

# 校外評核報告

## 保良局朱正賢小學

學校地址：新界沙田博康村沙角街6D號

外評日期：二零一五年三月二十四日至  
二十六日及四月一日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一六年三月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校的主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校的持續發展。

香港特別行政區政府  
教育局(2015)

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一五年三月及四月到校進行校外評核，檢視學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課28次，合共28名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早讀、午間活動、課後輔導班、球類、舞蹈活動、班際比賽、聯課活動等；
  - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導主任、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校是辦學團體轄下二十多間小學其中之一，於八十年代成立。配合香港廿一世紀的教育目標和辦學團體的辦學理念，學校重視學生在德、智、體、群、美五育的發展。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	131	132	119	117	118	123	740
- 2.3 近年學生來自不同社經階層，亦包括新來港學童和有特殊教育需要的學童。
- 2.4 自二零零九年三月上次外評至今，學校領導層和管理層人事分別有所變動。近年副校長、課程統籌主任和科組管理人員的職務由幾位原任教師接替。
- 2.5 學校注重推廣電子學習，近年成功申請辦學團體的教育基金，購買相關設置，如平板電腦、立體打印機等，作為輔助學生學習的工具；同時亦推動四年級學生自携電腦裝置，以此在課堂學習中、英、數等課題。
- 2.6 跟進上次外評報告建議「持續優化課堂教學」，學校在上一個發展周期(2009/10至2011/12學年)特以「提升教學效能，推動合作學習」定為關注事項之一。
- 2.7 學校本發展周期(2012/13至2014/15學年)的三個關注事項分別是：(1)推動生命教育，體驗生活姿采；(2)繼續推動合作學

習，加強照顧學生的學習差異及 (3)優化健康校園政策。本學  
年學校發展計劃的推展已踏入第三年。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 學校保持優勢，邁步向前，追求卓越

3.1.1 學校領導層、管理層和教師團隊具教育熱誠，抱持積極進取的態度，與時並進，同心協力，各盡所能，悉心策劃學校各項發展工作，並貫徹全校參與、訓輔合一精神，用心支援學生身心成長，透過不同層面和方式，致力培養學生良好的品格和品德。學校善用各種資源，積極與社區、外間機構、大專院校和家教會保持緊密的聯繫和合作，支援學生成長。學校重視家校合作與溝通，家長欣賞教師盡責教導學生。學生喜愛校園生活，對學校有強烈歸屬感。他們天真活潑，守規有禮，尊敬師長，勇於表達，與同學相處融洽，校園氣氛和諧。

3.1.2 校長帶領學校連續多年被教育局挑選為全港學校的「資訊科技教育卓越中心」和「全港小學數學科學習中心」之一，發揮良好領導角色，推展資訊科技教育及數學教育，又積極參與「電子學習試驗(先導)計劃」，部署學校未來廣泛推廣電子學習。校長和相關教師亦不時被邀作嘉賓講者，與業界分享這方面的經驗和專業心得，為教育界作出貢獻。個別教師更借調至教育局，以便向其他學校提供到校教學支援，推行資訊科技教育。

#### 3.2 課程規劃具心思，有助培養學生共通能力及豐富學習經歷

3.2.1 學校按部就班，帶領教師團隊持續優化校本課程。個別科目在校長帶領下，以行動研究方式，探討進一步從不同層面提升學生學習學科知識的效能。學校整體課程規劃全面，強調學習生活化和從活動中學習。惟現時個別科目的課時略嫌不足，學校宜檢視及跟進，促進學習成效。

3.2.2 在課堂內外，學校致力加強培養學生的共通能力，例如為每種共通能力編寫學習材料，在活動課作一連串的推展，舉辦午間「思維遊戲」活動、「多元智能加油站」等。學校如能在編製相關教材時，進一步與各科課程內容緊密結合，並配合電子學習的方向，應更能鞏固或延伸學生學習，增加相輔相成之效。

3.2.3 配合關注事項「推動生命教育，體驗生活姿采」的推行，各科強調培養學生的態度和價值觀，並促進學生學習。學校亦能透過小一至小六的德育及公民教育課，以及安排多樣化的跨級或跨科學習活動，促進學生運用相關知識和技

能，解決問題及培養正面的態度和價值觀。學校又增加學生服務社區的機會，舉辦境外學習及多元化聯課活動等，讓學生增廣見聞及拓寬視野。

### **3.3 有策略地創設電子學習環境，加強學習成效**

3.3.1 建基於學校多年來在推展資訊科技教育及數學教育的優勢，學校有策略地創設電子學習環境，例如透過圖書館與科目教師的協作，推動多個網上電子閱讀平台計劃，讓學生閱讀電子書及直接與作家對話，表達其閱讀心得。學生普遍喜愛閱讀，並已建立閱讀習慣，惟他們較偏向閱讀中文書籍，學校宜在推動英語文閱讀方面加大力度。配合四年級的課堂學習，學校特別針對學生學習的難點，設計相關平板電腦應用程式和使用電子學習活動教材，能有效培養學生的學習興趣，提升他們的閱讀能力、寫作能力或對抽象概念的理解，並促進師生和生生互動。整體而言，學生的資訊科技素養表現良好。

### **3.4 學校在照顧學生的學習多樣性的措施涵蓋全面，策略適切**

3.4.1 學校透過分班及分組安排、課程調適及課堂教學，有效加強照顧學生的學習差異。例如在四至六年級數學科按學生能力分班分組學習。在課程方面，教師透過共同備課，調適課題或教學內容深淺度、相關教材和課業要求，以及設計分層工作紙，鞏固學生學習。課堂教學方面，教師適當運用電子媒體，幫助學生理解抽象概念，配以不同評估方式，包括自我評估及同儕互評。教師亦訂定清晰的評估準則，幫助學生掌握學習內容，改善學習。在現有良好的基礎下，教師可進一步鼓勵學生自定學習目標，以能按本身的能力和興趣延伸學習。教師亦可進一步靈活運用班本課業，推展至跨班共用，以照顧各班內不同能力學生的個別學習差異，也可鼓勵各班能力較佳的學生進一步向難度挑戰，嘗試難度較高的練習題。此外，教師評估學生表現時，除了以分數和名次作為衡量學生學習的成果，宜考慮或引入更多元的評估方法。

3.4.2 學校以學生在全港性系統評估和校內考試的弱項為切入點，同級科任教師通過共同備課，集中討論難點及教學策略，設計校本學習材料及「鞏固工作紙」，如圖形與空間學習冊、記敘文寫作錦囊等，幫助學生處理學習難點，然後進行試教和同儕觀課，透過成效檢視，不斷改進教學策略，成效不錯。

### **3.5 照顧有特殊教育需要或學習能力稍遜的學生的機制完善，支援安排妥善有效**

3.5.1 教師、言語治療師和學校的教育心理學家緊密協作，共同為有特殊教育需要的學生提供適時的支援服務。為照顧小一學生的學習需要，學校特設「一年級學習支援班」，支

援在學習上有困難但仍在識別過程或等待識別的學生，讓他們能及早得到更細緻的照顧，亦安排有需要的小一學生接受「閱讀流暢度」的訓練，讓他們對學習更有信心，並透過資訊科技加強有關學生筆順的訓練和認識，成效不俗。因應電子課本及平板電腦在校內的應用，學校安排「正音大使」及「識字小先鋒」等學生互助活動，讓有關學生在言語及讀寫方面得到針對性的支援。

3.5.2 學校為有需要的小二至小六學生提供抽離或課後的學習支援，恰當地運用進出機制，讓資源能投放在不同學生身上。除加強教師對有特殊教育需要學生的認知外，學校可再進一步裝備更多教師在課堂上處理讀寫及言語障礙的能力和技巧，讓有關學生在課堂內得到合適的幫助和照顧。

### **3.6 課堂學與教的整體情況令人滿意，照顧學習差異的成效可以繼續提升**

3.6.1 觀課所見，課堂組織大都明確，教學目標清晰，活動安排有序。教師能善用電子白板和教學軟件等工具促進課堂互動，亦能利用動畫或短片幫助學生理解。教師經常透過提問維持學習動機，但部分問題的層次略嫌不足，宜配合學生的能力和學習需要，適時提升問題的難度，培養學生高階思維的能力。學生大都踴躍回答教師問題，參與課堂活動，學習態度正面，學習能力和表現不俗。除講授課題內容外，教師一般亦可在課堂內增加學生朗讀及書寫的機會，讓學生在發音、掌握語感等方面有更佳發揮，改善他們的表達能力。

3.6.2 在課堂照顧學生學習差異方面，只有個別教師在分組活動時，能因應不同組別學生的能力，安排不同程度的工作紙，或調節教學步伐，照顧學生的需要。為進一步提升能力較佳學生的學習，學校宜在課堂內採用更多策略，照顧學生的多樣性，配合他們不同的學習風格，以及延展學生的學習能力。因應現時大部分學生已有不錯的資訊科技能力，教師可進一步利用有關優勢，培養學生的自學能力，如靈活地運用分層工作紙、要求學生在課前蒐集相關資料，或在網上進行預習活動等。

3.6.3 教師配合學校的關注事項，在課堂推動合作學習，期望提升學習成效。部分課堂所設計的相關活動，雖能有效推動學生協作，但學生在分組討論時，未能充分掌握所扮演的角色，因此以強帶弱的成效不彰顯。教師可仔細探討推行合作學習的目的和策略，以加強合作學習的果效。

### **3.7 學生在學業和學業以外的表現良好，但在個別科目的學習受教學語言影響**

3.7.1 學生在中文、英文及數學三科的表現良好，尤以數學的表現相對較佳。惟各級常識科的部分單元採用英語教材及

試題，影響學生學習效能，部分學生在這些單元的表現相對稍遜。學校須參考上次外評報告就此項安排的意見，積極跟進。

3.7.2 在學業以外，學生踴躍參與本地及國際性活動和比賽，在朗誦、數學、體育、舞蹈等比賽中，獲得不少個人或團體獎項，表現良佳，其中以數學、乒乓球的表現較為突出。學生也在個別的國際書畫比賽中，連續三年獲得金、銀、銅獎項。

### **3.8 學校積極推動教師專業交流，有效發展為學習型社群**

3.8.1 教師專業發展方面取得不錯的成效。學校鼓勵教師持續參與校本及校外培訓活動，加強互相交流和合作的文化，逐漸發展為「學習型社群」學校。教師對於開放課堂持正面的態度。除共同備課和同儕觀課外，學校也推動跨級、跨科觀課和科主席觀課，並於學期終安排「全體教師教學分享會」，讓不同科目的教師就同儕觀課的焦點作分享。學校更與國內姊妹學校作跨境示範課和觀課。

### **3.9 學校領導有效，管理具透明度，組織架構與賦權中層方面可進一步發展**

3.9.1 學校領導層具教育熱忱和抱負，掌握教育發展趨勢，靈活運用資源，營造良好的學習環境，並以身作則，有效推動教師團隊，促進學生學習。學校工作氣氛和諧，管理層和教師盡責用心，投入工作，關心學生，提供適切支援，照顧他們的身心成長需要。此外，學校的自評、行政管理、學生事務等機制亦已成熟發展，具透明度，讓教師透過不同渠道，表達意見。學校可進一步優化組織結構，除了以教師職級劃分明確工作範圍，亦可以學校核心功能統整各科組的從屬關係，例如課程、評估、學生支援、專業發展等，令層次更分明，並突顯每個科組功能和特色和它們之間的相互關係，加強跨組跨科的溝通，進一步提升協作的果效。

3.9.2 學校具備一套完整的考績機制，評核教師教學和非教學的表現，一方面促進教師的專業成長，另一方面作為辦學團體晉升教師的參考。考績既重問責，亦重反思，過程包括觀課、查閱簿冊、教師自評、同儕互評及進行面談；亦引入教師評校長的機制，惟所有考績報告全由校長一人負責撰寫，宜考慮賦權予管理層撰寫報告，作為加強培養他們人事管理方面能力的一種方式。學校亦可進一步分析考績數據，指導教師為自己個別的專業發展需要，擬訂個人化的專業發展目標。

### **3.10 學校已能運用自評推動學校發展，可再進一步加強反思**

3.10.1 學校能透過自評，持續向前發展。本周期關注事項的目標大致能對應學生的實際學習和身心成長需要，惟個別目



標的焦點較抽象。各項策略和措施大多在科組、課堂層面貫徹推行，部分事項推行成效滿意，其中以透過主題學習周讓學生學習如何尊重生命和欣賞生命，以及接納他人和接受逆境的果效明顯。然而學校較少就相關推展事項作綜合分析或探討部分目標和策略成效未彰的根源。學校可進一步帶領教師從不同層面和角度作深入剖析和反思，具體評鑑工作成果的質素，以回饋策劃，持續優化自評果效。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校在現時穩健和良好的基礎下，可再繼續深化自評工作。在訂定關注事項時，學校需把抽象的目標加以詮釋，釐清層次，使教師對相關理論和概念的掌握更清晰。構思策略時，學校宜作更深入的探討和分析，並加強各科組教師的理解和共識，以致有關策略能緊扣目標和學生的學習表現。在評估成效時，各科組可綜合各項成果，全面反映自評工作的質素，以回饋策劃。
- 4.2 學校可參考教師專業發展理念架構，持續推動教師個人的專業成長，例如加強培養副校長和中層人員在人事管理方面的領導能力及促進教師帶領科組發展的專業知識。學校可賦權予副校長及科主任，讓他們負責相關教師的考績，掌握學與教的實況，適時給予教師具體的回饋或策劃校本培訓，亦可藉此累積更多行政策劃和管理的經驗。