

保良局朱正賢小學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 「品格深身心♥ 成就『正賢』人」
2. 運用多元教學策略，讓學生愛思考、愛學習、愛挑戰

學校周年計劃(2025/26)

關注事項 (一):「品格正身心 ♥ 成就『正賢』人」

目標	預算項目/活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
延續「童樂『敬』投•『學』在其中」的精神: 1.1 提升學生的堅毅的精神	1.1.1 透過班中或校園舉辦之遊戲活動以及科組活動，學習自理和自律的精神；同時學會自我欣賞個人潛能，提升自信心和堅毅精神。 活動包括: ✧ 1人1職 ✧ 各級「生命教育活動」(訓輔) ✧ 「堅毅」故事分享(故事媽媽) ✧ 「魔豆」種植活動 ✧ 正賢堅毅好聲音	1. 75%或以上教師認為班級活動，校園舉辦之遊戲活動或科組活動，能培養學生自理和自律的精神 2. 75%或以上家長認為子女的堅毅精神有所提升 3. 75%或以上學生認為自己堅毅精神有所提升	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 家長問卷 4. 學生問卷	九月至六月	副校長、統籌小組及學校發展計劃籌備組、各科組	
	1.1.2 透過校園活動，鼓勵學生認識個人特質和發掘自己的興趣，為自己訂立的目標以積極堅毅的態度去實踐。 活動包括: ✧ 年度遊戲：搖搖大挑戰(智叻介紹/課外活動/) ✧ 科組目標及自訂目標(堅毅) ✧ 「堅毅小天使」:打氣卡/填寫「愛」♥心日記卡	1. 75%或以上教師認為校園舉辦之活動，能讓學生訂立目標並積極實踐 2. 75%或以上家長認為子女的堅毅精神有所提升 3. 75%或以上學生認為自己的堅毅精神有所提升	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 家長問卷	九月至六月	副校長、統籌小組及學校發展計劃籌備組、各科組	

目標	預算項目/活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.3 透過德公課堂、科組舉辦之活動講座等，教導學生訂立目標，並為實踐目標而努力，提升學生的堅毅的精神。 活動包括： ✧ 德公課堂(堅毅+成長型思維) ✧ 品格導賞團(老師) ✧ 家長和教職員培訓(成長型思維) ✧ 堅毅名人訪 (生命勇士)	1. 75%或以上家長認為透過德公課堂能培養學生的堅毅精神 2. 75% 教師認為透過自訂目標，能提升學生的堅毅精神 3. 學生在情意及社交問卷中「喜歡挑戰」的 Q 值有正增長(24-25 年度是 100; 23-24 年級是 93)。	1. 科組會議檢 2. 教師問卷 3. 情意及社交問卷(學生) 4. 家長問卷	九月至六月	副校長、統籌小組及學校發展計劃籌備組、各科組	
(續) 延續「童樂『敬』投•『學』在其中」的精神： 1.2 建立學生良好的人際關係及團隊精神	1.2.1 透過德公課堂、講座、班級活動、各科組活動等，提升學生之間的人際關係和建立團隊精神和歸屬感 活動包括： ✧ 德公課堂(團結) ✧ 各級「生命教育活動」(訓輔) ✧ 品格導賞團(老師) ✧ 班際口號/班徽 (邀請家長參與創作)，並製作橫幅/道具/徽章等 ✧ 班際比賽：CJY'S GOT TALENT(12 月結業禮/第二/三學段智叻時段進行；每級設團結大獎/試後舉行「皇者 CJY'S GOT TALENT」：設網上直播/邀請家長出席?) ✧ 「正賢」競技日(智叻時段?) ✧ Meeeee time 清潔一二三，由導修同事檢視☑)+ 清潔大行動或新年大掃除	1. 在教師持份者問卷中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，如尊重他人和易地而處。」及「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」的平均數達 3.5 或以上 2. 75% 教師認為透過校內活動，有助人提升學生之間的團結精神及歸屬感 3. 在學生持份者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」的平均數達 3.5 或以上(包括題目：「我和同學互相幫助，相處融洽」) 4. 學生在情意及社交問卷中「學習氣氛」的 Q 值有正增長(24-25 年度是 101)	1. 科組會議檢討 2. 持份者問卷(教師) 3. 持份者問卷(學生) 4. 情意及社交問卷(學生)	九月至六月	副校長、統籌小組及學校發展計劃籌備組、各科組	

目標	預算項目/活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.2 透過校園活動，培養學生真誠有禮的待人態度，學會關愛，讓學生學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞別人，並提升學生之間的人際關係和建立團隊精神和歸屬感 活動包括: ✧ 「團結」故事分享(故事媽媽) ✧ 透過正向語言「正賢『蜜』碼」讓學生學會欣賞、認同、讚賞別人，同時提升學生之間的人際關係和建立團隊精神和歸屬感 ✧ 8 大強星選舉(禮貌星/搖搖星/堅毅星) ✧ 禮貌專員/禮貌周(升 P.5 學生先拍攝宣傳片 → 由老師/校長選出 3 期「星級禮貌班」) ✧ 獎賞同樂日(升 P.5 學生負責攤位/服務生) ✧ 親子活動及獎賞(校本+科組)	1. 75%或以上學生認為透過校園活動，讓學生學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞別人，並提升學生之間的人際關係和建立團隊精神和歸屬感 2. 學生在情意及社交學生問卷中，「學習氣氛(合作)」的 Q 值有正增長。 3. 75%或以上教師認為學生透過校園活動，學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞別人，並提升學生之間的人際關係和建立團隊精神和歸屬感 4. 75%教師認為學生禮貌程度有提升 5. 75%或以上家長表示學生透過校園活動，學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞別人，並提升學生之間的人際關係和建立團隊精神和歸屬感	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 家長問卷 4. 情意及社交問卷(學生) 5. 持份者問卷	九月至六月	副校長、統籌小組及學校發展計劃籌備組、各科組	

關注事項(二): 「運用多元教學策略，讓學生愛思考、愛學習、愛挑戰」，提升學生的學習動機。

目標	預算項目/活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生的主動學習能力，讓學生「愛思考、愛學習」	2.1.1 各科於學習社群及共同備課時段商討如何善用學生的學習材料及產出，設計「四高」課堂，並聚焦「高展示」、「高回饋」的元素。	1. 75%或以上科任教師認為課堂設計聚焦「高展示」、「高回饋」，能培養學生「愛思考、愛學習」。 2. 75%或以上學生認為課堂能提高他們的學習動機。 3. 學校表現評量 KPM11「持份者對教師教學的觀感」達至全港中位數。 4. 在情意及社交學生問卷中，「教學（指導清晰）」的 Q 值高於全港常模。	1. 科組會議檢討 2. 備課紀錄 3. 觀課紀錄 4. 教師問卷 5. 學生問卷 6. 學校表現評量 7. 情意及社交問卷（學生）	九月至六月	副校長、課程主任及科主席	
	2.1.2 各科(中英數常人文科學) 於四至六年級建構學生摘錄筆記的常規，鼓勵學生進行筆記摘錄，整理課堂學習內容。	1. 75%或以上科任教師認為筆記摘錄能培養他們主動學習的習慣。 2. 75%或以上參與學生認為筆記摘錄能培養他們主動學習的習慣。	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 學生問卷	十二月至六月	副校長、課程主任及科主席	

目標	預算項目/活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 豐富學生的學習經歷，讓學生「愛學習、愛挑戰」	2.2.1 各科於學科學習活動上運用電子學習工具，並聚焦創新科技、人工智能的元素。	1. 75%或以上教師認為電子學習媒介能提升學生的學習興趣。 2. 75%或以上參與學生認為電子學習媒介能提升他們的學習興趣。 3. 75%或以上參與學生認為電子學習媒介能協助他們主動學習。 4. 在情意及社交學生問卷中，「資訊科技(用於學習時間)」的 Q 值有正增長。	1. 科組會議檢討 2. 教師觀察 3. 學生問卷 4. 教師問卷 5. 情意及社交問卷（學生）	九月至六月	副校長、課程主任、資訊科技主任及科主席	
	2.2.2 設立學科獎勵及排行榜，善用課室/校園佈置分享學生在校努力的成果。	1. 75%或以上學生認為「學科獎勵排行榜」能營造學習的氣氛。 2. 75%或以上學生認為「學科獎勵排行榜」能表揚學習表現積極的同學。 3. 學校表現評量 KPM12「持份者對學生學習的觀感」達至全港中位數。 4. 在情意及社交學生問卷中，「學習氣氛（競爭）」的 Q 值高於全港常模。	1. 科組會議檢討 2. 教師觀察 3. 學生問卷 4. 學校表現評量 5. 情意及社交問卷（學生）	九月至六月	副校長、課程主任及科主席	

目標	預算項目/活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.3 推行「狀元大激鬥」，鼓勵學生進行階段性溫習。	1. 75%或以上學生認為活動能鼓勵他們主動溫習。 2. 75%或以上學生認為「狀元大激鬥」能營造學習的氣氛。 3. 75%或以上學生認為「狀元大激鬥排行榜」能表揚學習表現積極的同學。 4. 學校表現評量 KPM12「持份者對學生學習的觀感」達至全港中位數。	1. 科組會議檢討 2. 教師觀察 3. 學生問卷 4. 學校表現評量	十二月、四月	副校長、課程主任及科主席	
	2.2.4 推行「正賢之星選舉」，協助學生體現個人價值。	1. 75%或以上參與學生認為「正賢之星選舉」能鼓勵他們挑戰自我。 2. 在情意及社交學生問卷中，「共通能力（喜歡挑戰）」的 Q 值有正增長。	1. 科組會議檢討 2. 教師觀察 3. 學生問卷 4. 情意及社交問卷（學生）	九月至六月	副校長、課程主任及科主席	
	2.2.5 重整時間表，統整「智叻學堂」及「開心星期五」時段，加入多元學習及挑戰元素的活動。	1. 80%或以上學生認為透過「智叻學堂」及「開心星期五」，他們能增加多元活動體驗。 2. 80%或以上參與學生認為透過「開心星期五」，能建立他們的自信心。 3. 在情意及社交學生問卷中，「共通能力--喜歡挑戰」的 Q 值有正增長。	1. 科組會議檢討 2. 教師觀察 3. 學生問卷 4. 情意及社交問卷（學生）	九月至六月	副校長、課程主任及科主席	