與的學生認為小組能改善他們的整體表達能力	- 學生問卷	參考2022-2023各項支援服務推行的成效： - 2組共有12位學生參加。 - 100%參與的學生認為小組能幫助他們掌握不同說故事的技巧 - 100%參與的學生認為小組能改善他們的整體表達能力	負責機構： 校本言語治療師

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
C	購買外間專業服務，以支援有特殊教育需要的學生。	7) 為有顯著學習困難的小二學生進行中、英課後「讀寫易小組」	由本校教師為有顯著學習困難的小二學生進行語文訓練小組，不需要額外支付服務費用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75%或以上參與學生認為是次課程能提升他們的語文能力</li> <li>2. 75%或以上參與教師認為相關小組能提升參與學生的語文能力</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 前、後測</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師問卷</li> </ul>	參考2022-20223各項支援服務推行的成效： 「中文讀寫易小組」共有8位學生參加。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%參與學生認為是次課程能提升他們的語文能力</li> <li>- 88%參與教師認為相關小組能提升參與學生的語文能力</li> <li>- 100%參與學生後測比前測進步</li> </ul> 「英文讀寫易小組」共有8位學生參加。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%參與學生認為是次課程能提升他們的語文能力</li> <li>- 100%參與教師認為相關小組能提升參與學生的語文能力</li> <li>- 100%參與學生後測比前測進步</li> </ul>	負責機構： 學生支援組科主任
		8) 英文樂滿FUN <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過閱讀、寫作和英文文法的學習，讓學生認識閱讀和寫作的策略，使學生能更有效地學習。</li> </ul>	舉辦課後訓練小組，以支援學習英文有困難的成績稍遜學生，實際服務費用：  \$24,520×4 = \$98,080	75%或以上參與學生認為相關小組能提升他們的語文能力	學生問卷	參考2022-2023各項支援服務推行的成效： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 兩組小五英文樂滿FUN共有15位學生參加。100%或以上參與學生認為相關小組能提升他們的語文能力</li> <li>- 試後亦舉辦了英文課後訓練小組，共有32位學生參加。75%學生認是次課程能提升他們的語文能力</li> </ul>	負責機構： 卓悅教育有限公司
		9) 中文讀寫小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過文字遊戲活動、創作及多感官學習，讓學生認識中文字詞的結構和認讀策略，加強分析字的結構，認讀記憶書寫生字及分拆文字部件技巧。</li> </ul>	舉辦課後訓練小組，以支援讀寫困難的學生，實際服務費用：  \$29,320×2= \$58,640	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75%或以上參與學生認為相關小組能提升他們的語文能力</li> <li>2. 75%或以上參與學生之家長認為相關小組能提升他們的語文能力</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 家長問卷</li> </ul>	參考2022-2023各項支援服務推行的成效： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一中文讀寫小組共有8位學生參加</li> <li>- 100%參與學生認為相關小組能提升他們的語文能力</li> <li>- 88%參與學生之家長認為相關小組能提升他們的語文能力</li> <li>- 試後舉辦了中文課後訓練小組，共有16位學生參加。100%學生認是次課程能提升他們的語文能力</li> </ul>	負責人： 卓悅教育有限公司



項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
C	購買外間專業服務，以支援有特殊需要的學生。	10)初小中文讀寫樂小組 - 透過小組活動，提升學生的中文識字量及訓練他們的閱讀流暢度，從而提升學生的中文認讀能力。	由校本教育心理學家及教學助理為學生進行語文訓練小組，不需要額外支付服務費用。	75%或以上參與的學生可讀出七成一年級生可讀的高頻率詞語	- 以前測和後測結果作評估	參考2022-2023各項支援服務推行的成效： - 2組共有13位學生參加。 - 76.8%參與的學生可讀出七成一年級生可讀的高頻率詞語	負責人： - 校本教育心理學家 - 教學助理
		11)親子小組活動 - 透過有趣好玩的親子遊戲活動，增強家長與學生之溝通、互動及親子關係；學習社交技巧及情緒管理訓練，增強學生的表達能力；提升正向情緒面對逆境能力等。	舉辦親子小組活動，以支援有社交及情緒管理需要的學生和他們的家長，實際服務費用：  \$7,392×2= \$14,784	1. 75%或以上參與家長認為相關工作坊能增加他們與子女之間的溝通和互動 2. 75%或以上參與家長認為相關工作坊能促進親子關係 3. 75%或以上參與學生認為相關工作坊能增加他們與家長之間的溝通和互動 4. 75%或以上參與學生認為相關工作坊能促進親子關係	- 學生問卷 - 家長問卷	參考2022-2023學生支援小組評估報告： - 是次活動分別於2023年5月20日及5月27日進行，共76有位學生和家長參與 - 97%參與家長認為相關工作坊能增加他們與子女之間的溝通和互動 - 97%參與家長認為相關工作坊能促進親子關係 - 97%參與學生認為相關工作坊能增加他們與家長之間的溝通和互動 - 95%參與學生認為相關工作坊能促進親子關係	負責人及合辦機構： 卓悅教育有限公司
			實際服務費用支出： 小計(C)：\$285,504				

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
D	舉辦家長教育系列	1) 「家長支援小組」活動 - 支援家長照顧有特殊學習障礙的學生	由校本教育心理學家為家長舉行工作坊，不需要額外支付服務費用。	1. 75%或以上參與家長認為相關小組活動能讓他們認識支援有特殊學習障礙學生的方法 2. 75%或以上參與家長認為相關活動能加強家校的溝通和合作	- 家長問卷 - 科組會議檢討	參考2022-2023學生支援小組評估報告： - 於7/11/2022舉行了第一次「家長支援小組」活動，校本教育心理學家舉行了「如何提升中文讀寫能力」家長講座，與小一至小三學生家長分享提升中文讀寫能力的方法，讓學生家長能在家支援學生學習，134名家長報名，共有66位家長參加。 - 「中文讀寫有妙法」工作坊分別於28/3/2023(二)、25/4/2023(二)及23/5/2023(二)，支援P.1需要照顧有特殊學習障礙或有學習困難學生的家長。 - 97%參與家長認為相關小組活動能讓他們認識支援有特殊學習障礙學生的方法 - 90%參與家長認為相關活動能加強家校的溝通和合作	負責人： 校本教育心理學家
		2) 校本言語治療家長工作坊： - 讓家長了解促進子女語言能力發展的技巧	由校本言語治療師為家長舉行工作坊，不需要額外支付服務費用。	1. 75%或以上參與家長認為講座能夠讓他們了解相關語言發展範疇 2. 75%或以上參與家長認為講座能夠讓他們了解促進子女語言能力發展的技巧	- 家長問卷 - 科組會議檢討	參考2022-2023學生支援小組評估報告： - 是次講座於2023年1月4日進行，共有60人報名，有27位家長出席。 - 100%參與家長認為講座能夠讓他們了解相關語言發展範疇(說故事能力訓練)。 - 100%參與家長認為講座能夠讓他們了解促進子女語言能力發展的技巧(說故事能力)。	負責人： 校本言語治療師

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
D	舉辦家長教育系列	3) 培養「正能量」孩子 家長講座： - 讓家長認識培養「正能量」孩子的好處和如何培養「正能量」孩子	邀請專業人士為家長舉行講座，預計服務費用：  \$5,500	1. 75%或以上參與家長認為相關講座能讓他們認識培養「正能量」孩子的好處 2. 75%或以上參與家長認為相關講座能教授他們如何培養「正能量」孩子	- 家長問卷 - 科組會議 檢討	參考2022-2023學生支援小組評估報告： - 為配合疫情後家長的需要，講座題目改為「疫情後如何提升學童社交能力和技巧」專題家長講座，讓家長認識如何協助子女建立和諧社交的方法和協助子女建立和諧社交的方法 - 是次講座於2023年3月23日進行，共40名家長參與講座 - 89.5%參與家長認為相關講座能教授他們如何協助子女建立和諧社交的方法 - 100%參與家長會嘗試運用講座教授的技巧協助子女建立和諧社交的方法	負責人： 卓悅教育有限公司
		4) 家長借閱圖書計畫 - 透過計畫，讓家長了解不同有特殊教育需要的學生的學習需要和認識照顧相關學生的技巧。	---	1. 75%或以上參與家長認為計畫能夠讓他們了解相關學生的學習需要 2. 75%或以上參與家長認為計畫能夠讓他們認識照顧相關學生的技巧	- 家長問卷 - 科組會議 檢討	參考2022-2023學生支援小組評估報告： - 配合中央圖書館的開放，家長借閱圖書計畫於三月份開始，共兩位家長借閱 - 100%參與家長認為計畫能夠讓他們了解相關學生的學習需要 - 100%參與家長認為計畫能夠讓他們認識照顧相關學生的技巧	負責機構： 學生支援組科主席
		5) 家長借用桌遊計畫 - 透過計畫，讓家長借用桌遊，透過桌上遊戲，增加他們與子女之溝通和互動，促進親子關係。	---	1. 75%或以上參與家長認為計畫能讓他們透過桌上遊戲，增加他們與子女之溝通和互動 2. 75%或以上參與家長認為計畫能讓他們透過桌上遊戲促進親子關係	- 家長問卷 - 科組會議 檢討	參考2022-2023學生支援小組評估報告： - 家長借用桌遊計畫於10/3/2023開始，逢星期五放學後進行，共舉行了10次，共借出24人次桌遊 - 100%參與家長認為計畫能讓他們透過桌上遊戲，增加他們與子女之溝通和互動 - 100%參與家長認為計畫能讓他們透過桌上遊戲促進親子關係	負責機構： 學生支援組科主席
			實際服務費用支出： 小計(D)：\$5,500				

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
E	購買活動獎品、印章、教件、教具等	輔助有特殊學習需要學生的學習	購買教材，如文書用品、活動獎品、印章、製作教材用之紙張（影印用），實際費用支出：  : \$44,838.54	---	---	---	學生支援組科主席
			實際支出總計： A+B+C+D+E： \$448,980 + \$483,834 + \$285,504+ \$5,500 + \$44,838.54= \$1,268,656.54				

九、加強支援非華語學生的  
中文學與教額外撥款

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

（學校請於**2023年11月30日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1至9名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2022/23 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱	:	保良局朱正賢小學	
學校註冊編號	:	115118	（6位數 SCRN）
學校電話號碼	:	2646 9181	
學校傳真號碼	:	2647 2056	
總統籌人員姓名	:	譚桂蘭	
總統籌人員職位	:	<input checked="" type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師	
		<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	

按教育局通告第8/2020號，本校在2022/23學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

**本校2022/23學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。**

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

請在適當的方格內加上「√」號

## (一) 整體規劃

### (1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

### (2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

(a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vii) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

或

(b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：<u>實施校本支援計劃，如中文課，以抽離小班形式進行，亦安排教學助理於中文課堂、部份數學及常識課堂入班支援非華語學生學習。</u></p> <p>_____</p>

請在適當的方格內加上「√」號



(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款  A  153,769 元 /  307,500 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額（如適用）  B 146,824.71 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>3</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 <sup>4</sup> （請於第(5)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1.5) 名	\$272,160,	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示（如適用）	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(5)(b)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(5)(c)項提供補充資料）	\$28,433.71,	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C		\$300,593.71	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和）			

（請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致）

<sup>3</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>4</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ 元  
**A** + **B** - **C** ]，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ %  
**D** ÷ **A** × 100%]。

只供額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因： \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(5) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習	(年級：六年級)
	<input type="checkbox"/> 分組／小組學習	(年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 協作／支援教學	(年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料	(年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)	(年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/> 中文學習小組	(年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程	(年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 中文銜接課程	(年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 伴讀計劃	(年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 朋輩合作學習	(年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 導讀學習	(年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明：教學助理個別功課輔導)	(年級：六年級)
<input type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	
<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____)	
		(年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）					
	<table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 60%;"><u>教學資源</u></td> <td style="width: 40%;"><u>年級</u></td> </tr> <tr> <td>(i)</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td>_____</td> </tr> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i)	_____	(ii)
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>					
(i)	_____					
(ii)	_____					
(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：  （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務）					
	<p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動          （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）</p> <p>1. 活動內容： <u>「送虎迎兔賀新春」活動</u> <span style="float: right;">年級：P.1-6</span>          &gt; <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦          &gt; <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容： <u>轉銜共融活動</u> <span style="float: right;">年級：P.6</span>          &gt; <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦          &gt; <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作          （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 <span style="float: right;">年級：_____</span></p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 <span style="float: right;">年級：_____</span></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 <span style="float: right;">年級：P.6</span></p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 <span style="float: right;">年級：_____</span></p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____） <span style="float: right;">年級：_____</span></p>					

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著  
頗有成效  
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- |   |                          |                                     |                          |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |


(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- |  |                          |                                     |                          |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 2023 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署

:  (顏寶鈴)

校監姓名

: \_\_\_\_\_

日期

: 20 OCT 2023



請在適當的方格內加上「√」號

學校必須在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容須與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>） > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

請學校隨學校報告夾附已填妥的中、英文版本學校支援摘要（使用本局提供的表格）於此附件，以供本局備考。

— 詳列於下頁



(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明):  
「送虎迎兔賀新春」活動
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明):  
於第二、三學段, 邀請非華語學生在午息時服務, 與低年級 SEN 學生進行桌遊活動。
- 其他措施 (請說明):  
於七月試後活動, 在班中與同學進行轉銜共融活動。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及 / 或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[ # : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。 ]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 (26469181) 與 (譚桂蘭副校長 或 李慶賢老師) 聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)**

**School Support Summary for the 2022/23 School Year**

Name of School: PO LEUNG KUK CHEE JING YIN PRIMARY SCHOOL

**Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):**

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing **additional teacher(s) and 1.5 teaching assistant(s)**  
**(including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).**

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): <u>P.6</u> )      | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____)   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): _____)   |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____)  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                               |  |

After-school/after-class support:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): _____)   | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____)  | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____)  |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____)   | <input type="checkbox"/> Guided story reading<br>(Level(s): _____)      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Others (please specify): <u>TA individual homework tutorial (Level(s): <u>P.6</u> )</u> |   |



(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):  
Organized a Chinese New Year Programme which let both NCS and non NCS students know more about Chinese culture and the customs of Chinese New Year.
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):  
In Term 2 and 3, the NCS student acted as a sister role and played board games with some junior SEN students during lunch break.
- Other measure(s) (please specify):  
In July, an inclusion and transition activity was organized for the NCS students and her classmates.

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):

---

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Tam Kwai Lan or Miss Lee Hing Yin at 26469181.

學校必須在 2023 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於此附件，以供本局備考。

