保良局朱正賢小學

2024-2025

校務報告

保良精神

相互尊重　團結合力　延展愛心

行善助人　感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，

以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進	以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新	廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益	專業團隊	愛心服務

校務報告

1. 辦學宗旨

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛、敬、勤、誠」為經，五育「德、智、體、群、美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境學習，營造美好的學習氣氛，培養健全品格、高雅情操和正確人生觀。

2. 學校總目標

a. 建立一所開明管理，具問責制度的高效能學校。
b. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
c. 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神。
d. 建立良好校風，為提升學校的聲譽而努力。
e. 針對學生各階段智力發展的需要，設計以生活經驗為主的課程，充實學生的學習活動。

3. 我們的學校

3.1 學校歷史及設施簡介

本校於一九八五年創校，為一所全日制津貼小學(前身為『保良局朱正賢小學上午校』)。透過具靈活彈性的上課時間表、校本課程設計、課程調適、高思維訓練、跨學科活動、創新科技教學及拔尖保底等措施，全面為學生提供一個愉快而有效的學習環境。

學校校舍樓高七層，除地下的室外籃球場，室內亦備有顯示屏幕牆及全天候地膠墊的有蓋操場。全校課室均設置電腦、智能電視及空調系統；另外，更設有英語教室、潘余桂珠圖書館及潘余桂珠閱讀長廊、遊戲室、生活技能實驗室 CJY Skilltopia、Eureka Space (VR Cave)、電子圖書館暨多媒體教室、校園電視台、機械人室、視覺藝術教室、音樂室、學生輔導主任室、家長教師會室、會客室、資源中心及花圃，設備完善。學校天台及禮堂頂層均鋪設太陽能板，以響應綠能政策。校園持續融入新的科技元素，如生成式 AI 及編程教學、沉浸式互動教學，並配合英語環境氛圍，營造「多元」、「創新」的愉快學習環境。

3.2 學校管理

本校於一九九三年已推行校本管理。

3.2.1 成立法團校董會

本校於二零零七年已註冊成立法團校董會，並於同年分別選出教師校董及家長校董。

3.2.2 法團校董會架構

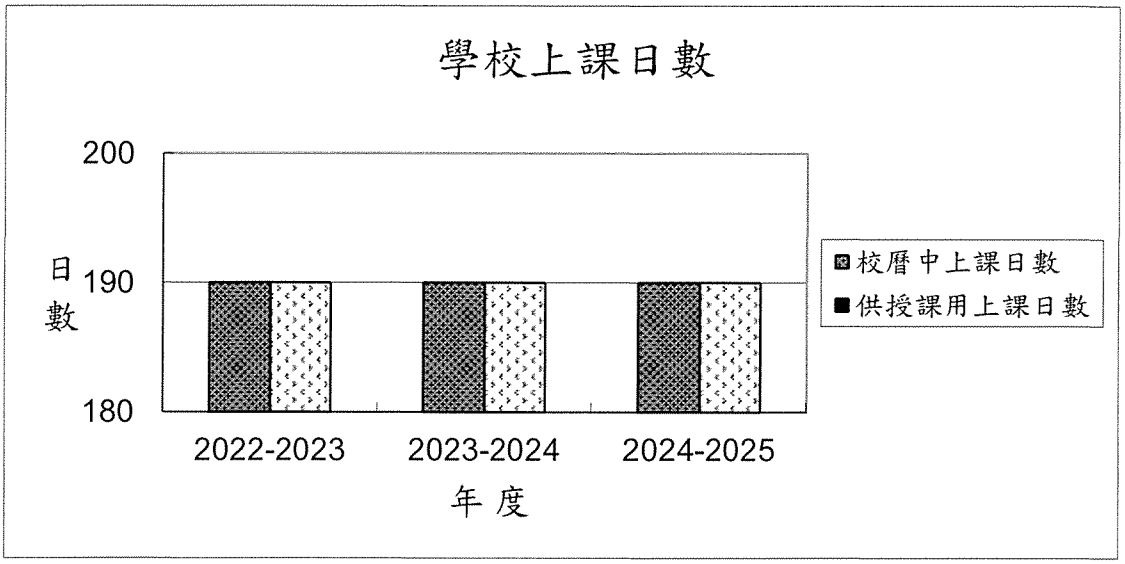
法團校董會成員包括：一位校監、六位辦學團體校董、一位替代辦學團體校董、校長 (當然校董) 、一位教員校董、一位替代教員校董、一位家長校董、一位替代家長校董、一位獨立校董及一位校友校董。

3.3 班級編制

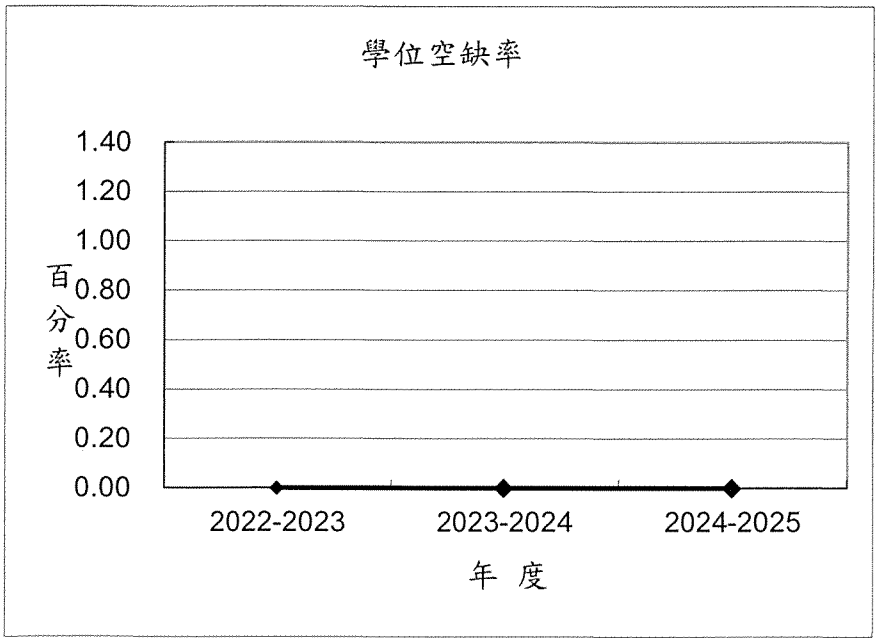
2024-2025年度班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

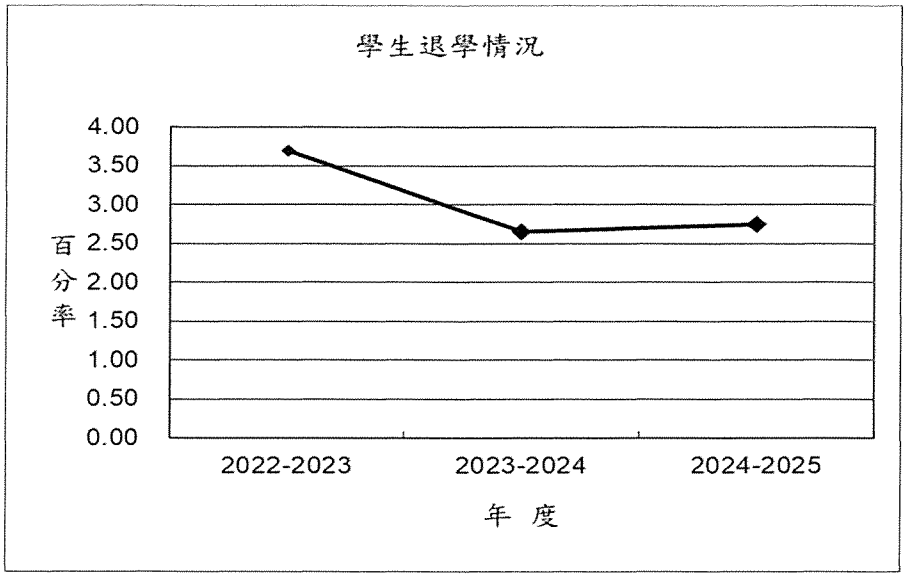
3.4 學校實際上課日數



3.5 學位空缺率



3.6 學生退學情況



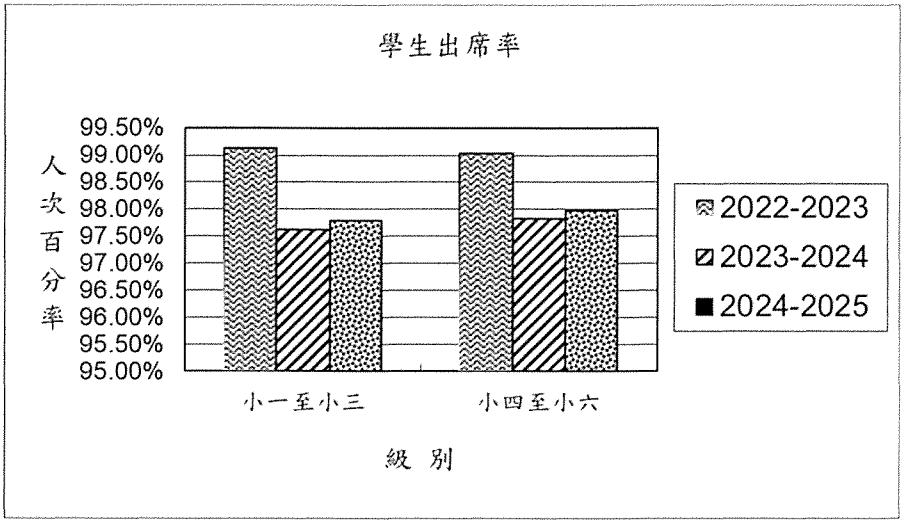
4. 我們的學生

本校有學生 758 人，其中 97.2 %來自沙田 91 區，2.8 %來自其他區域。

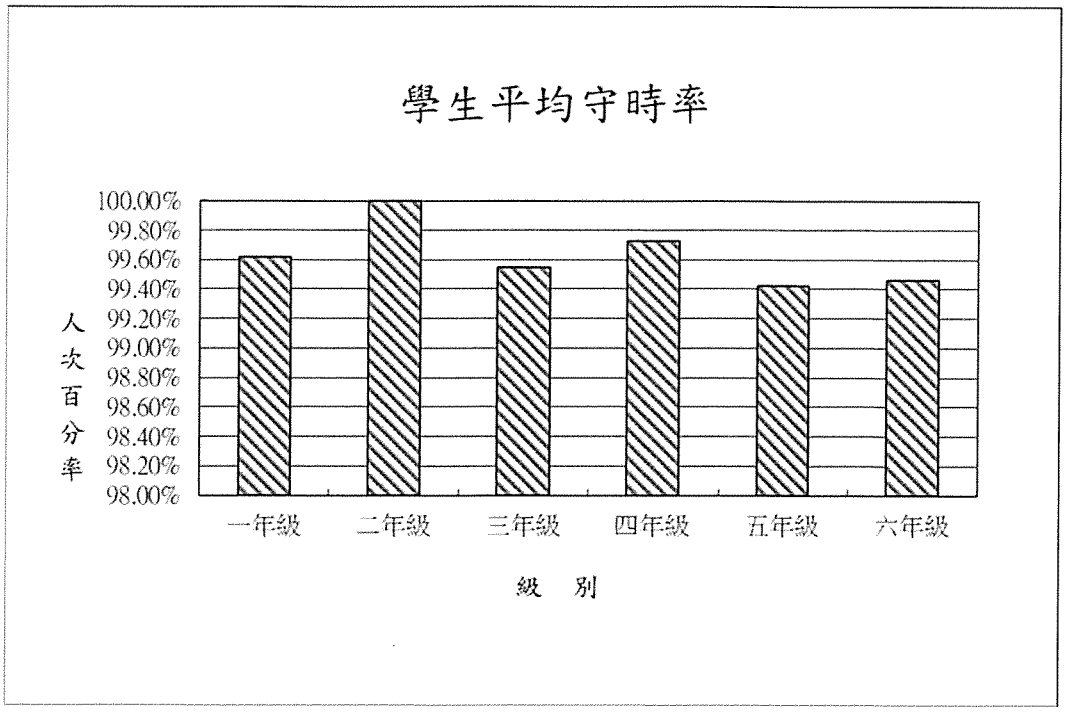
4.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	72	60	71	66	54	63	383
女生人數	49	69	60	62	70	62	366
學生總數	121	129	131	128	124	125	758

4.2 學生出席率 (平均數)



4.3 本年度學生守時情況統計



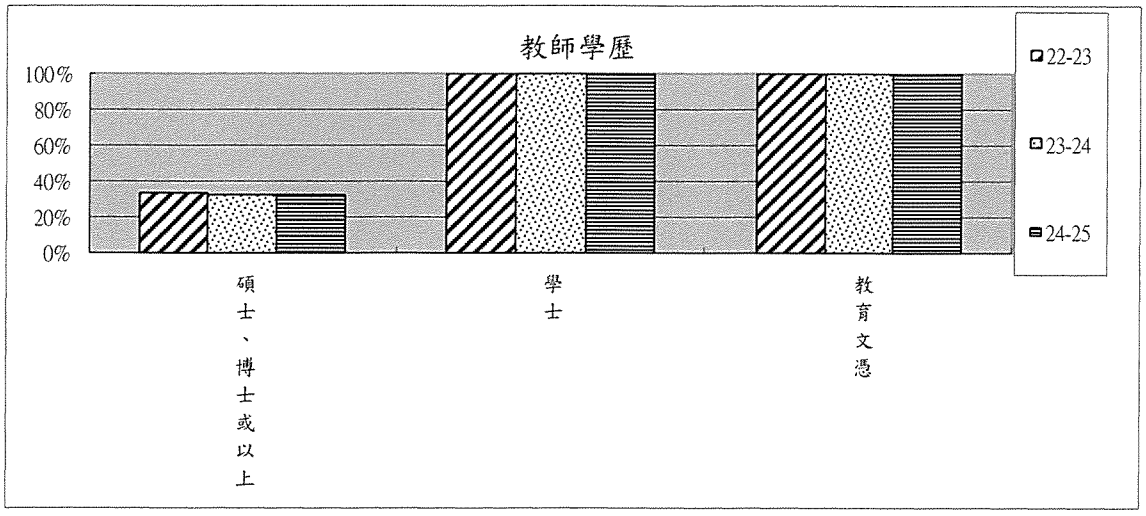
5. 我們的教師

5.1 教學人員及其他職員

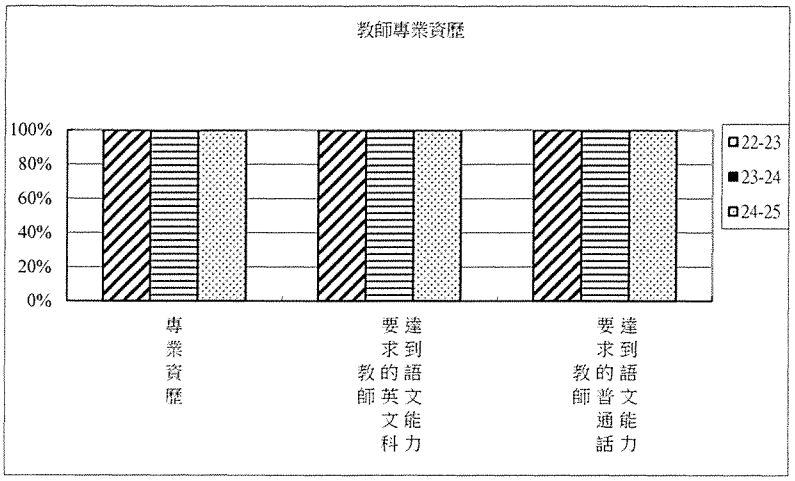
編制內教學人員		編制外教學人員		其他職員	
校長	1	代課教師	2	學校行政主任	1
副校長	3	學生輔導主任	1	助理文書主任	1
課程發展主任	1	半職教育心理服務學家	2	文書助理	2
英文科主任	1	自聘外籍英語教師	2	文員	3
行政主任	8			英文科課室助理	1
特殊教育需要統籌主任	1			科學科課室助理	1
以英語為母語的英語教師	1			教學助理	5
圖書館主任	1			學生輔導員	1
教師	30			半職活動助理	1
助理學位教師(大班教學)	3			技術支援主任(資訊科技)TSS	1
				多媒體管理員	1
				資訊科技助理	2
				全職工友	7
合計	50	合計	7	合計	27

5.2 教師學歷

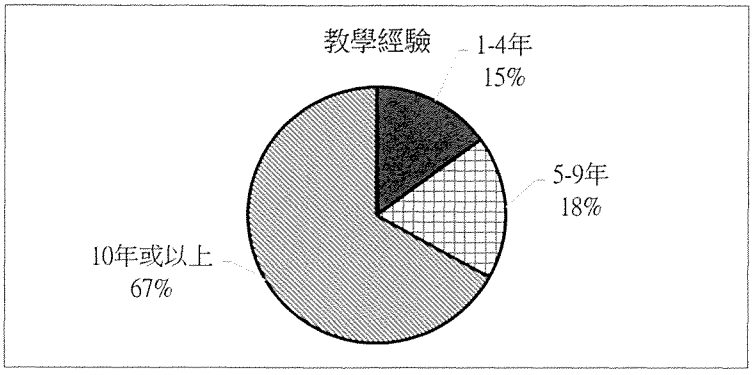
本校師資優良，100%曾受師資訓練，100%持有學位，32.73%持有碩士學位。



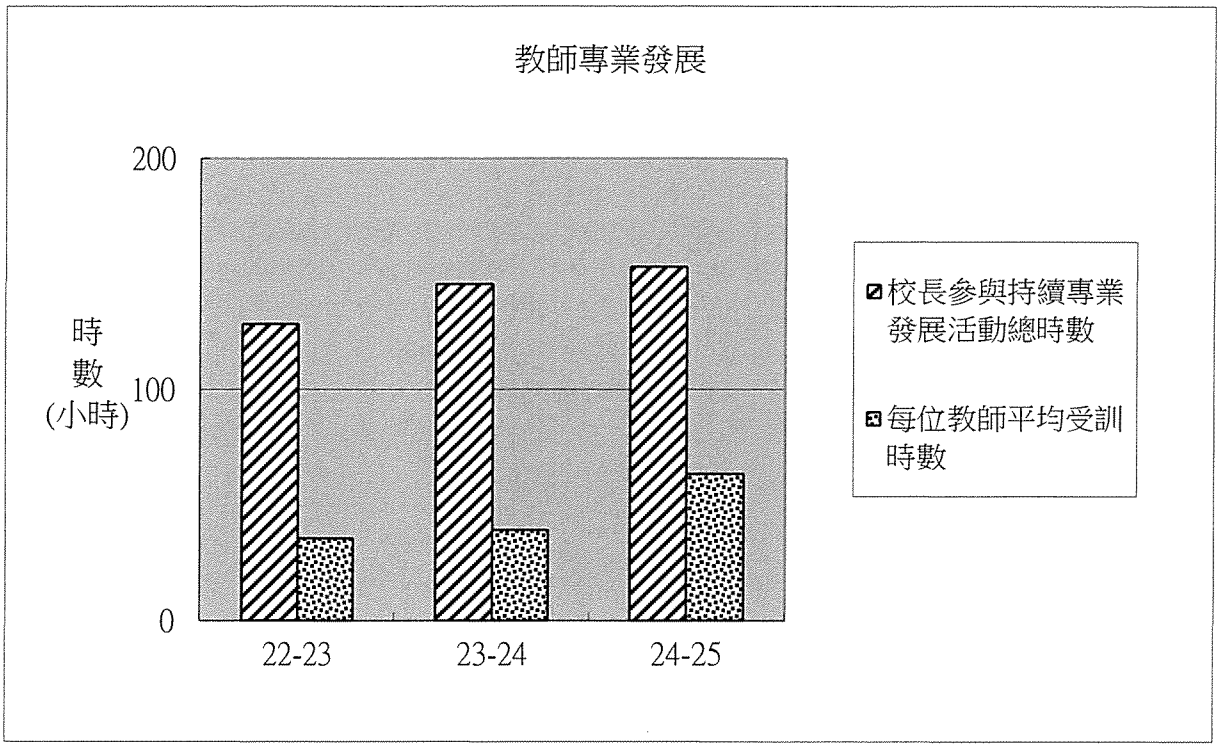
5.3 教師專業資歷



5.4 教學經驗



5.5 教師專業發展

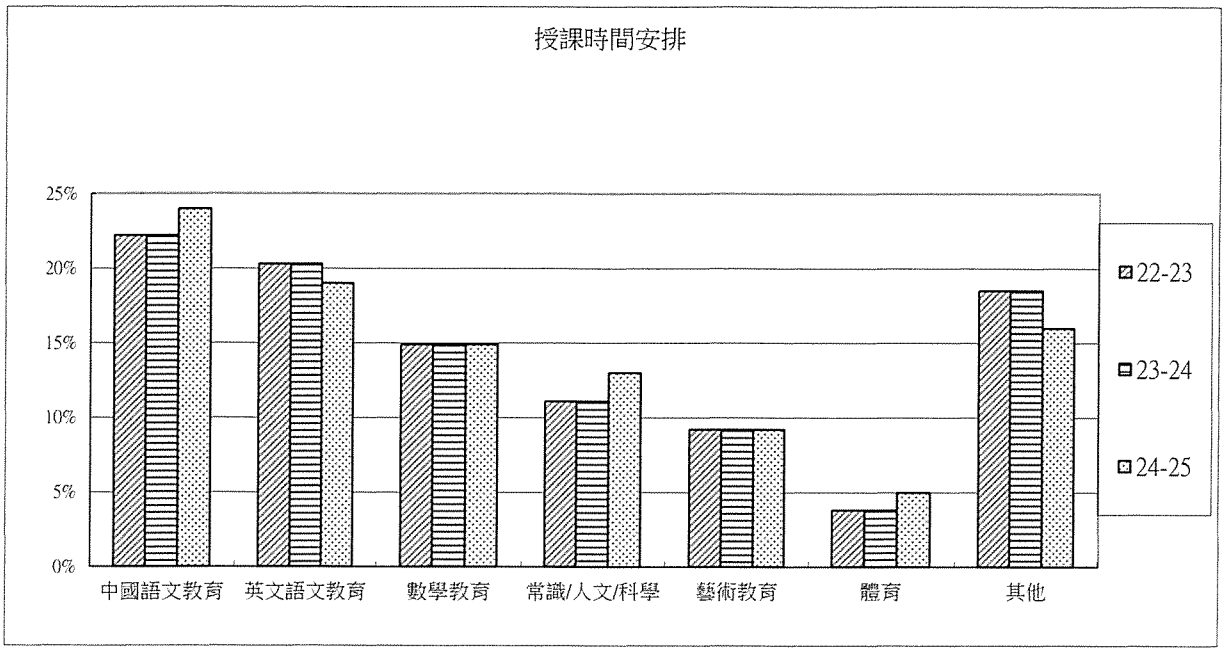


5.6 校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題/學習活動/工作坊	參加者	時數
02/09/2024	小學科學科的推行	相關教師	1
02/09/2024	教育圖書出版社教科書分享會	相關教師	1
09/09/2024	培生香港出版社教科書分享會	相關教師	1
19/09/2024	生涯規劃教師工作坊	全體教師	2
08/10/2024	現代出版社電腦科進修	相關教師	1
08/11/2024	Speaking to Writing Workshop	相關教師	1.5
13/11/2024	PERMAH 正向教育教師工作坊	全體教師	2.5
13/11/2024	小學教育課程指引到校教師工作坊	全體教師	2.5
11/12/2024	國家安全教育展覽	全體教師	2
03/03/2025	保護兒童網上自學課程	全體教師	3
05/03/2025	成長型思維教師工作坊	全體教師	2.5
06/03/2025	AI Workshop	相關教師	2
01/04/2025	人文科學新課程簡介會	相關教師	2
9/2024 - 06/2025	學習社群教學交流分享會	全體教師	10.5
04/06/2025	AI 人工智能應用於學與教及行政工作	全體教師	3
05/06/2025	成長型思維及性格強項教師工作坊	全體教師	2.5
19/06/2025	學習社群教學分享會	全體教師	1.5
07/07/2025	主任行政專業發展活動(友校專業交流)	相關教師	2
15/08/2025	危機處理與傳媒應對技巧講座精華版線上重溫	相關教師	2

6. 我們的學與教

本校設中文、英文、數學、常識/人文/科學、視覺藝術、音樂、體育、普通話、電腦、圖書、德育及公民教育課等科目。



7. 關注事項的成就與反思

7.1 學生成長--「品格正身心♥成就『正賢』人。」

本年為 2024-2027 年度發展周期的開始，其中一個關注事項為【「品格正身心成就『正賢』人」。學校持續提供更豐富多元的學習經歷，讓學生學習掌握及實踐正確的價值觀。此周期重點關注的價值觀包括尊重他人、團結、仁愛；責任感、堅毅、承擔，而首年推動的價值觀為「尊重他人」和「責任感」。

學生於剛完結的發展周期活動中，在正向和積極態度、尊重、感恩珍惜的素質上漸見成效，但仍有改善空間。他們需建構廣闊而穩固的知識基礎，建立正向行為及態度，從而促進學生的全人發展，因此學校希望加強輸入的工作，教導和培養學生的責任感和尊重他人的態度。當中包括於一至六年級的德公課程中分別設計了一個「尊重他人」和一個「責任感」的教材、於各級進行「生命教育活動」、老師以短片介紹的上述價值觀的「品格導賞團」、「正賢『蜜』碼」、「八大強星選舉」、「禮貌專員」等活動，讓學生多角度了解上述兩個價值觀，學會欣賞、認同、讚賞及尊重他人、學懂如何與別人相處和合作，以及明白責任感的重要性。

在實踐方面，本年透過班際種植活動、「一人一職」、校園組織：如風紀、圖書館管理員等等各種大使或團隊訓練等，以培養學生的責任感。本年度遊戲，「扭計骰大挑戰」亦讓同學和老師互相切磋，過程中學生學習尊重他人；並學會恆常練習以迎接挑戰，也培養責任感。本年繼續讓學生於【密蜜賞】小冊子中自訂的科組目標和一個「責任感」或「尊重他人」的目標，本年共有 624 人次達成其中 1 個至 2 個目標，相關學生於學期終時獲得神秘獎賞一份。

本年增設了多項親子活動，包括：親子入廚樂、親子檸檬火山、親子水墨畫、親子蚊怕水製作、親子獎賞同樂日等，這些活動讓家長參與其中，以了解子女日常校內活動，同時增進親子關係。當中「親子獎賞同樂日」更由五年級學生為服務生，負責部份攤位活動，讓學生學習鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人，並提升其責任感。

7.2 學與教--「運用多元教學策略，讓學生愛思考、愛學習、愛挑戰」，提升學生的學習動機。

【「運用多元教學策略，讓學生愛思考、愛學習、愛挑戰」，提升學生的學習動機。】為本校三年學校發展計畫的關注事項之一，期望透過培養學生的主動學習能力，及豐富學生的學習經歷，讓學生「愛思考、愛學習、愛挑戰」。

為此學校組成中英數的學習社群(三科共六組)，設計「四高」課堂，社群中教師會安排科本示範、分享、議課、相互交流教學及進行專業發展活動，讓教師相互分享教學設計及商討如何善用思維教學策略、合作學習策略及提問技巧，設計「四高」課堂。此外，社群定期進行觀課及評課活動，每位成員於學習社群須於第一學段或第二學段完成參與兩次同級或他級的觀課及評課，互相學習，共同建構成功教學經驗。教學分享會於 6 月 19 日進行，並分享中、英、數三科共六個教件。根據教師及學生問卷調查結果顯示，97.8%科任教師認為課堂設計能培養學生「愛思考、愛學習」，99.2%學生認為在課堂中使用電子學習工具，能提高我的學習動機。於學校表現評量 KPM11「持份者對教師教學的觀感」中，學生 24-25 學年評分為「4.2」，比 23-24 學年評分為「4.0」高，亦比 24-25 學年全港中位數「4.1」稍高。在情意及社交學生問卷中，「共通能力--創意思維（自我效能）」的 Q 值 24-25 學年評分為「109」，比 23-24 學年的 Q 值「85」有正增長，並高於全港中位數。學習氣氛 (合作)的 Q 值 24-25 學年評分為「101」，比 23-24 學年的 Q 值「87」有正增長，並高於全港中位數。

教師亦著力設計思維技巧課程及融入思維技巧訓練於校本教材中，教師利用思維十三式及創意思維策略設計高、中、低各兩個思維技巧課課程，課程於智叻學堂時段內進行。教師更優化中英數常人文科學校本教材，全年各級各科均成功設計兩個融入思維技巧訓練的校本教材。根據教師問卷調查結果顯示，100%科任教師認為優化校本教材或工作紙活動能強化學生的學習策略及思維技巧。根據學生問卷調查結果顯示，90.4%學生認為在課堂活動中認識不同的思維技巧。在情意及社交學生問卷中，「共通能力--創意思維（享受）」的 Q 值 24-25 學年評分為「111」，比 23-24 學年的 Q 值「93」有正增長，並高於全港中位數。「共通能力--多角度思考」的 Q 值 24-25 學年評分為「104」，比 23-24 學年的 Q 值「90」有正增長，並高於全港中位數。

綜合各項數據，顯見教師善用思維十三式、奔馳法、提問技巧及不同電子平台及工具如 Google Classroom、Nearpod、WordWall、Canva 等作學習活動，並有部份教師更嘗用人工智能工具、VR cave 活動，強化學生思考及課堂互動。整體全部表現理想，於設計「四高」課堂的項目數據有所提升，教師及學生均認識思維十三式及「SCAMPER」(奔馳法) 的技巧及使用方法，顯見學生喜歡「高思考」、「高互動」的課堂，如在課堂中結合使用電子學習工具，學生更見積極投入。

另一方面，為讓學生「愛學習、愛挑戰」，學校推行「狀元大激鬥」、統整「智叻學堂」及「開心星期五」時段、並增設 Meeee Time 作為 Play Time，豐富學生的學習經歷。

新推行的「狀元大激鬥」鼓勵學生進行階段性溫習，於智叻學堂時段舉行，各級均設中、英、數、常識及時事任務比賽，各班總分最高者為狀元，第二名為榜眼，第三名為探花，得獎學生名單於地下大堂的電視大螢幕公布。根據學生問卷調查結果顯示，89.9%學生認為「狀元大激鬥」能鼓勵我主動溫習；90.0%學生認為「狀元大激鬥」能營造學習的氣氛；88.4%學生認為「狀元大激鬥排行榜」能表揚學習表現積極的同學。學校表現評量 KPM12「持份者對學生學習的觀感」中，學生 24-25 學年評分為「4.1」，比 23-24 學年評分為「3.8」高，亦比 24-25 學年全港中位數「3.9」高。

此外，學校重整時間表，統整「智叻學堂」及「開心星期五」時段，加入多元學習及挑戰元素的活動。根據學生問卷調查結果顯示，97.0%學生認為「智叻學堂」及「開心星期五」能增加多元活動體驗；90.5%學生認為透過「開心星期五」，能建立他們的自信心。在情意及社交學生問卷中，「共通能力--喜歡挑戰」的 Q 值 24-25 學年評分為「107」，比 23-24 學年的 Q 值「85」有正增長，並高於全港中位數。

本年度學校增設 Meeee Time 作為 Play Time，鼓勵學生在導修課時段積極做功課。根據學生問卷調查結果顯示，90.5%學生認為「開心星期五」能建立我的自信心；93.3%學生認為 Meeee Time 能鼓勵我在導修課時段積極做功課。根據家長問卷調查結果顯示，87%家長認為 Meeee Time 能鼓勵子女在導修課時段積極做功課；90%家長認為子女喜歡本年度新增的 Meeee Time。

本年度整體問卷數據有所上升，顯見學生及家長特別喜歡「智叻學堂」及「開心星期五」，能營透愉快及多元有趣的校園氣氛，於「開心星期五」的午息推廣活動亦非常受學生歡迎，學生亦非常重視「Meeee Time」時與同輩相處的時間，「Meeee Time」將以常規形式納入課堂時間表中。建議各科組善用「智叻學堂」及「開心星期五」的平台，推行更多多元學習及挑戰活動，讓學生展現潛能，建立自信及健康的生活方式。

8. 我們對學生的支援

本校依據教育局「融合教育」的政策，成立「學生支援組」，透過「全校參與」模式，配合課程調適及調配校內資源，以照顧學生的個別差異和特殊教育需要，確保他們與其他學生一樣享有平等機會，獲得有意義的學習活動。

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼；全校參與模式的融合教育計劃；增補基金及加強言語治療津貼。

為了達致融合教育的目標，本校於以下各層面作出不同配合和發展：

8.1 教師層面

8.1.1「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」

達致照顧學生的個別差異和特殊學習需要的目標，教師的參與絕不能缺少。根據教育局的要求，每所公營學校需積極鼓勵教師完成「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」之三層課程。

截算至 2024 年 6 月底，本校修畢「三層課程」之教師人數

本校教師總人數	已成功修畢課程的百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓
	基礎	高級	專題	60% (30 人)
52	40%	14%	16%	

8.2 學生層面

8.2.1 幼小銜接

8.2.1.1 小一甄別試驗計畫 (8-9 月)

開學前，本校安排了適應課程給小一入學的新生。期間進行各項甄別活動，以便及早發現有學習困難的學生，並加以援助。

8.2.1.2「 小一及早識別和輔導有學習困難的小一學生 」計畫

本年度小一及早識別後進行了二次會議，一共識別了 13 位有顯著學習困難及 20 位有輕微學習困難的小一學生，並與老師商討學生之個別需要及學校支援方案。

8.2.2 其他「有特殊教育需要」學生的支援

8.2.2.1 學進班

本年度運用學習支援津貼為四至六年級成績顯著落後及「有特殊教育需要」的學生提供小組教學，學生於中文課堂以抽離模式上課；而四至六年英文及級數學科則以能力分組上課。本年度的學進班學生共 26 人。

8.2.2.2 各項訓練小組

為了改善有特殊教育需要學生學習、情緒或行為等情況，本校提供了下列午息及課後訓練小組，藉此改善個別學生的情況，訓練包括：

- 「AIM 小組」
- 賽馬會「喜躍悅動」小組
- 中文如此多 fun 小組
- 中、英文讀寫易訓練小組
- Go! Go! Go 專注力小組
- 「童聲童行」交友小組

8.2.2.3 個別學習計畫

另外，本年度為 5 位學生進行了「個別學習計劃」，並與相關家長及教師進行了 2 次會議，商議及檢討各項安排。

8.2.3 教育心理及言語治療服務

8.2.3.1 教育心理服務

本年度學生支援組向教育心理學家轉介了 20 位學生。當中 12 位學生有讀寫障礙，1 位學生懷疑專注力不足(同時有讀寫障礙)，1 位學生屬智力障礙，2 位屬有限智能；5 位學生屬成績稍遜，並已為有需要的學生進行轉介。另根據以上評估結果，進行了個案支援會議，按學生的評估結果及學習表現，商討相關學生家課、默書及考試等調適安排。

8.2.3.2 言語治療服務

本年度學生支援組共轉介 33 名學生作言語能力評估，其中 28 名學生評定為語障學生。言語治療師於本學年度為 103 名語障學生提供治療，包括個別或課後小組治療，節數由 2-5 節不等。

8.3 家長層面

8.3.1 家長支援講座「如何擺脫孩子手機成癮」

教育心理學家為小三至小六家長進行「如何擺脫孩子手機成癮」講座，目的是讓家長了解沉迷網絡帶來的害處及提供一些解決方法。參與家長均表示工作坊能幫助他們認識一些預防策略及如何引導孩子停止使用電子產品的溝通技巧。

8.3.2 家長支援工作坊「中文讀寫有妙法」

教育心理學家為小一有輕微及顯著學習困難的家長進行 3 次提升中文讀寫能力的工作坊，每節的工作坊均會與家長即場體驗親子遊戲，並鼓勵家長在家中進行並以作紀錄。每節約有 10 名家長出席，所有參與家長認為工作坊有幫助他們提升子女的中文讀寫能力，當中認為最有效的是字卡遊戲。

8.3.3 家長講座「一切從詞語開始」

本年度言語治療師為家長進行「一切從詞語開始」講座，讓家長學習如何提升子女詞語的意識及支援技巧，從而加強學生的表達能力。出席講座的家長同意講座內容能讓他們更了解如何支援子女，提升學生的表達能力。

8.3.4「讓我幸福·陪伴成長」親子生命教育活動

本年度與訓輔組一同邀請了 Why Not Education 機構到校為小一學生舉辦「讓我幸福·陪伴成長」親子生命教育活動，透過親子故事、家長講座、學生活動和親子分享，學生學習互相欣賞彼此獨特之處，互相鼓勵，共同成長。出席的學生、家長和教師都認為活動過程充滿愛和正能量，學習一同陪伴學生向着自己所定的「優秀」目標出發，讓學生幸福成長。

8.3.5 日常聯繫及家長日會面

本年特殊教育需要統籌主任會於接收新學年有「有特殊教育需要」之小一報告後與家長聯絡，以了解學生情況。

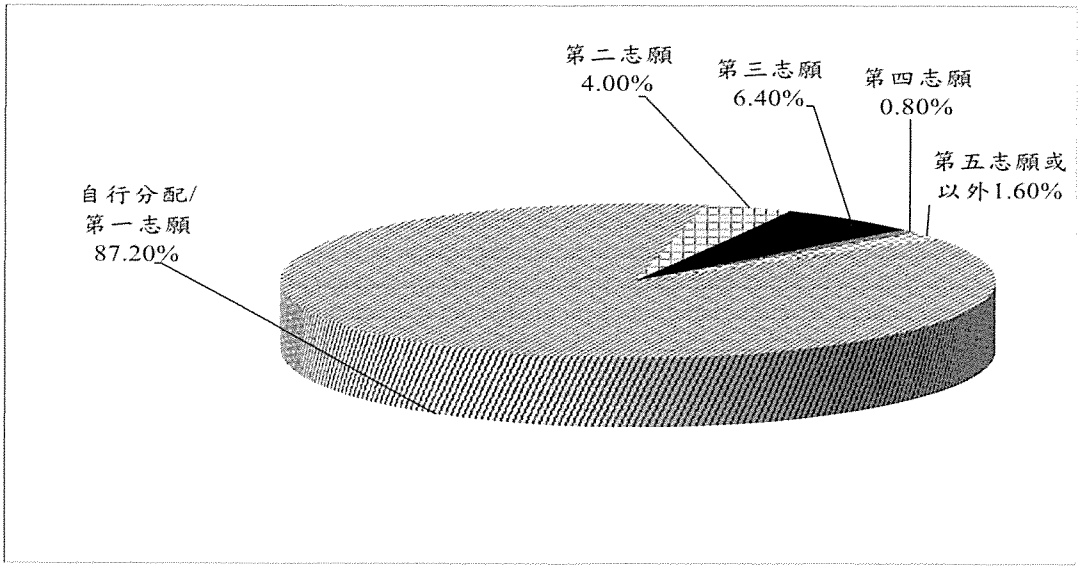
言語治療師於家長日共邀請 11 位家長出席面見，並與家長解說了女在語言、發音、聲線及或語暢方面的語言問題，了解子女在言語治療課的進度以及跟進學生的家居訓練，有助促進學生在言語治療的進度。

9. 學生表現

9.1 學生成績

2023-2025年度中學學位分配成績表現優異，95.20 %學生已於首三個志願中獲派學位。

本年度六年級畢業生升中派位獲派志願



9.2 學生電子閱讀平台閱讀紀錄

9.2.1「閱讀摩天輪」(一至三年級)

本年度共有 167 位學生曾經登入閱讀圖書，當中有 5 位學生閱讀圖書數量超過 100 本，而最高閱讀量的學生更超過 294 本。

9.2.2「閱寫樂」(四至六年級)

本年度共有 246 位學生曾經登入「閱寫樂」閱讀圖書，當中有 6 位學生閱讀圖書數量超過 100 本，而最高閱讀量為 163 本。

9.2.3「e悅讀學校計劃」(一至六年級)

本年度共有596位學生曾經登入e閱讀學校計劃閱讀圖書，學生閱讀圖書數量達3150本，當中有1位學生閱讀書籍最高數量為63本。

9.2.4 學生於中央圖書館借閱圖書情況

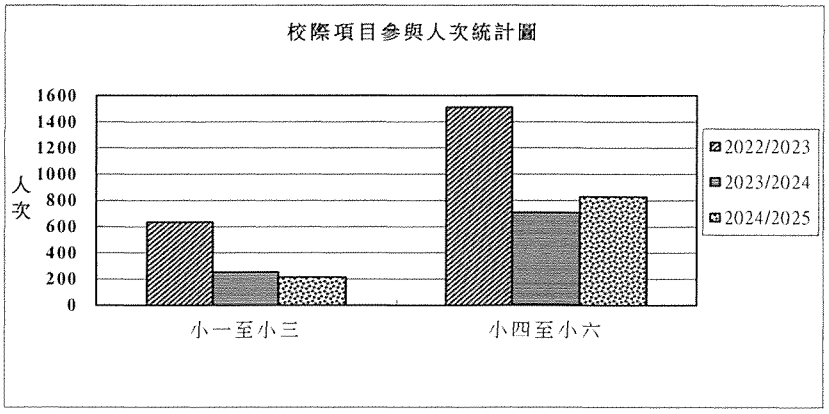
本年度學生於中央圖書館共借出圖書10926本，比去年多借出2933本，其中13位學生更借閱超過100本圖書，最高借閱量更達191本。

本年度中央圖書館由9月份開放，為鼓勵學生閱讀不同語言的圖書，於9月份時派發「閱讀挑戰卡」，學生借閱5本中文書和2本英文書便可換取小、中和大禮物一份。本年度有87位學生成功完成「閱讀挑戰卡」的三項任務，換取了獎品，直接推動學生於圖書館借閱圖書。

學生於電子閱讀平台閱讀紀錄上，一至三年級學生登入「閱讀摩天輪」及四至六年級登入「閱寫樂」的人數較去年減少，但使用香港教育城「e悅讀學校計劃」登入的人數比往年增加，由於「e悅讀學校計劃」的電子書每年也會更新，對學生來說頗有吸引力。再加上，本年度圖書科有獎問答遊戲是以此電子平台的電子圖書內容為題，學生需閱讀指定電子書尋找答案，吸引了不少同學於平台上閱讀，本年度最高參與人數達592人次，證明學生對閱讀電子書仍有興趣。

活動月份	主題	書本性質	作答形式	參與人數
9-10 月	中秋、國慶	電子書	Google Form	191 人 (94 人答對)
11-12 月	香港歷史建築			175 人 (91 人答對)
2-3 月	猜燈謎、學成語		紙本	207 人(145 人答對)
3-4 月	封神演義			592 人(370 人答對)
4-5 月	餐桌上的科學			489 人(322 人答對)

9.3 本年度學生參與校際項目人次統計圖



9.4 學生的校際獲獎成績

類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
學術	2025 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽	保良局	一等獎(1 名)
				二等獎(1 名)
				三等獎(2 名)
		計算競賽		二等獎(1 名)
				三等獎(1 名)
		總成績		二等獎(1 名)
				三等獎(2 名)
	沙田區小學數理嘉年華 STEAM 創意解難挑戰賽	校際賽	潮州會館中學	全場總亞軍
		數理遊蹤比賽		個人亞軍
	2024-2025 年度第十八屆全港小學數學比賽(沙田區)	-	樂道中學及香港理工大學應用數學系合辦	銅獎
	第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)(新界東區)	個人賽	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦 教育局課程發展處(數學教育組)支援	銅獎(2 名)
	第 76 屆香港學校朗誦節	小學三年級粵語男子組詩詞獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	季軍
		Primary5 Boys Solo Verse Speaking		亞軍
		小學三、四年級普通話女子組詩詞獨誦		季軍(2 名)
		小學三、四年級普通話女子組詩詞獨誦		亞軍
		小學五、六年級普通話男子組詩詞獨誦		亞軍
	機械人挑戰賽-不插電編程賽(Matatalab 機械人)沙田區	P1 分區	國際青少年創科教育協會	冠軍(1 名)
				亞軍(1 名)
				季軍(1 名)
		P2 分區		冠軍(1 名)
				亞軍(1 名)
		P3 分區		亞軍(1 名)
	「學思盃 2025(小學組)中文辯論賽	-	辯論協會及香港演辯總會	最佳辯論員(1 名)

類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
體育	2024-2025 年度全港學界精英乒乓球比賽	男子單打	香港學界體育聯會	亞軍
	沙田區小學校際乒乓球比賽	-	中國香港學界體育聯會	傑出運動員獎
	屈臣氏田徑會周年大賽	U12 女子 60 米	屈臣氏田徑會	冠軍
		U12 女子 100 米		冠軍
	新星秋季青少年及兒童田徑錦標賽	2013 年男子壘球	新星田徑會	冠軍
		2016 年女子跳遠		冠軍
		2014 年女子 60 米		季軍
		2016 年男子 4X100 接力		冠軍
		2015 年男子 4X100 接力		亞軍
		2016 年女子 4X100 接力		亞軍
	乒乓小小 LEAGUE2023-2024	女子團體	香港乒乓總會	亞軍
		男子團體		冠軍
	全港學界跳繩比賽 2025	女子乙組	中國香港跳繩總會	冠軍
		女子丙組		亞軍
	第九屆全港小學區際游泳比賽 2024-2025	4X50 米接力(男丙)	中國香港學界體育聯會	第三名
	保良局屬下小學第二十屆聯合水運會	50 米背泳(男丙)	保良局	第三名
	保良局屬下沙田區小學聯合運動會(24-25)	男子團體	保良局	亞軍
		女子團體		冠軍
		全場總成績		冠軍
	保良局屬下沙田區小學籃球錦標賽	男子團體	保良局	亞軍
	2024-2025 賽馬會女子青年足球錦標賽	5 人足球比賽十歲以下組別(發展組)	香港足球總會	最佳球員(2 名)
	保良局屬下沙田區小學足球錦標賽 2024-2025	5 人足球比賽	保良局	亞軍
	2024-2025 賽馬會女子青年足球錦標賽	5 人足球比賽 十歲以下組別(發展組)	香港足球總會	最佳球員(1 名)
	和富校園女子足球推廣計劃-學界新秀賽	3 人足球比賽	香港足球總會	季軍
	2024-2025 年度足動全城女子七人賽	七人賽足球比賽	香港足球總會	季軍
	全港小學區際乒乓球比賽	男子團體	中國香港學界體育聯會	冠軍

類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
體育	保良局屬下小學第十九屆聯合運動會	團體-男子丙組	保良局	冠軍
		團體-女子乙組		亞軍
		團體-女子丙組		亞軍
		團體總成績		季軍
		男子甲組 200 米		冠軍
		男子丙組 60 米		冠軍
		女子甲組 60 米		冠軍
		女子甲組 200 米		冠軍
		男子丙組 100 米		亞軍
		女子乙組 60 米		亞軍
		女子丙組 60 米		亞軍
		女子乙組 200 米		季軍
		女子甲組 4x100 米		冠軍
		男子丙組 4x100 米		冠軍
		女子丙組 4x100 米		亞軍
		女子乙組 4x100 米		季軍
	2024-2025 年度沙田區小學校際田徑比賽	女子甲組 60 米	中國香港學界體育聯會	冠軍
		女子甲組 200 米		冠軍
		女子甲組跳遠		季軍
		女子乙組 60 米		季軍
		男子丙組 60 米		冠軍
		男子丙組 60 米		季軍
		男子丙組跳遠		季軍
		女子甲組 4x100 米		冠軍
		女子乙組 4x100 米		亞軍
		男子丙組 4x100 米		冠軍
		男子丙組		全場總冠軍
		女子甲組		全場總季軍
		女子乙組		全場總季軍
	全港小學區際田徑比賽	女子甲組 60 米	中國香港學界體育聯會	冠軍
		女子甲組 200 米		季軍
		女甲 4x100 米接力		冠軍
	「沙田蘇浙公學」友校接力邀請賽	女子組 4X100M 接力	沙田蘇浙公學	亞軍

類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
體育	香港田徑錦標賽 2025	女子小學組 4X100 米接力	中國香港田徑總會	冠軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	-	屈臣氏集團	香港學生運動員獎
	2024-2025 沙田區小學校際游泳比賽	50 米背泳(男丙)	中國香港學界體育聯會	第 3 名
	保良局陳溢小學 40 周年校慶五人足球邀請賽	-	保良局陳溢小學	最佳球員(1 名)
				冠軍
	2025 恆生學界盃	男子單打	中國香港兵乒球總會	冠軍
	乒乓小小 LEAGUE2024-2025	男子團體	中國香港乒乓總會	冠軍
		女子團體		亞軍
	保良局屬下沙田區小學籃球錦標賽	男子組	保良局	季軍
		女子組		殿軍
	全港分區小學跳繩比賽 2025	女子初級組三人大繩	香港專業花式跳繩學校	冠軍
		男子初級組三人大繩		冠軍
		女子高級組四人大繩		冠軍
		男子高級組四人大繩		冠軍
		女子組總成績		冠軍
		男子組總成績		冠軍
音樂	2024 香港青年音樂匯演	管樂團匯演(小學初級組)	音樂事務處	銀獎
	第 77 屆香港學校音樂節(2025)	管樂團-小學-13 歲或以下	香港學校音樂及朗誦協會	銀獎
		木琴獨奏(小學)		銅獎
		長笛獨奏(小學初級組)		銀獎
		中音薩克斯管獨奏(小學初級組)		銀獎
		小號獨奏(小學初級組)		銀獎(3 名)
		單簧管獨奏(小學初級組)		銅獎
		單簧管獨奏(小學初級組)		銀獎(2 名)
		長笛獨奏(小學初級組)		銅獎(2 名)
		圓號獨奏(小學初級組)		銀獎
		長號獨奏(小學初級組)		銀獎
		上低音號獨奏(小學)		銅獎
	聯校音樂大賽 2025	管樂團(小學組)	香港聯校音樂協會	金獎
		e-樂團(小學組)		金獎
		小學合唱團(初級組)		銀獎
		小學小組合奏(敲擊樂)		銀獎

類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
視藝	粵港澳青少年寫真大熊貓比賽	小學組	廣東省粵港澳合作促進會文化發展委員會及香港東方書畫院	一等獎(1 名)
				二等獎(1 名)
				三等獎(2 名)
	牛仔回來了！四格漫畫創作比賽	小學組	美紙、一口田慈善教育基金	冠軍(1 名)
舞蹈	第六十一屆學校舞蹈節	高小組別 三人舞	教育局及香港學界舞蹈協會有限公司	乙級獎
		低小組別 群舞		甲級獎
		小學低年級中國舞（三人舞）		乙級獎
		小學高年級中國舞（三人舞）		甲級獎
其他	「第十三屆沙田學生大使」成果分享會暨閉幕典禮	創新義工服務大獎	教育局沙田區學校發展組、香港旭日扶輪社、香港蓮社、香港童軍總會沙田北區	亞軍
		–		傑出大使(2 名)
	第六屆全港花式劍球大賽 2024	小學高級組	香港花式劍球協會、劍玉兄弟花式劍球專門店	金獎
		皿上來回賽		小學團體組季軍
		競速挑戰賽		小學團體組季軍
	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃「延續奧運精神插畫設計比賽」	延續奧運精神插畫設計比賽	教育局	亞軍
	花式劍球 X 搖搖學界挑戰賽 2025	個人組 皿上來回賽	香港花式劍球協會及搖搖兄弟	金獎(6 名)
				銀獎
				銅獎
		小學團體組 皿上來回挑戰賽		季軍
		小學團體組 競速挑戰賽		季軍
		個人公開組 競速挑戰賽		冠軍
	2024-25 學生健康軍團獎勵計劃	–	香港中文大學醫學院	嘉許獎狀(4 名)
	2024 香港課外活動優秀學生表揚獎	–	香港課外活動主任協會	優秀學生表揚獎
	「香港國安法-守護與希望」社交媒體貼文創作比賽	小學組	律政司及保安局	冠軍
	第十四屆沙田學生大使嘉年華暨閉幕禮	最受歡迎攤位	旭日扶輪社	亞軍
	「第四屆全港小學野外大搜查」學界比賽	–	野外動向 HK Discovery 愛秩序灣官立小學	銀獎

類別	比賽名稱	項目	舉辦機構	獲得獎項
其他	第七屆全港花式劍球大賽 2025	公開組	香港花式劍球協會及搖搖兄弟	金獎(6 名)
		新星組		金獎(1 名)
		小學團體組皿上來回挑戰賽		銀獎(1 名)
				亞軍
		小學團體組競速挑戰賽		亞軍
		小學組花式挑戰賽		季軍

10. 總結/未來發展計劃

攜手邁過四十週年校慶，朱小一直致力培養學生成為「敢想、敢做、敢創」的人才，學校、教師、學生及家長都齊心共建一個舞台讓學生發光、發亮。

2024 至 2025 學年是學校發展計劃周期中的第一年，學校在「品格正身心 ♥ 成就『正賢』人。」計劃的基礎下，集中深化「尊重他人」和「責任感」的元素，培養學生對自己、他人及生命的尊重，提升學生對他人及生命尊重的素質。同時亦鼓勵學生追尋夢想，勇於接受挑戰，並為實踐目標而努力，學校為每位學生預備一件任務道具「扭計骰」，並由學校定期向學生發佈挑戰遊戲活動，誘發學生為自己訂立及實踐不同形式學習目標，增強挑戰自我的動機和信心，並面向全校群眾挑戰共賞。

未來需要具備批判思維、創造力、協作能力與情商的綜合型人才。我們希望朱小的學生不僅能掌握知識，更能靈活運用所學，在 AI 與自動化的時代中，展現人類獨有的創新與適應力，並成為全球公民，擁有開闊的國際視野與文化包容力。透過學校的境外交流、跨文化學習活動，學生已開始接觸世界，未來我們將繼續深化培育，讓孩子們不僅認識世界，更能積極參與並貢獻社會。教育的方式正在改變，朱小將繼續引領創新教學的潮流。人工智能、大數據、虛擬實境等科技將更深度融入課堂，讓學習變得更互動、更個人化。

「敢於創新」是學校首要的教學目標，展望未來，四十年的根基，是朱小邁向未來的堅實後盾，學校會延續優勢，裝備教學，讓學校從學生、教師及學與教策略三方面作發展，引發學生愛思考、愛學習、愛挑戰，深化學生主動學習，並成就『正賢』人。

11. 財務報告

承上結餘 (政府基金及學校基金)		
	收入 $	**支出 $**
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
學校課程發展津貼	$52,896.00	$57,362.95
學校及班級津貼	$500,840.88	$862,072.42
普通話津貼	$1,880.00	$550.00
德育及公民教育	$15,600.00	$13,104.30
增補津貼	$7,200.00	$8,027.13
升降機保養津貼	$108,252.00	$59,950.00
補充津貼	$175,113.00	$23,726.70
培訓津貼	$9,901.00	$8,344.58
供推行學校本位輔導及訓育的計畫經費	$6,918.00	$5,710.40
綜合家具及設備津貼	$249,408.00	$52,531.50
供增聘文書助理的行政津貼	$213,408.00	$226,800.00
小結：	***$1,341,416.88***	***$1,318,179.98***
(2) 學校特定津貼		
空調設備津貼	$477,753.70	$546,322.00
修訂的行政津貼	$1,469,664.00	$1,305,764.50
資訊科技綜合津貼	$496,998.00	$473,445.00
學校發展津貼	$827,452.00	$908,484.50
成長的天空(小學)計劃津貼(UAP)	$133,384.00	$130,800.00
校本教育心理服務津貼	$115,310.00	$102,453.50
全方位學生輔導服務津貼	$255,502.00	$466,069.40
加強言語治療津貼	$194,700.00	$168,000.00
校本言語治療行政經常津貼	$8,541.00	$5,000.00
校本管理額外津貼	$53,385.00	$55,200.00
小結：	***$4,032,689.70***	***$4,161,538.90***
II. 學校基金		
特定用途的收費	$339,075.00	$339,075.00
小結：	***$339,075.00***	***$339,075.00***
2024/2025 年度總計	***$5,713,181.58***	***$5,818,793.88***

保良局朱正賢小學

學校接受捐贈項目記錄冊

2024/2025 學年

編號	捐贈者／機構名稱	捐贈者／機構與學校的關係	捐贈項目的說明	接受捐贈項目的日期	捐贈項目的用途	接受捐贈的原因
1	外界善長送贈文具 (經教育事務部轉介)	沒有關係	文具 1 批 (包括 A5 單行簿 10 本及 A4 File19 個 等)	5/11/2024	提供學生使用	提供學生使用
2	外界企業送贈電子摩天輪門票 (經教育事務部轉介)	沒有關係	電子摩天輪門票(首批) 合共 100 張	16/12/2024	提供家長及學生使用	提供家長及學生使用
3	外界企業送贈電子摩天輪門票 (經教育事務部轉介)	沒有關係	電子摩天輪門票(尾數) 合共 107 張	5/2/2025	提供家長及學生使用	提供家長及學生使用
4	6D 馮芷慧家長	沒有關係	二手圖書 合共 52 本	10/4/2025	提供家長及學生使用	提供家長及學生使用
5	時富集團有限公司 (命名捐款人-朱正賢先生)	命名捐款人	奇華熊貓曲奇 900 包	12/4/2025	提供本校全體學生、教員、職工及姊妹學校來賓使用	作為創校 40 周年的小心意禮物
6	東莞時富花園開發有限公司	命名捐款人	贊助本校 40 周年校慶及相關學校活動費用事宜	20/11/2024	40 周年校慶及相關學校活動	40 周年校慶及相關學校活動

【2024-2025 年度工作計畫評估報告（學校網頁文件）】目錄

1. 學校關注事項
2. 學校發展津貼
3. 運用推廣閱讀津貼
4. 全方位學習津貼
5. 姊妹學校交流津貼
6. 學生活動支援津貼
7. 校本課後學習及支援計劃
8. 學習支援津貼
9. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
10. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

1. 學校關注事項

2024-2025 學年關注事項的「成就」、「反思」及「回饋與跟進」

關注事項一

1. 品格正身心 ♥ 成就『正賢』人

成就

延續「童樂『敬』投 • 『學』在其中」的精神:

1.1 提升學生的責任感。

1.1.1 透過班中舉辦之班級活動，校園舉辦之遊戲活動或科組活動，為自己訂立的目標以積極的態度去及實踐，並培養學生責任感。

- **班種植含羞草/其他植物**
  - 第一學段:含羞草/ 第二學段:小蕃茄/ 第三學段: 辣椒) 。
  - 達標班別數量:(第一學段:15 班/第二學段:21 班/第三學段:21 班) 。
- **每班 1 人 1 職 (3 個學段)**
- **其他科組及校園組織**，如風紀/圖書館管理員/各種大使或團隊及訓練等。
  - 100%教師認為班級活動，校園舉辦之遊戲活動或科組活動，能培養學生積極參與班務或校園活動的態度。
  - 84%或以上家長認為子女的責任感有所提升。
  - 87.9%或以上學生認為自己的責任感有所提升。

1.1.2 透過校園活動，鼓勵學生認識個人特質和發掘自己的興趣，為自己訂立的目標以積極的態度去實踐。

- **年度遊戲:扭計骰大挑戰**
  - 「扭計骰」招式透過網頁、推播訊息等途徑讓學生進行學習。
  - 本學年之年遊戲「扭計骰」大激鬥已進行 6 期，另亦進行親子挑戰(農曆新年及復活節)。
  - 上載成功短片(參與)人數:

10 月 (黃色小花)	11 月 (白色十字)	12 月 (白色全層)	親子(農曆年)
148+46	104+107	64+60	35
2-3 月 (第二層全層)	親子 (復活節)	4 月 (黃色色面)	5 月-6 月(還原)
27+35	11	26	18+20

  - 每期挑戰均安排 1 至 2 天進行午息大激鬥，讓學生互動交流；另於 7 月試後活動日進行【扭計骰終極大激鬥】，讓同學或老師互相切磋，共 50 人報名參加師生大激鬥。
- **科組目標及自訂目標 (責任感)**
  - 開學時學生於【密蜜賞】小冊子的科組目標選訂自己認為可實踐的目標(P.4-5)；及於 9 月及由 1 月由班主任或協作老師指導下自訂目標一個「責任感」或「尊重他人」的目標並實踐(P.6-7)。
  - 3 個學段後檢視，共有 678 名學生有於【密蜜賞】小冊子選訂及實踐科組目標。
  - 另外學生了由班主任或協作老師指導下自訂了 2 期「責任感」或「尊重他人」的目標，共 624 人次達成其中 1 個 2 個目標，相關學生會獲得神秘獎賞一份(雪條)。

科組	目標	ⓐ「尊重他人」 ⓑ「責任感」	達標人數 / 已完成次數
中文 環保	【寫作才藝】 - 透過製作環保簡報及配合寫作材藝，讓學生分享日常生活實踐的環保概念	ⓑ	● P.1-P.3 已完成
英文	"Tongue Twister"（Class Battle） - Having Tongue Twister intra class competition during festival time	ⓐ	● 已完成 3 次
數學	【棋樂無窮】 - 高年級學生在指定時間自發安排人手到低年級課室進行數學桌上遊戲	ⓐ ⓑ	● P.4-P6 已完成
常識 人文 正賢義工隊	【「一人一花」顯敬意】 - 學生需悉心栽種「一人一花」植物，然後寫上心意，將植物透過「正賢義工隊」送給老人院之院友	ⓐ ⓑ	● 143 人達標
常識 環保 統籌組	【班際種植】 - 學生組成種植團隊，悉心栽種班中主題植物	ⓐ ⓑ	● 已完成種植活動（獲 READ 貼紙: 第一學段:15 班/ 第二學段:21 班/ 第三學段:21 班）
音樂	【音樂小舞台】 - 上載一段有關個人練習後的音樂表演影片	ⓑ	● 165 人達標
體育 健康校園	【「健康生活護照」獎勵計畫】 - 幫助學生於「運動」、「睡眠」及「飲食」建立健康的生活習慣和責任感	ⓑ	● 657 人達標
體育 訓輔	【班際競技比賽】 - 以高低年級配對班進行競技比賽，發揮互助互愛精神	ⓐ ⓑ	● 已於 30/4, 8/5 及 22/5 完成上述比賽，並於各級頒發最合拍、最關愛、最團結、最堅毅 4 個大獎
視藝	【漫畫齊共創】 - 以「校園二三事」為題，創作內容有關「尊重他人」的漫畫	ⓐ	● 184 人達標
	【漫畫齊共創】 - 以「生活事件簿」為題，創作內容有關「責任感」的漫畫	ⓑ	
普通話	【語音溫習室】 - 積極參與電子平台活動，全學年至少完成四課「語音溫習室」題目	ⓑ	● 129 人達標
資訊科技	【AI 海報創作】 - 利用 AI 生成圖像，製作有關保護個人資料的海報	ⓐ	● 7 人達標

資優	【建構 4D Frame 模型】 – 以小組形式，互動合作解難	ⓐ	● 80 人達標
訓輔	【八大強星選舉 】 – 當選八大強星	ⓐ ⓑ	● 已完成 8 大強星選舉
圖書	【電子閱讀平台】(閱讀 100 本電子圖書) - P.1-3 於「閱讀摩天輪」網站閱讀 100 本電子圖書 - P.4-6 於「閱寫樂」網站閱讀 100 本電子圖書	ⓑ	● P.1-3: 5 人 ● P.4-6: 6 人
	【星期四故事天---故事媽媽活動】 參與 3 次上述活動	ⓑ	● 參與 3 次上述活動: 120 人
	【e 悅讀學校計劃】 閱讀 60 本電子圖書	ⓑ	● 閱讀 60 本電子圖書: 1 人

- 95%或以上教師認為校園舉辦之活動，能讓學生訂立目標並積極實踐。
- 84%或以上家長認為子女的責任感有所提升。
- 87.9%或以上學生認為自己的責任感有所提升。

1.1.3 透過德公課堂、科組舉辦之活動講座等，教導學生訂立目標，並為實踐目標而努力，提升學生的責任感。

- **德公課堂(責任感)**
  - 本年 P.1-6 各級均設計了 1 個「責任感」的教材，並已完成。
- **品格導賞團: 責任感 (老師)**
  - 本學年共完成了 7 次關於「責任感」品格導賞團。
- **選擇科組目標(責任感)**
  - 科組活動: 見 1.1.2。
- **家長和教職員培訓**
  - 學校本年度起參與了「保良局正向同行計畫」，學校選擇了「成長型思維」作本學年培訓項目。
  - 29/4---成長型思維家長講座:60 人；10/5---成長型思維親子工作坊:30 對親子；出席率達 90%；家長均十分投入活動。
  - 5/3 及 5/6「成長型思維」教師工作坊。
  - 相關題目無論對家長或教師增加了「成長型思維」的了解，同時亦能使用於日常教學中，鼓勵學生積極發掘自己的多樣性和勇於克服困難，遇到問題亦會嘗試以不同方法解決，這亦對學生的「責任感」有所改善。
- **打氣卡**
  - 本年 3 個學段均進行不同模式的打氣活動；包括第一學段由學生自由選擇向正賢大使索取打氣卡並寫上打氣字包；第二學段每班每個學生均獲得「打氣卡」，寫上打氣字句後掛於班房中；第三學段學生為班中同學互相寫「打氣卡」及送給同學。
  - 另外每個學段亦提供貼紙給老師用作鼓勵學生之用。
  - 84%或以上家長認為透過德公課堂能培養學生的責任感。
  - 95%教師認為透過自訂目標，能提示學生的責任感。
  - 學生在情意及社交問卷中「喜歡挑戰」的 Q 值有正增長(24-25 Q 值:107；2023-24 Q 值: 85) (2024-25 年度平均數是 3；23-24 年度平均數是 2.7 而「我喜歡找出解決問題的新方法平均值更由 2.5 升至 3)。

反思
● 本年為新周期發展計畫施行的第一年，並以提升學生的責任感為其中一個目標。 ● 透過不同的校內活動、職務、或訓練，甚至比賽，學生意識到極參與上述活動的動要性，100%教師認為班級活動，校園舉辦之遊戲活動或科組活動，能培養學生積極參與班務或校園活動的態度；但家長則有 84%認為子女的責任感有所提升，可考慮加入「家中責任感」的活動，讓學生無論在校或家中均能承擔一定的責任。
回饋與跟進
● 本年期望持續培養學生的正面價值觀和態度，因此以「責任感」作為其中一主題；學生透過不同活動，如種植比賽、1 人 1 職、訓練，甚至比賽等持續培養或強化其責任感；惟家長只有 84%認為其子女的責任感有所提升，可考慮加入「家中責任感」的活動，讓學生無論在校或家中均能承擔一定的責任。

成就
延續「童樂『敬』投　『學』在其中」的精神： **1.2 強化學生「尊重他人」及生命尊重的態度和價值觀。** **1.2.1 透過德公課堂、講座、班級活動、各科組活動等，培養學生尊重和接納他人的共融文化和素質。** ● **德公課堂(尊重他人)** – 本年 P.1-6 各級均設計了 1 個「尊重他人」的教材，並已完成。 ● **各級「生命教育活動」(訓輔)** – P.1-6 各級已完成。 ● **品格導賞團: 尊重他人(老師)** – 本學年共完成了 10 次關於「尊重他人」品格導賞團。 ● **其他活動** – 每星期派發「正賢壽星貼紙」及由班主任/科任/同學寫的生日卡。 – 學生也會於生日的日子貼上壽星貼紙，並獲得同學和老師的祝福；其他同學的參與，也可讓學生之間增加建互動，學習尊重他人的良好品格。加強學生的正能量。 – 壽星十分期待收到及每月安排的「拍攝壽星生日照」，相片更於社交平台，讓學生及家長均可瀏覽。 ● 在教師持份者問卷中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，如尊重他人和易地而處。」及「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」的平均數達 4.3。 ● 在學生持份者問卷中，「學校積極教導我如何與人相處，如尊重他人和為他人著想」的平均數達 4.4。 ● 學生在情意及社交學生問卷中，「自我概念」(同性關係)有正增長。(24-25: Q 值:100 ; 23-24 Q 值:93)

1.2.2 透過校園活動，培養學生真誠有禮的待人態度，學會關愛，讓學生學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人。

- **透過正向語言「正賢『蜜』碼」讓學生學會欣賞、認同、讚賞及尊重他人。**
  - 本年共設有 10 句中英對照的「正賢『蜜』碼」，並由中英文組於早會宣傳；並安排「正賢大使」於午息在各樓層當值；讓同學說出「正賢『蜜』碼」及自身經驗。
- **8 大強星選舉**
  - 已完成。
- **禮貌專員**
  - 由正賢大使、CYC 隊長陪同校長每天迎接同學，同時亦讓同學以【密•蜜•賞】貼紙換領成為「禮貌專員」，參與人數 60 人次)。
- **家長教育培訓**
  - 見 1.1.3。
- **親子活動及獎賞(校本+科組)**
  - 本年增設了派發【家長 READ 電子印章】，如家長參加各項家長培訓活動，會獲發上述印章，以用作優先參與各項親子活動，以了解子女日常校內活動，同時增進親子關係，本年其有以下親子活動:

3 月 17 日(星期一)	親子入廚樂	10 對親子(P.1-3)
3 月 19 日(星期三)	親子檸檬火山	10 對親子(P.1-3)
3 月 19 日(星期三)	親子鬆一鬆	15 對親子(P.4-6)
4 月 9 日(星期三)	親子水墨畫	12-15 對親子(P.1-6)
6 月 16 日(星期一)	親子蚊怕水製作	15 對親子(P.1-6)
6 月 17 日(星期二)	親子桌遊天地	10 對親子(P.4-6)
6 月 18 日(星期三)	親子檸檬火山	10 對親子(P.1-3)
6 月 18 日(星期三)	親子檸檬火山	10 對親子(P.1-3)
7 月 2 日(星期三)	親子入廚樂	10 對親子(P.1-6)

- **獎賞同樂日**
  - 5 年級學生為服務生，負責攤位活動，讓學生學習鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人。

【正賢正向親子同樂遊戲日】7 月 4 日(星期五)			
時間	參與級別	名額	實際出席家長人數
上午 8:45 -上午 9:45	P.3 及 P.6	30 位家長	35
上午 10:00 - 上午 11:00	P.1 及 P.4	30 位家長	45
上午 11:15 - 下午 12:15	P.2 及 P.5*	30 位家長	50

  - 89.1%學生認為透過校園活動，讓學生學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人。
  - 100%或以上教師認為學生透過校園活動，學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人。
  - 69%教師認為學生禮貌程度有提升。
  - 81%或以上家長表示學生透過校園活動，學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人。

反思
● 在教師持份者問卷中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，如尊重他人和易地而處。」及「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」的平均數達 4.3。 ● 100 %或以上教師認為學生透過校園活動，學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人而家長則有 81%或以上家長表示學生透過校園活動，學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人。可見家長不清楚學生在校的情況，可透過更多親子活動讓家長了解子女學校的生日情況。 ● 69%學生表示禮貌程度有所提升，可見基本層面的禮貌仍未能達標。 ● 在學生持份者問卷中，「學校積極教導我如何與人相處，如尊重他人和為他人著想」的平均數達 4.4。 ● 學生在情意及社交學生問卷中，「自我概念」（同性關係）有正增長。(24-25: Q 值:100 ; 23-24 Q 值:93)。
回饋與跟進
● 而透過「情意及社交表現評估」、「持份者問卷」和教師觀察等，顯示學生通過學校周年計畫中提供的活動，學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重別人。學生在情意及社交學生問卷中，「自我概念」（同性關係）亦有正增長。 ● 因此，於新一年的發展計畫中，學校可同步透過團體活動，建立學生之間的團隊精神，勇於承擔和實踐，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並能從中培養正確、積極的學習和生活態度。

關注事項二

2. 「運用多元教學策略，讓學生愛思考、愛學習、愛挑戰」，提升學生的學習動機。

成就
2.1 培養學生的主動學習能力，讓學生「愛思考、愛學習」： **2.1.1 設計「四高」課堂，並聚焦「高思考」、「高互動」的元素** ● 本年度教師組成中英數的學習社群(三科共六組)，共安排 7 次聚會及 1 次學習社群分享會，會議中教師會安排科本示範、分享、議課、相互交流教學及進行專業發展活動，聚會安排於星期五下午進行，讓教師相互分享教學設計及商討如何善用思維教學策略、合作學習策略及提問技巧，設計「四高」課堂，並聚焦「高思考」、「高互動」的元素。此外，社群定期進行觀課及評課活動，每位成員於學習社群須於第一學段或第二學段完成參與兩次同級或他級的觀課及評課，互相學習，共同建構成功教學經驗。教學分享會於 6 月 19 日進行，並分享中、英、數三科共六個教件。 ● 根據教師問卷調查結果顯示，97.8%科任教師認為課堂設計能培養學生「愛思考、愛學習」。 ● 根據學生問卷調查結果顯示，99.2%學生認為在課堂中使用電子學習工具，能提高我的學習動機。 ● 學校表現評量 KPM11「持份者對教師教學的觀感」中，教師 24-25 學年評分為「4.3」，與 23-24 學年評分為「4.3」相同，與 24-25 學年全港中位數「4.3」相同。 ● 學校表現評量 KPM11「持份者對教師教學的觀感」中，學生 24-25 學年評分為「4.2」，比 23-24 學年評分為「4.0」高，亦比 24-25 學年全港中位數「4.1」稍高。 ● 在情意及社交學生問卷中，「共通能力--創意思維（自我效能）」的 Q 值 24-25 學年評分為「109」，比 23-24 學年的 Q 值「85」有正增長，並高於全港中位數。學習氣氛 (合作) 的 Q 值 24-25 學年評分為「101」，比 23-24 學年的 Q 值「87」有正增長，並高於全港中位數。 **2.1.2 設計思維技巧課課程** ● 在高、中、低年級各設計兩個思維技巧課課程，並融入思維技巧訓練。暑假前組員利用思維十三式及創意思維策略設計高、中、低各兩個思維技巧課課程。有關課程已於第一學段智叻學堂時段內進行。 ● 根據學生問卷調查結果顯示，學生認為「透過課堂活動，讓我認識到不同的思維技巧。」的問卷結果如下： - 一年級:95.54% 二年級:99.20% 三年級:88.62% - 四年級:96.80% 五年級:97.46% 六年級:98.33% ● 學生問卷中，學生認為「透過課堂活動,能幫助我加強運用思維技巧的能力。」的問卷結果如下： - 一年級:91.40% 二年級:98.30% 三年級:82.30% - 四年級:85.60% 五年級:99.20% 六年級:98.33% ● 學生問卷中，學生認為「透過課堂活動,我能夠於學習中應用思維技巧。」的問卷結果如下： - 一年級:89.50% 二年級:100.00% 三年級:87.10% - 四年級:88.80% 五年級:94.90% 六年級:97.50% ● 在情意及社交學生問卷中，「共通能力--創意思維（享受）」的 Q 值 24-25 學年評分為「111」，比 23-24 學年的 Q 值「93」有正增長，並高於全港中位數。

2.1.3 設計融入思維技巧訓練的校本教材或工作紙

- 在優化中英數常人文科學校本教材或工作紙方面，全年各級設計兩個融入思維技巧訓練的校本教材或工作紙設計。
- 根據教師問卷調查結果顯示，100%科任教師認為優化校本教材或工作紙活動能強化學生的學習策略及思維技巧。
- 根據學生問卷調查結果顯示，90.4%學生認為在課堂活動中認識不同的思維技巧。
- 在情意及社交學生問卷中，「共通能力--多角度思考」的 Q 值 24-25 學年評分為「104」，比 23-24 學年的 Q 值「90」有正增長，並高於全港中位數。

反思

設計「四高」課堂，並聚焦「高思考」、「高互動」的元素

- 各科於學習社群及共同備課時段商討如何善用思維教學策略、合作學習策略及提問技巧，設計「四高」課堂，並聚焦「高思考」、「高互動」的元素。教師善用思維十三式、奔馳法、提問技巧及不同電子平台及工具如 Google Classroom、Nearpod、WordWall、Canva 等作學習活動，並有部份教師更嘗用人工智能工具、VR cave 活動，強化學生思考及課堂互動。
- 整體全部表現理想，於設計「四高」課堂的項目數據有所提升，顯見學生喜歡「高思考」、「高互動」的課堂，如在課堂中結合使用電子學習工具，學生更見積極投入。

設計思維技巧課課程

- 思維技巧訓練(思維十三式) 包括:
  - 一、二年級:特徵列舉、比較異同
  - 三、四年級:時間線、推測後果
  - 五、六年級:兩面思考、另類方法
- 一至六年級分別使用用高思維技巧「SCAMPER」(奔馳法) 作出產品改良或設計。
- 整體全部級別表現理想，一年級、三年級、四年級的結果稍遜。整體全部級別表現理想，三年級、四年級的結果稍遜。因三年級、四年級的 SCAMPER 活動延展於視藝科，課堂只集中理論部份，影響效果。

設計融入思維技巧訓練的校本教材或工作紙

- 整體全部表現提升，顯見層層深化下，教師及學生均認識思維十三式及「SCAMPER」(奔馳法) 的技巧及使用方法。

回饋與跟進

設計「四高」課堂，並聚焦「高思考」、「高互動」的元素

- 為善用多元教學策略，鼓勵學生愛思考、愛學習、愛挑戰，2025-2026 學年將以深化學生的學習能力及常規為目標，於課程中融入摘錄筆記的技巧訓練及培養，透過強化學生的共通能力，提升學生學習領域的知識及語文能力。
- 為營造全校的「愛學習」、「愛挑戰」氛圍，學校會設立學科獎勵及排行榜，於學習活動上融入人工智能及創新科技，推動學生更「愛學習」，並舉辦「傑出學生選舉」，讓「愛挑戰」氛圍由班推至級，由級推至校。

設計思維技巧課課程

- 課程調適時再加以修訂其複雜程度，並延展思維技巧課課程至其他年級，亦鼓勵此思維技巧推廣至其他學習領域中。

設計融入思維技巧訓練的校本教材或工作紙

- 2025-2026 學年「四高」課堂的焦點延至「高展示」、「高回饋」，已建立的思維技巧訓練校本教材及校本教材或工作紙的優化工作，將列入恆常項目。

成就

2.2 豐富學生的學習經歷，讓學生「愛學習、愛挑戰」：

2.2.1 推行「狀元大激鬥」

- 推行「狀元大激鬥」，鼓勵學生進行階段性溫習。第一輪「狀元大激鬥」於 11 月至 1 月的智叻學堂時段完成六級的比賽，各級均設中、英、數任務比賽，各班總分最高者為狀元，第二名為榜眼，第三名為探花，得獎學生名單已於家長日地下大堂的電視大螢幕公布。第二輪「狀元大激鬥」已於 4 月的智叻學堂時段進行，以常識及時事元素為主題，各得獎學生亦已派發密蜜賞貼紙作鼓勵。
- 根據學生問卷調查結果顯示，89.9%學生認為「狀元大激鬥」能鼓勵我主動溫習；90.0%學生認為「狀元大激鬥」能營造學習的氣氛；88.4%學生認為「狀元大激鬥排行榜」能表揚學習表現積極的同學。
- 根據家長問卷調查結果顯示，71%家長認為我的子女喜歡本年度新增的「狀元大激鬥」活動；62%家長認為「狀元大激鬥」活動能鼓勵我的子女主動溫習；70%認為「狀元大激鬥」能營造學校的學習氣氛；76%認為「狀元大激鬥排行榜」能表揚學習表現積極的同學。
- 學校表現評量 KPM12「持份者對學生學習的觀感」中，教師 24-25 學年評分為「3.8」，比 23-24 學年評分為「3.7」稍高，與 24-25 學年全港中位數「3.8」相同。
- 學校表現評量 KPM12「持份者對學生學習的觀感」中，學生 24-25 學年評分為「4.1」，比 23-24 學年評分為「3.8」高，亦比 24-25 學年全港中位數「3.9」高。
- 學校表現評量 KPM12「持份者對學生學習的觀感」中，家長 24-25 學年評分為「3.6」，與 23-24 學年評分為「3.6」相同，與 23-24 學年全港中位數「3.6」相同。

2.2.2 統整「智叻學堂」及「開心星期五」時段

- 學校重整時間表，統整「智叻學堂」及「開心星期五」時段，加入多元學習及挑戰元素的活動。
- 根據學生問卷調查結果顯示，97.0%學生認為「智叻學堂」及「開心星期五」能增加多元活動體驗；90.5%學生認為透過「開心星期五」，能建立他們的自信心。
- 根據家長問卷調查結果顯示，85%家長認為子女透過「開心星期五」的午息表演項目，能建立同學的自信心；94%家長認為子女透過「智叻學堂」及「開心星期五」，能增加同學的多元活動的體驗；91%家長認為子女喜歡本年度新增的「開心星期五」。
- 在情意及社交學生問卷中，「共通能力--喜歡挑戰」的 Q 值 24-25 學年評分為「107」，比 23-24 學年的 Q 值「85」有正增長，並高於全港中位數。

2.2.3 增設 Meeee Time 作為 Play Time

- 本年度學校增設 Meeee Time 作為 Play Time，鼓勵學生在導修課時段積極做功課。
- 根據教師問卷調查結果顯示，84.8%科任教師認為 Meeee Time 能鼓勵學生在導修課時段積極做功課。
- 根據學生問卷調查結果顯示，90.5%學生認為「開心星期五」能建立我的自信心；93.3%學生認為 Meeee Time 能鼓勵我在導修課時段積極做功課。
- 根據家長問卷調查結果顯示，87%家長認為 Meeee Time 能鼓勵子女在導修課時段積極做功課；90%家長認為子女喜歡本年度新增的 Meeee Time。

反思

推行「狀元大激鬥」

- 「狀元大激鬥」第一輪於 11 月至 1 月舉行，主要為中英數題目，時間未能配合於考試前，對應營造考試前學生努力溫習的氣氛，未能全見成效，第二輪於 4 月進行，主要為常識科題目，題目包括第一學段及第二學段的學習要點，如能於安排時間上配合，聚焦第三學段的學習要點，效果會比較好。

統整「智叻學堂」及「開心星期五」時段

- 本年度整體問卷數據有所上升，顯見學生及家長特別喜歡「智叻學堂」及「開心星期五」，能營透愉快及多元有趣的校園氣氛，於「開心星期五」的午息推廣活動亦非常受學生歡迎。

增設 Meeee Time 作為 Play Time

- 本年度整體問卷數據有所上升，顯見學生及家長特別喜歡「Meeee Time」及「開心星期五」。

回饋與跟進

推行「狀元大激鬥」:

- 「狀元大激鬥」於 2025-2026 年度模式及時間編配上需有所改變，並結合宣傳及自擬題，令學生及家長更清楚認識此活動的目的，鼓勵學生愛溫習、愛學習、愛挑戰，藉此深化學生正確的價值觀和態度。

統整「智叻學堂」及「開心星期五」時段:

- 建議各科組善用「智叻學堂」及「開心星期五」的平台，推行更多多元學習及挑戰活動，讓學生展現潛能，建立自信及健康的生活方式。

增設 Meeee Time 作為 Play Time:

- 整體問卷數據有所上升，顯見學生及家長特別喜歡「Meeee Time」，學生亦非常重視「Meeee Time」時與同輩相處的時間，「Meeee Time」將以常規形式納入課堂時間表中。

2. 學校發展津貼

保良局朱正賢小學

2024-2025 學年運用學校發展津貼–評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	成就、反思及回饋與跟進
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑課程發展 ☑提高學生的語文能力 ☑照顧學生的學習需要 ☐其他(請註明) _____	聘請一名英文科課室助理： ● 協助英文科課程發展 ● 協助發展英文讀寫計劃及校本 DTS 課程 ● 進行協作教學，在英語課堂上協助教師照顧個別差異 ● 減輕教師預備及處理與教學有關事務的工作量	$196,350 【每月$17,000 另加 5%強積金供款，津貼 11 個月，合共 $17,850 X 8】	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	劉少芬主任 李綺婷老師 黃嘉雯老師	**成就** 英文科課室助理工作認真、盡責，尤其體現在以下幾個方面： • **協助製作課程教材：** 課室助理有效協助英文科教師安排讀寫計劃的學習活動，並製作校本 DTS 課程教材，確保教學內容與資源的充裕與適切性。 • **強化個別學生支援：** 課室助理在學習活動中有效地照顧到學生的個別需要，透過協作教學，在英語課堂上協助教師處理學生的學習差異及行為問題。 • **為教師釋放更多時間：** 課室助理成功減輕了教師在預備及處理教學相關事務上的工作量，讓教師有更多時間和空間專注於課程發展及優化學與教策略。 **反思** 對課室助理的工作進行反思，我們發現： • 課室助理的存在能夠更快照顧學生的學習需要和支援教師的教學。 • 透過課室助理的協作教學，提升了學生的學習參與度和學習成效。 • 課室助理的角色不僅是輔助，更是教育資源的有效整合者，將教師從繁瑣的行政工作中解放出來，使其得以專注於專業發展。 **回饋** 來自英文科教師的問卷調查結果充分肯定了課室助理的工作成效： • **100%的英文科教師** 同意課室助理的策略能更有效地安排英文讀寫計劃的學習活動及製作校本 DTS 課程的教材。 • **100%的英文科教師** 同意課室助理更能照顧學生在上述學習活動中的需要。 • **100%的英文科教師** 同意課室助理能為教師創造更多空間，專注於課程發展及優化學與教。 這些回饋數據清晰地表明，課室助理的工作獲得了教學團隊的高度認可，其貢獻直接體現在教學效率與質量的提升上。

保良局朱正賢小學

2024-2025 學年運用學校發展津貼–評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	成就、反思及回饋與跟進
					跟進 為確保課室助理的持續高效運作並進一步優化其職能，建議未來進行以下跟進工作： • **定期評估與調整：** 定期與英文科教師進行溝通，了解課室助理在實際操作中遇到的挑戰與機遇，並根據回饋意見適時調整課室助理的工作內容和培訓計劃。 英文科課室助理的工作成效有目共睹，他們不僅在實際操作層面提供了寶貴的支援，更在支援學生學習方面發揮了重要的作用。
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑課程發展 ☐提高學生的語文能力 ☑照顧學生的學習需要 ☐其他（請註明） _____	聘請一名體育科教學助理： • 進行協作教學，協助教師照顧學生個別差異 • 協助教師處理非教學工作 • 協助處理有關課外活動行政或文書工作 • 協助管理課後訓練班 • 協助管理學生在課後訓練班的秩序 • 協助訂購體育用品	$252,000 【每月$20,000 另加 5%強積金供款，為期 12 個月，合共 $21,000 X 12】	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	侯顯揚老師 周修發老師 彭淑莊老師	**成就** 100%的體育科教師同意體育科教學助理能讓學生在體育課及訓練得到適切的照顧及為體育教師創造空間。 ● 讓學生在體育課及訓練得到適切的照顧 於體育課協助體育科教師教學，照顧學習能力較弱的學生，有助學生掌握不同的體育技能。 協助管理不同課外活動訓練及不同校隊外出參加比賽，更帶領乒乓球隊及籃球隊獲得不錯成績。 ● 為體育科教師創造空間 協助處理不同課外活動行政或文書工作，如訂購體育用品，協助聯絡家長，體適能統計工作，學業以外表現紀錄等。 **反思** 體育科教學助理工作認真、盡責，深受學生愛戴。他的工作表現都獲得體育教師的高度肯定。 **回饋及跟進** 體育科教學助理能減輕教師處理行政的工作量，建議來年繼續聘請。來年亦會希望他能夠協助學校推廣 MVPA60 計劃，協助學生培養做運動的習慣。

保良局朱正賢小學

2024-2025 學年運用學校發展津貼–評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位負責人	成就、反思及回饋與跟進
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑課程發展 ☐提高學生的語文能力 ☐照顧學生的學習需要 ☑其他(請註明): 推展校內全方位學習活動的發展	聘請一名半職活動助理： ● 協助處理有關課外活動行政工作 ● 協助安排及管理所有活動及課後訓練班工作 ● 協調學校、導師、家長及學生的聯繫工作 ● 協助管理學生在活動及訓練班的運作和秩序 ● 協助更新學校網頁	$104,580 【每月$8,300 另加5%強積金供款，為期 12 個月，合共 $8,715 X 12】	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	劉鳳明主任 陳曉琳老師	**成就** 活動助理(李懷昕 Ita)本年度工作負責協助平日一年級學生參加課後活動接送及集隊事宜(活動如：音樂基礎班、乒乓球訓練班、跆拳道、綜合舞等)，星期六與當值老師共同管理學生回校參與活動秩序；文書工作上，活動助理負責處理與活動相關的通告、整理學生出席活動名單及紀錄、導師出糧紀錄、學業以外表現紀錄輸入、整理問卷分析資料、協助學生活動支援津貼資料輸入、處理學校網頁上載資料等；如遇突發事情取消課堂，活動助理會協助致電通知家長。活動助理能配合學校活動安 排，需要時調動上班時間，以及協助校內活動進行或帶隊外出參加活動。 **反思** 100%的教師同意活動助理能為教師創造教學/訓練的空間，同時提供準確到位的支援。 **回饋與跟進** 活動助理能減輕教師工作處理行政的工作量，建議繼續聘任以協助教師

保良局朱正賢小學

2024-2025 學年運用學校發展津貼–評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	成就、反思及回饋與跟進
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑課程發展 ☐提高學生的語文能力 ☐照顧學生的學習需要 ☐其他 (請註明) _____	聘請一名資訊科技助理及一名多媒體管理員： ● 協助處理資訊科技相關工作 ● 協助更新學校網頁內容 ● 協助學校活動期間拍攝工作及後期製作 ● 協助增設電子學習班所涉及的技術支援工作	$441,000 【每月$13,000 及 另加 5% 強積金供款，為期 12 個月，合共 $13,650 X 12】 【每月$22,000 及 另加 5% 強積金供款，為期 12 個月，合共 $23,100 X 12】	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	梁雲龍主任 香嘉欣老師 董信良老師	**成就** 85%的教師同意資訊科技助理能教師創造空間，100%的教師同意多媒體管理員能教師創造空間。 ● 讓學校資訊科技的系統正常運作及使教師在課堂順暢地進行資訊科技教學 於資訊及通訊科技科協助教師教學，照顧不同學生的學習需要，有助學生掌握不同的資訊及通訊科技技能。 ● 為教師創造空間 資訊科技助理協助處理增設電子學習班所涉及的技術支援工作，多媒體管理員協助處理不同活動或課堂的拍攝工作及後期製作。 **反思** 資訊科技助理及多媒體管理員工作態度認真、盡責，工作表現都獲得教師的肯定。 **回饋及跟進** 資訊科技助理及多媒體管理員能減輕教師處理行政的工作量，建議來年繼續聘請。

保良局朱正賢小學

2024-2025 學年運用學校發展津貼–評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	成就、反思及回饋與跟進
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑課程發展 ☐提高學生的語文能力 ☑照顧學生的學習需要 ☐其他 (請註明) _____	聘請一名文員助理： ● 協助教師處理非教學工作 ● 協助訂購教室使用的文具 ● 協助處理通告的編印 ● 負責教師培訓行事曆項目的通傳	$176,400 【每月$14,000 另加 5%強積金供款， 為期 12 個月，合共 $14,700 X 12】	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	許彥主任 何耀堂副校長 (署任) 郭靜妍副校長 黃銘珺老師 李綺婷老師 張美玲老師 梁淑琼老師	成就 ● 本年，透過聘請一名文員助理，協助教師處理非教學工作，如：統籌各科需求與供應商聯繫，訂購教室使用的文具、管理庫存及分發；整合、編印與派發通告及追蹤回收等；管理教師培訓日程，發佈培訓通知、協調各科組活動場地設備等，從而減輕教師的工作負擔，讓教師專注教學工作，提升教學效能。 ● 在校務會議上，??%教師同意有關策略能協助教師處理非教學工作，減輕教師的工作負擔，讓教師專注教學工作，提升教學效能。 反思 文員助理有效分擔核心非教學任務（報價、採購、與供應商協調、庫存管理、培訓日程統籌等），有助釋放教師行政負擔。 回饋 教師的回應數據清晰地表明，課室助理的工作獲得了教學團隊的認可，其貢獻直接體現在教學效率與質量的提升上。 跟進 為確保文員助理的持續高效運作，並進一步優化其職能，建議未來進行以下跟進工作： ● 定期與文員助理進行溝通，了解其在實際操作中遇到的挑戰，適時調整助理的工作內容和培訓計劃。

3. 運用推廣閱讀津貼

保良局朱正賢小學

運用推廣閱讀津貼報告書

2024-2025 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

為營造校園閱讀氣氛，培養學生從小閱讀的興趣和習慣，本校運用閱讀津貼購置中央圖書館及跨課程閱讀「閱讀 Get Set Go」— 錦繡中華活動的圖書及雜誌，由於購買的新書是時下流行的讀物，也適合學生的程度，吸引不少學生借閱相關書籍，提升了學生閱讀的興趣。

同時，為了擴闊學生的知識領域和視野，增繕閱讀資源和配套，為學生提供更優質之閱讀條件，除了購買圖書外，本校更運用閱讀津貼購置網上閱讀平台，更以配合認識中華文化、科技教育、香港歷史建築及品德情意教育主題，製作有獎問答遊戲，不但能提升學生對該主題圖書的閱讀興趣，並持續培養學生閱讀的習慣。

2. 策略檢討：

為了鼓勵學生多閱讀，提供不同的實體圖書、電子閱讀平台、有獎問答遊戲及作家講座，讓學生投入閱讀。另外，透過校內的「正賢書迷分享站」節目，由中央館領袖生推介圖書及活動和配合午讀活動的「午後閱讀達人」計劃，營造了校園閱讀的氛圍。

第二部分：財政報告

	項目名稱		收入 $	支出 $
1.	**購買實體圖書** (A). 圖書科--添置中央圖書館及跨課程閱讀活動的各類圖書 (B). 圖書科--添置中央圖書館的各類雜誌		(A)$1938.00 (B)$ 630.00	(A) $ 2908.15 (B) $ 630.00
2.	**網上閱讀計畫**: (A). 圖書科--購置現代電子閱讀平台:閱讀摩天輪、閱寫樂 (B). 圖書科--購置香港教育城「e 悅讀學校計劃」		(A)$ 7000.00 (B)$19520.00	(A) $ 7000.00 (B) $ 19520.00
3.	**主題閱讀活動**:			
	(A). 作家講座		(A)$ 4000.00	(A) $ 5000.00
		總計：	$33088.00	$35058.15 (1.A 購買實體圖書餘額$970.15 由班級津貼支付) (3.A作家講座餘額$1000由校園精神健康支付)
		津貼年度結餘：		$ 0

4. 全方位學習津貼

_2024至2025_學年 全方位學習津貼 運用報告

保良局朱正賢小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	智叻學堂：團隊合作/有效溝通	2024年10月至11月	小二	130	$8,000.00	$61.54	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
2	智叻學堂：團隊合作/有效溝通	2024年9月至11月	小三	130	$8,000.00	$61.54	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
3	智叻學堂：電影欣賞	2024年9月	小六	135	$3,000.00	$22.22	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
4	跨學科-製作啄木鳥	2025年1月	小一	130	$652.80	$5.02	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
5	跨學科-户外活動-參觀蒲崗村道公園	2025年1月	小一	130	$4,950.00	$38.08	E2	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
6	跨學科-租借吹氣兒童彈床	2025年1月	小一	130	$3,870.00	$29.77	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
7	跨學科-製作磁力小車	2025年1月	小二	130	$840.00	$6.46	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
8	跨學科-户外活動-參觀香港文化博物館	2025年1月	小二	130	$3,300.00	$25.38	E2	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
9	跨學科-航拍體驗	2025年1月	小三	130	$10,000.00	$76.92	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
10	跨學科-製作STEAM空氣車	2025年1月	小三	130	$1,755.00	$13.50	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
11	跨學科-製作STEAM太陽能車	2025年1月	小三	130	$1,755.00	$13.50	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
12	跨學科-户外活動-參觀中華電力低碳能源教育中心	2025年1月	小三	130	$4,650.00	$35.77	E2	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
13	跨學科-CoSpaces課程及師費連 Licenses	2024年9月至2025年6月	小四	130	$17,840.00	$137.23	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
14	跨學科-户外活動-參觀K11Musea	2025年1月	小四	130	$4,950.00	$38.08	E2	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
15	思維課程延展活動	2024年9月	小三至小四	260	$2,496.00	$9.60	E1	跨學科（STEM）	順利完成	✓	✓			
16	跨學科-MICROBIT課程	2024年12月至2025年2月	小五至小六	260	$88,704.00	$341.17	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
17	跨學科-模型製作	2025年1月	小五	130	$8,750.00	$67.31	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
18	跨學科-户外活動-參觀零碳天地/T PARK	2025年1月	小五	130	$6,256.00	$48.12	E2	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
19	跨學科-模型製作	2025年1月	小六	130	$10,540.00	$81.08	E1	跨學科（其他）	順利完成	✓	✓			
20	Chillax Camp	2024年11月	小一	130	$8,300.80	$63.85	E1	跨學科（其他）	順利完成		✓			
21	Halloween活動	2024年10月	小一至小六	780	$49,950.00	$64.04	E1	英文	順利完成		✓	✓		
22	英文科戶外學習日：科學館及電影觀賞	2025年1月	小二及小六	260	$11,475.00	$44.13	E1	英文	順利完成		✓			
23	校隊訓練：辯論隊	2024年9月至2025年6月	小四至小六	25	47,300.00	$1,892.00	E5	中文	順利完成		✓			
24	校隊訓練：田徑訓練	2024年9月至2025年7月	小二至小六	80	196,415.00	$2,455.19	E5	體育	順利完成			✓		
25	校隊訓練：花式跳繩	2024年9月至2025年7月	小一至小六	40	$71,870.00	$1,796.75	E5	體育	順利完成			✓		
26	校隊訓練：男子足球	2024年9月至2025年6月	小一至小六	35	$2,860.00	$81.71	E5	體育	順利完成			✓		
27	校隊訓練：女子足球	2024年9月至2025年6月	小一至小六	35	$23,400.00	$668.57	E5	體育	順利完成			✓		
28	校隊訓練：游泳校隊	2024年9月至2025年6月	小三至小六	25	$44,550.00	$1,782.00	E5	體育	順利完成			✓		
29	校隊訓練：乒乓球校隊行政費	2024年9月至2025年8月	小二至小六	16	$13,886.00	$867.88	E1	體育	順利完成			✓		
30	校隊訓練：花式劍球	2024年10月至2025年6月	小四至小六	10	$18,000.00	$1,800.00	E5	藝術（其他）	順利完成			✓		
31	課外活動：小五成長營	2024年11月	小五	124	$37,420.00	$301.77	E1	領袖訓練	順利完成	✓		✓		
32	課外活動：小六畢業教育營	2025年4月	小六	125	$61,492.00	$491.94	E1	領袖訓練	順利完成	✓		✓		
33	課外活動：森林課程	2025年1月	小一	130	$43,250.00	$332.69	E1	領袖訓練	順利完成	✓		✓		
34	體育科校隊制服：籃球	2024年9月至2025年6月	小四至小六	24	$5,952.00	$248.00	E1	體育	順利完成			✓		
35	校隊制服：男&女子足球隊-球衣套裝(波衫及波褲)60套	2024年9月至2025年6月	小一至小六	35	$7,200.00	$205.71	E1	體育	順利完成			✓		
36	校隊制服：男子足球-球衣連褲共10套連運費	2024年9月至2025年6月	小一至小六	35	$1,300.00	$37.14	E1	體育	順利完成			✓		
37	扭計骰	2024年9月至2025年8月	小一至小六	780	$21,000.00	$26.92	E1	體育	順利完成		✓			
38	昆蟲及昆蟲標本展覽活動 18/11/2024	2024年11月	小四至小六	390	$4,800.00	$12.31	E1	藝術（其他）	順利完成		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
39	參觀太空館(P.6)學生及老師門票	2024年12月	小六	130	$2,580.00	$19.85	E1	跨學科（STEM）	順利完成		✓			
40	交通費(EDB 展覽物資運送)	2024年12月	小六	130	$500.00	$3.85	E2	藝術（音樂）	順利完成					✓
41	25年2月22日永續星空露營夜-膳費	2025年1月	小一至小六	50	$2,695.00	$53.90	E1	領袖訓練	順利完成		✓	✓		
42	25年1月24日旅行-旅遊巴費用	2025年1月	小一至小六	780	$30,820.00	$39.51	E2	領袖訓練	順利完成		✓	✓		
43	芬蘭木柱	2025年1月	小二	130	$199.00	$1.53	E1	體育	順利完成			✓		
44	課外活動：小四訓練日營	2025年6月	小四	130	$44,800.00	$344.62	E1	領袖訓練	順利完成	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
			第1.1項總開支	7,164	$942,323.60									
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	廣州的西式建築及其歷史文化	2024年12月	小四	141	$11,810.00	$83.76	E3,E4	愛國主義教育	順利完成	✓	✓			
2	北京歷史文化及自然 科學探索之旅	2025年4月	小六	5	$10,798.00	$2,159.60	E3,E4	愛國主義教育	順利完成	✓				
3	英國交流	2025年4月至5月	小四至小六	14	$82,966.00	$5,926.14	E3,E4	藝術（祝藝）	順利完成	✓		✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
			第1.2項總開支	160	$105,574.00									
			第1項總開支	7,324	$1,047,897.60									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	4D Frame模型	創意思維校小組	$11,872.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項總開支	$11,872.00
		第1及第2項總開支	$1,059,769.60

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	780
受惠學生人數：	780
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	劉鳳明
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

5. 姊妹學校交流津貼

姊妹學校交流報告書
_2024___ /_2025___學年

學校名稱：	保良局朱正賢小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	劉鳳明

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	成都市武侯區教科院附屬小學
2.	寧波市北侖區實驗小學
3.	江門一中附屬小學
4.	深圳明德實驗學校
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☑	其他(請註明) : 學生拍攝短片，介紹及分享交流點滴。 製作精華片段，與全校師生分享。

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$ 51570
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$ -
N3	☑	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$ 33000
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 76117
N5	☑	交流物資費用	HK$ 2305
N6	☑	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$ 108
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$ -
N8	☐	其他(請註明) :	HK$ -
N9	☑	學年總開支	HK$ 163100
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* 本年度共進行了 2 次學生交流活動，包括《寧波姊妹學校文化交流學習之旅》及《北京歷史文化及自然科學探索之旅》。是次學生交流活動不但擴闊了他們的視野及增廣見聞，亦與機會與姊妹學校之學生進行活動，推動兩地姊妹學校交流。另外亦與兩間內地學校結盟為姊妹學校，除代表教師到訪深圳明德實驗學校簽約及交流兩地教育制度外，江門一中附屬小學代表更蒞臨本校進行簽約儀式。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* 包括教師帶領學生到內地進行活動、教師代表到訪內地學校簽約及進行教學觀摩、內地姊妹學校蒞臨本校參觀及進行簽約。
O3	☑	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* 2024 年 12 月 4 日及 2025 年 6 月 20 日【深圳明德實驗學校】 2025 年 3 月 25 至 28 日【寧波市北侖區實驗小學】 2025 年 4 月 8 日至 11 日【北京市潭是柘寺學校】 2025 年 2 月 22 日及 4 月 14 日【江門一中附屬小學】
O4	☑	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]* 支付每名學生團費 20% 支付帶隊教師團費 支付交流物資/設備費用 支付姊妹學校活動行政助理的薪金 20% 支付視像交流設備
O5	☑	有關承辦機構的組織安排 *[如適用，請註明]* 安排順暢
O6	☐	其他(請註明):

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__3____人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__70____人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	__73____總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	__20____總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	__14____總人次

備註：

6. 學生活動支援津貼

_24-25_學年 學生活動支援津貼 運用報告

____保良局朱正賢小學___

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$75,600.00
B	本學年總開支：	$75,462.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$138.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	111	$16,602.20
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	378	$58,859.80
校本評定有經濟需要		（上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**489**	**$75,462.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學校旅行P1	全方位	27	$4,050.00		✓			
2	學校旅行P2-3	全方位	58	$2,610.00		✓			
3	學校旅行P4-5	全方位	55	$2,805.00		✓			
4	學校旅行P6	全方位	27	$1,026.00		✓			
5	P.5成長體驗營	全方位	26	$3,900.00	✓				
6	P.6畢業教育營	全方位	32	$6,400.00	✓				
7	第一期花式跳繩	體育	8	$2,800.00			✓		
8	第二期花式跳繩	體育	8	$2,800.00			✓		
9	購買田徑運動員制服($100/套)	體育	8	$800.00			✓		
10	第一期樂器訓練班	音樂	22	$7,700.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	第二期樂器訓練班	音樂	20	$7,000.00			✓		
12	第76屆香港學校朗誦節	中文、英文	4	$800.00			✓		
13	Now TV暑期「STEM 獎勵計劃2025	全方位	50	$6,000.00		✓			
14	台長奇遇記音樂劇門票	全方位	94	$20,027.00			✓		
15	無痕山林小先鋒	全方位	30	$744.00	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**469**	**$69,462.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	P.4同根同心-廣州	全方位	20	$6,000.00	✓	✓			
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**20**	**$6,000.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**489**	**$75,462.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	梁淑琼老師，APSM

7. 校本課後學習及支援計劃

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 保良局朱正賢小學

負責人姓名： 譚桂蘭副校長　　聯絡電話： 26469181

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 165 名(包括 A.領取綜援人數： 33 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 122 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
乒乓球訓練班	4	15	10	90%	9/2024-6/2025	$13050	1. 點名紙 2. 問卷 3. 觀課/觀察		
綜合舞班	0	2	0	90%		$1300			
中國舞班	0	4	0	90%		$3600			
跆拳道班	1	2	0	90%		$1050			
游泳班	17	45	0	80%		$81190			
小小演說家	0	4	0	90%		$3600			
英語班	10	42	0	90%		$36400			
音樂基礎班	0	2	0	95%		$900			
英國交流團	1	4	0	100%	26/4-5/5/2025	$2500			
寧波交流團	0	2	0	100%	26/3-29/3/2025	$2000			
活動項目總數： 10									
@學生人次	33	122	10		總開支	$145590			
**總學生人次	165								

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

8. 學習支援津貼

保良局朱正賢小學

2024-2025年度全校參與學生支援計劃

學習支援津貼–評估表

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
A	增聘一名教師	透過全校參與學生支援模式，教師能進行課程調適、支援有不同學習需要的學生。 透過不同教學模式，以小班教學支援有特殊教育需要的學生。	支付 1 名教師的實際薪金支出	1. 85%或以上參與教師認為聘請該名教師，能讓學校在安排不同教師負責小班教學上更有彈性 2. 85%或以上參與教師認為策略上能讓他們於小班進行課程調適上更靈活，能支援有特殊教育需要的學生	科組會議檢討	- 100%參與教師同意或非常同意聘請該名教師，能讓學校在安排不同教師負責小班教學上更有彈性 - 100%參與教師同意或非常同意策略上能讓他們於小班進行課程調適上更靈活，能支援有特殊教育需要的學生	
B	聘請教學助理，支援有特殊教育需要學生在學習、行為和情緒方面的需要	協助「全校參與」融合教育活動的推行，按需要提供入班支援有特殊學習需要的學生、協助各項訓練小組、教育心理服務和言語治療服務、處理文書工作、聯絡家長及製作/整理教材等工作	支付教學助理的薪金的實際支出	1. 80%或以上參與教師認為教學助理能有效協助學生支援小組的各項工作 2. 80%或以上參與教師認為教學助理入班能支援有特殊學習需要的學生學習	- 教師問卷 - 科組會議檢討	- 本年度教學助理都能能協助學生支援小組的各項工作和入班支援。 - 100%參與教師同意或非常同意教學助理能有效協助學生支援小組的各項工作 - 100%參與教師同意或非常同意教學助理入班能支援有特殊學習需要的學生學習	

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
C	購買外間專業服務，以支援有特殊教育需要的學生。	1) 全校參與分層有自閉症譜系障礙的學生計劃(第二部分) - 服務提供機構會根據組內學生的特殊需要，設計及執行各項訓練，提升各人的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活	政府資助計畫，不需要支付服務費用。	1. 75%或以上參與學生認為相關小組能讓他們認識社交溝通技巧 2. 75%或以上參與學生認為相關小組能讓他們認識情緒管理之技巧 3. 75%或以上參與教師認為相關工作坊/諮詢能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援方法 4. 75%或以上參與家長認為相關工作坊/諮詢能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援子女的方法	- 學生問卷 - 教師問卷 - 家長問卷	- 92%參與學生認為相關小組能讓他們認識社交溝通技巧 - 92%參與學生認為相關小組能讓他們認識情緒管理之技巧 - 83%參與學生認為相關小組能讓他們學習尊重他人 - 100%參與教師認為相關工作坊/諮詢能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援方法 - 100%參與家長認為相關工作坊/諮詢能幫助他們認識有自閉症譜系障礙學生的特徵和支援子女的方法	負責人及合辦機構： - 學生支援組科主席 新生精神康復會
		2) 賽馬會喜躍悅動計劃 - 透過活動，加強學生的自我管理能力，提升他們的學習效能，協助學生將小組訓練所學應用到日常活動和學習中	參與賽馬會資助計畫，舉辦課後訓練小組、家長及教師諮詢，以支援專注力不足及過度活躍的學生	1. 75%或以上參與學生認為相關小組能提升他們自我管理的能力 2. 75%或以上參與教師認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援方法 3. 75%或以上參與家長認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援子女的方法	- 學生問卷 - 教師問卷 - 家長問卷	- 100%參與學生認為相關小組能提升他們自我管理的能力 - 100%參與教師認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援方法 - 100%參與家長認為相關的諮詢/會議能幫助他們認識有專注力不足/過度活躍症學生的特徵和支援子女的方法	負責人及合辦機構： - 學生支援組科主席 明愛康復服務

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
C	購買外間專業服務，以支援有特殊教育需要的學生	3) 「童聲童行」交友小組 - 透過小組活動，幫助學生培養同理心，改善他們情緒表達的技巧以及提高社交溝通技巧	運用學習支援津貼，舉辦課後訓練小組，以支援有焦慮或社交困難的學生	75%或以上參與學生認為相關小組能讓他們學習與人相處的技巧，促進他們的社交能力	學生問卷	- 94%參與學生認為相關小組能讓他們學習與人相處的技巧，促進他們的社交能力 - 94%參與學生認為相關小組能讓他們學習尊重他人 - 100%參與教師認為相關小組能讓他們學習與人相處的技巧，促進他們的社交能力 - 100%參與教師認為相關小組能讓他們學習尊重他人	負責人及合辦機構： - 學生支援組科主席 卓悅教育有限公司
		4) 學習 Go! Go! Go專注力小組 - 透過遊戲活動，增強學生的專注力與集中力	運用學習支援津貼，舉辦課後訓練小組，以支援有專注力不足及過度活躍的學生	75%或以上參與學生認為相關小組能提升他們專注力	學生問卷	- 87%參與學生認為相關小組能提升他們專注力	負責人及合辦機構： - 學生支援組科主席 卓悅教育有限公司
		5) 「心情日記」小組 - 透過小組活動，讓學生學習情緒管理，從中強化正向情緒	運用學習支援津貼，舉辦課後訓練小組，透過正向教育，增加學生的正面情緒	75%或以上參與學生認為相關小組能讓他們學習情緒管理，從中強化他們正向情緒	- 學生問卷	- 100%參與學生認為相關小組能讓他們學習情緒管理，從中強化他們正向情緒	負責人及合辦機構： - 學生支援組科主席 卓悅教育有限公司

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
C	購買外間專業服務，以支援有特殊教育需要的學生。	6) 英文樂滿FUN小組 - 透過閱讀、寫作和英文文法的學習，讓學生認識閱讀和寫作的策略，使學生能更有效地學習	運用學習支援津貼，舉辦課後訓練小組，以支援有特殊教育需要或有學習困難的學生	75%或以上參與學生認為相關小組能提升他們的語文能力	- 前、後測 - 學生問卷	- 100%參與學生認為相關小組能提升他們的語文能力 - 64.7%有進行前、後測的學生的後測比前測有進步	負責人及合辦機構： - 學生支援組科主席 卓悅教育有限公司
		7) 中文如此多fun小組 - 透過文字遊戲活動、創作及多感官學習，讓學生認識中文字詞的結構和認讀策略，加強分析字的結構，認讀記憶書寫生字及分拆文字部件技巧	運用學習支援津貼，舉辦課後訓練小組，以支援有特殊教育需要或有學習困難的學生	75%或以上參與學生認為相關小組能提升他們的語文能力	- 前、後測 - 學生問卷	- 87%參與學生認為相關小組能提升他們的語文能力 - 83%有進行前、後測的學生的後測比前測有進步	負責人及合辦機構： - 學生支援組科主席 卓悅教育有限公司
		8) 初小中文讀寫樂小組 - 透過小組活動，提升學生的中文識字量及訓練他們的閱讀流暢度，從而提升學生的中文認讀能力	運用學習支援津貼，舉辦課後訓練小組，由校本教育心理學家及教學助理為學生進行語文訓練小組	75%或以上參與的學生可讀出七成一年級生可讀的高頻率詞語	- 以前測和後測結果作評估	- 87%參與學生可讀出七成一年級生可讀的高頻率詞語	負責人： - 學生支援組科主席 - 校本教育心理學家 - 教學助理
		9) 親子小組活動 - 透過有親子活動，增強家長與學生之溝通、互動及親子關係	運用學習支援津貼，舉辦親子小組活動，以增強家長與學生之溝通、互動及親子關係	1. 75%或以上參與家長認為相關工作坊能增加他們與子女之間的溝通和互動 2. 75%或以上參與家長認為相關工作坊能促進親子關係 3. 75%或以上參與學生認為相關工作坊能增加他們與家長之間的溝通和互動 4. 75%或以上參與學生認為相關工作坊能促進親子關係	- 學生問卷 - 家長問卷	- 是次活動分別於15/3, 22/3, 29/3及5/4進行，共22對學生和家長參與 - 100%參與家長認為相關活動能增加他們與子女之間的溝通和互動及促進親子關係 - 96%參與學生認為相關活動能增加他們與家長之間的溝通和互動及促進親子關係	負責人及合辦機構： - 學生支援組科主席 卓悅教育有限公司

項目	項目名稱	服務目的	所需資源	成功準則	評估方法	評估結果	備註
D	舉辦家長教育系列	1) 「家長支援小組」活動 - 支援家長照顧有特殊學習障礙的學生	由校本教育心理學家為家長舉行工作坊，不需要額外支付服務費用	80%或以上參與家長認為相關小組活動能讓他們認識支援有特殊學習障礙學生的方法	- 家長問卷 - 科組會議檢討	- 「家長支援小組」活動分別於9/4/2025、23/4/2025及30/4/2025進行，支援小一需要照顧有特殊學習障礙或有學習困難學生的家長，共43人次參與。 - 100%參與家長認為相關小組活動能讓他們認識支援有特殊學習障礙學生的方法	負責人： - 學生支援組科主席 - 校本教育心理學家
		2) 言語治療家長工作坊 - 讓家長了解促進子女語言能力發展的技巧	言語治療師為家長舉行工作坊，由「過渡性的校本言語治療服務」津貼支付	1. 75%或以上參與家長認為講座能夠讓他們了解相關語言發展範疇 2. 75%或以上參與家長認為講座能夠讓他們了解促進子女語言能力發展的技巧	- 家長問卷 - 科組會議檢討	- 是次講座於2025年2月12日進行，共33位家長出席。 - 100%參與家長認為講座能夠讓他們了解相關語言發展範疇(說故事能力訓練)。 - 100%參與家長認為講座能夠讓他們了解促進子女語言能力發展的技巧(說故事能力)。	負責人： - 學生支援組科主席 - 新一頁言語治療及復康顧問有限公司
E	購買活動獎品、印章、教件、教具等	輔助有特殊學習需要學生的學習	運用學習支援津貼，購買教材	---	---	---	學生支援組科主席
			實際支出總計： A+B+C+D+E：$1,562,898.50				

9. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

附件二

致：教育局常任秘書長
（經辦人：課程發展處體育組）

地址：香港北角渣華道 323 號三樓教育局課程發展處

體育組傳真：2761 4291

[請於 2027 年 9 月 30 日或以前填妥本報告並交回課程發展處體育組]

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼(2024-2025年度)運用報告

1. 本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預算開支金額（$）
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	$37600
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動[3]	
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	$6738
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	$43000
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	
viii.	其他（請註明） _____	
	總開支金額[4]：	$87338
	津貼餘款(截止24-25年度)：	$62662

[3] 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於$45,000（即津貼的 30%）。

[4] 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

2. 截至 2027 年 8 月 31 日為止，「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」：

☐ 已全數用完。

☐ 尚有餘款_____元，須退回教育局。[資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校及直資學校適用]

☐ 尚有餘款_____元，將予以取消。[官立學校適用]

（請於適當的方格內加上「✓」號）

3. 聲明

i.	本校已遵守教育局通函第 73/2024 號所述的運用原則和使用範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
ii.	本校已備存獨立的帳目，妥善記錄「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄和單據、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由本校保存至少 7 年，以作會計及審核用途；
iii.	本校會在每學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用）報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，本校會盡快通知教育局跟進；及；
iv.	本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。本校須退回不屬於「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」的資助項目款項予教育局。

學校蓋章

*校監／校長簽名：_____

*校監／校長姓名：_____

學校名稱：_____

聯絡電話：_____

日　期：_____

*請刪去不適用者

10. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

保良局朱正賢小學

2024-2025年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告(頁一)

目標：為學生創設豐富多元的文化學習經歷，以營造校園的文化氛圍，提升學生對中華文化的興趣，增加學生學習中華文化的機會。

範疇	預算項目/活動	實際支出	計劃時限	負責人	成就、反思及回饋與跟進
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	1. 於開學周為一年級學生舉辦「開筆禮」，透過儀式認識開筆禮是中華文化的重要傳統，更深刻地理解和體驗中華文化的精髓，激發對學習的興趣和熱情。	$ 10,690.4 • 一年級學生華服 • 開筆禮物資 • 籌辦開筆禮行政費用及主持	9月初	彥	**成就：** •活動2024年9月5日(星期四)順利舉行。 •100%參與教師同意活動能讓學生深刻體會勤學與尊敬師長是入學的首要目標。 **反思及回饋：** •活動獲家長及學生們的認同，今年與機構協辦，加入了誦讀弟子規環節，豐潤了整個活動的涵養。汲取了經驗，來年可由學校老師自行擔任主持人及邀請家長到學校觀禮及加入孝的元素。
	2. 善用智叻學堂時段為舉辦「小紅帽(長者)說故事」活動，為三年級學生講述以中華傳統美德：堅毅和勤奮為主題的繪本故事， 並透過小遊戲培養學生對運動的興趣，以及學習中國運動員的勤奮與堅毅精神。	$ 4,000 • 75%或以上參與教師同意活動能增加長者與孩子的溝通和了解，提升長者在社會的角色，建立正面健康的形象。 • 75%或以上參與教師同意學生能投入閱讀及遊戲活動、尊敬長者。 • 75%或以上參與教師同意活動有助激勵學生願意培養堅毅、勤奮的態度。	3月	彥	**成就：** •活動2025年3月20日(星期四)順利舉行。 •100%參與教師同意活動能增加長者與孩子的溝通和了解，提升長者在社會的角色，建立正面健康的形象。 •100%參與教師同意學生能投入閱讀及遊戲活動、尊敬長者。 •100%參與教師同意活動有助激勵學生願意培養堅毅、勤奮的態度。 **反思及回饋：** •活動能配合學校關注事項，透過繪本及挑戰小遊戲，帶出堅毅和勤奮的訊息，成效獲老師們和學生們的讚同。而我們的學生懂得尊敬長者，又能記得其中幾名長者們的代稱，亦叫長者們感動良久，盼望着每年到校與學生共讀的機會。

保良局朱正賢小學

2024-2025年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告(頁二)

範疇	預算項目/活動	實際支出	計劃時限	負責人	成就、反思及回饋與跟進
(續上頁) 1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	3. 於春節前舉辦中華文化日，邀請區內幼稚園及中學擔任表演嘉賓及參與攤位活動。	$ 56,887.1 • 文化日活動當天的場景布置 • 國粹表演(共三場) • 攤位連禮物(共13項) • 漢服(親子即影即有照) • 遊戲券 • 文化日物資	1-2月	彥、中文科主席	**成就：** • 活動2025年1月27日(星期一)順利舉行。當天邀請到區內四所中學及兩所幼稚園的師生及家長到校參與啓動禮表演、攤位，氣氛熱鬧，樂也融融。 • 100%參與教師同意活動能增進幼、小、中的聯繫，促進對中華文化的認識及提升對中國文化的認同感。 **反思及回饋：** • 能與區內中學及幼稚園聯合協辦，一方面能加強與社區的連繫，一方面亦讓更多區內人士認識學校。 • 今年的文化日以非遺作主題，令活動更豐潤更具意義。 • 來年，期望能結合不同科組，令活動涵蓋更多範疇。
	4. 善用智叻學堂時段為六年級學生舉辦少林武術文化推廣演示	$ 1,300	10月	彥、堂	**成就：** • 活動2024年10月24日(星期四)順利進行。 • 100%參與教師同意活動能增進學生對少林武術的認識及提升對中華文化的認同感。 **反思及回饋：** • 學生都十分投入，並於演示後表達十分欣賞中國少林武術。 • 表演者不但展示我國武術的精髓，更帶出了正面的價值觀：仁、義、勇、謙遜及堅毅。

保良局朱正賢小學

2024-2025年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告(頁三)

範疇	預算項目/活動	實際支出	計劃時限	負責人	成就、反思及回饋與跟進
(續上頁) 1.舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	5. 透過舉辦「用心作，頌親恩，表心意」活動，傳揚及培養中華美德—孝親： • 一、二、四年級自製艾草香包 • 三年級聆聽廿四孝故事《孝順的黃香》，自製乾花團扇 • 五年級學生認識竹編非遺文化，並自製竹編風鈴 • 六年級製作馬賽克杯墊 • 完成作品後鼓勵學生上載贈送心意手作給家中長輩的溫情一刻，與師生分享。	• 一、二、四年級父親節表愛意艾草香包材料包(共400包) $ 4,800 • 三年級乾花團扇工作坊(四班) $ 6,200 • 五年級竹編風鈴工作坊(四班) $ 6,200 • 六年級馬塞克杯墊材料包連教學短片(共140份) $ 2,310 = $ 19,510	6月底前	彥	**成就：** • 活動2025年6月11日(星期三)順利進行。 • 所有當天回校上課的學生均有參與活動。100%的參與學生均表示喜歡及享受活動。100%的參與學生均表示會把完成的手作送給家中長輩，以表孝心。 • 100%參與教師同意活動能增進學生對中華文化——孝親的認同感，亦能建立感恩惜福的校園氛圍。 • 上載溫情照片及感恩說話共83人，從照片中感受到長輩收到手作的喜悅與感動。 **反思及回饋：** • 活動有助培養學生知恩感戴的正確態度，值得繼續推行。 • 可考慮把類似活動融入視藝科課程或聯課中，成為恒常課程活動。
	6. 為四至六年級學生舉辦以中國名著為主題的講座活動	$ 3,000	第三學段	彥、羅	**成就：** • 成功於2025年4月3日為四至六年級學生舉辦以中國名著為主題的講座活動。 • 根據教師觀察，學生都十分投入，氣氛熱鬧。 **反思及回饋：** • 來年可繼續安排，以其他中國名著或中國偉人作主題。

保良局朱正賢小學

2024-2025年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告(頁四)

範疇	預算項目/活動	實際支出	計劃時限	負責人	成就、反思及回饋與跟進
2.發展有關中華文化的課程	1. 透過智叻學堂的思維技巧課，一、二年級學生運用創意思維改良中國傳統特色小食，這不僅提升他們的創造力，還加深對中華文化的認識，推動文化傳承。	$ 4,522 • 老婆餅(252個) • 迷你杏仁餅(252個) 雞屎藤(57底)	9月-10月	彥	**成就：** •100%或以上參與教師同意學生積極參與品嘗及改良活動。 •100%或以上參與教師同意此活動有效提升學生對中華文化的興趣和理解。 •根據教師觀察，學生反應投入。 •訪問學生初嘗中國傳統特色小食的感受，表示很特別，並從工作紙表現可見體驗活動能引發學生運用創造力改良傳統食品的學習動機。 **反思及回饋：** •建議下年繼續安排次活動，於二年級加入其他傳統節日食品，進一步推動文化傳承。
	2. 善用智叻學堂時段為二、三年級學生舉辦有關中華文化的體驗活動— 二年級：國畫課程 三年級：民間手工藝課程	$ 16,000 • 二年級三回國畫課程 • 三年級兩節民間手工藝課程	第一學段	彥、堂	**成就：** •全級二、三年級學生均完成相關課程活動。 •100%參與教師同意活動有效提升學生對中華文化的認識。 **反思及回饋：** 根據教師觀察，學生對活動感興趣，且表現投入，可繼續安排以STEAM有關的中華文化體驗活動，中醫藥、古代科技等。
	3. 善用「玩玩星期五」時段，為一年級學生舉辦有關中華武術的體驗活動及表演	$ 10,750 • 七回功夫班：20/9，27/9，4/10 18/10，25/10，1/11，8//11 • 一天的功夫表演日 19/11/2024	第一學段	堂	**成就：** • 全級一年級學生均完成相關課程，並於2024年11月19日完成表演活動。功夫表演當天有160家長出席，相關表演片段及相片已上載FB及IG。 • 100%參與教師同意學生能在表演中展示所學的功夫基本動作，並表現出信心。 • 100%參與教師同意活動有助推廣中華文化，並促進學生的身心發展。 **反思及回饋：** • 此項活動深受家長們歡迎，明天會續辦。

保良局朱正賢小學

2024-2025年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告(頁五)

範疇	預算項目/活動	實際支出	計劃時限	負責人	成就、反思及回饋與跟進
3.採購及發展中華文化學與教資源	1. 購買以中華名著為主題的閱讀活動人物服飾	$ 199 • 《三國演義》古漢服共5套：劉備、張飛、關羽、周瑜、諸葛亮	3月-5月	羅、彥	**成就：** • 100%參與教師同意購買的物資能有助支持學校推行相關活動，吸引學生投入參與，增強對中國名著人物的認識。 **反思及回饋：** • 學生能在活動前閱讀經典名著《三國演義》，熟悉故事中的主要人物角色的衣著打扮，氣氛熱烈。
	全年總支出	$ 126,858.5			