



保良局朱正賢小學

Po Leung Kuk Chee Jing Yin Primary School

2015年2月出版



保良局歷史博物館



本校小一家長及學生於2014年10月18日(星期六)上午參觀位於銅鑼灣禮頓道總部的保良局歷史博物館。

當天，透過導賞員的講解，令我們對保良局的宗旨「保亦安良」有更清晰的理解，對「保良精神」有更深入的认识。希望此行能讓學生學習相互尊重，團結友愛的重要性，從而發揮行善助人的精神。

此行對我們了解保良局的歷史和發展真是很有價值呢！



小朋友仔細觀看保良局的歷史文物和相片



我們參觀保良局歷史博物館



導賞員為我們講解保良局的歷史

小朋友細心聆聽導賞員的講解



小朋友積極回答導賞員的提問

乒乓背後

胡一鳴副校長



每次看見同學們在課後練習乒乓球時的投入和歡笑，不期然要多謝歷年來為本校乒乓球發展付出了不少汗水的兩位教練——潘教練及葉教練，與及已榮休的溫桂英副校長。在他們的悉心指導下，同學們除了在球技方面得到莫大的裨益外，更在意志的磨練及處事的態度方面起了積極的作用。以本屆的學界比賽為例，素知女子組的實力一向有所保證，故成績一直較佳；然而，今年的男子組合卻力拒重重的困難，勇奪團體季軍，難得的是個人獎項方面亦能克服心理的障礙，力克對手，成為冠軍。雖然取得的並不是甚麼偉大的成就，但最可貴的是證明球隊學到堅忍不屈，永不放棄的精神。在此，我再次祝賀乒乓球球隊取得佳績，同時亦希望各位同學以球隊不屈不撓的精神作為學習的模範。



校際乒乓球錦標賽第一天比賽後合照
(圖右為潘康傑教練，圖中央為葉茜莉教練)

羅鎮源老師

今年本人接手乒乓球校隊的管理工作，從中得出了兩個觀感——努力和堅持：

努力——本校校隊除了定期的操練外，教練亦要求他們要多加時間打波練習。而部分校隊的成員確是認真依循教練的指示自行「加操」，這種自發的精神、努力不懈的態度，是成功的要素，實在值得大家學習。

堅持——他們的水準是經過不斷磨練而來的，特別是三位六年級的校隊成員，每人都靠自己的努力、通過參加不同比賽，用心鑽研技術，堅持至今，成功確是非偶然的。

我欣賞每一位乒乓球校隊成員的付出，亦希望每位同學可以向他們學習，為自己的目標而努力奮鬥。

祝大家成功！



6B班李皓賢同學勇奪男子單打冠軍，前任領隊溫桂英副校長也在場道賀(圖左)

6B 李皓賢

在潘教練的教導下，令我加深了對乒乓球的認識。打從三年級開始，我更參加了學界乒乓球比賽，但每次都失敗而回，不過我不曾氣餒，只會想如何提升自己，應付下一場比賽，希望取得勝利。

直到現在，我終於在校際乒乓球比賽中取得好成績，但我不會驕傲，我會繼續努力練習。我的座右銘是「勝不驕，敗不餒。」希望我在未來的日子中，爭取更多佳績。

6B 羅梓彬

「乒、乒、乒、乒……」當我聽到這些清脆的聲音，就會想到我跟隊友一起練習的情景，我非常珍惜每次練習的時間。

每逢星期六，我都會跟隊友們練習乒乓球。每一次，教練都會悉心指導我們，使我的球技日漸進步，同時也讓我為接下來的比賽作好準備。

最近一次的沙田學界乒乓球比賽中，我便靠著平日的訓練與隊友的默契，獲得了季軍。

學習乒乓球不但使我的身體變得強壯，亦使我認識了很多朋友。

6B 張穎欣

起初，我的乒乓球技術並不是很好，不過，我沒有灰心，而且下定決心——終有一天，可跟師兄和師姐們的技術匹敵。因此，即使我遇到多麼艱難的訓練，也不曾鬆懈——我經歷過失敗，但只會令我有更多動力，增強自己的實力。

我明白只要自己有永不放棄的決心，落敗了也不打緊，而是要再去接受挑戰。我覺得技術的強弱正反映出每一個運動員努力的多寡，所以我會繼續努力，增強實力，超越自己。

四年級電子學習計劃



一、推行理念

我們這一代的孩子生長於數碼世代，基本上，數碼科技對他們而言並不陌生，也不會抗拒；反而感到新鮮，樂此不疲。故此，我們認為運用資訊科技及電子工具學習的最大目的，是期望透過平板電腦的輔助，提供創意學習，照顧學習差異，鼓勵走出教室，加強全方位學習和自主學習，最終提升學與教效能。

二、課堂概況

本學年，學校於四年級全面推行「電子學習計劃」，安排學生以自攜平板電腦模式，應用電子課本進行學習及活動。經過第一學段的電子學習模式，同學們對這個嶄新的學習模式也漸漸適應，並嘗試運用不同軟件，進行互動學習活動。

中文科

資訊科技既促進學生學習，也轉移了教學範式。看！在課堂上，同學們正利用平板電腦、電子書上課、討課、進行協作學習……使學習中文因此變得更有趣！富挑戰！高參與！回想過去，當學生於課後遇到不懂得讀或不理解的字詞時，他們只好問家長，或第二天回校問老師；時移勢易，今天，當我們的孩子在學習過程中遇到困難或想深入了解的課題時，他們只要手持平板電腦，便可隨時隨地翻開電子書，或於網上查找答案，進階閱讀；甚或把它拍攝下來作紀錄，與人分享……有助推動不同能力的學生因應個人學習進度，循序漸進，進行自主學習。



學生正充滿自信地與全班同學分享學習成果。



學生對電子學習感新鮮，專注力提升了！



聽！教室裏書聲琅琅，原來同學們正投入地進行分組朗讀練習。



學生於課後聚精會神地利用電子書提供的筆順動畫進行練習、自學。



在課堂上，學生興高采烈地進行討論，互相分享意見。



學生們只需攜帶輕便的平板電腦，就可以輕輕鬆鬆走出教室，進行寫作前訪問及紀錄，搜集一手資料。

英文科

猶記得昔日同學們上英文課時，總會聽到同學喃喃道：「我不懂讀！我不明白！」現在四年級同學手上拿著的英文電子書，就像是活靈活現的小老師，成為同學們學好英語的良伴！

電子書內滿佈「耳筒」，只要按一按，便能收聽標準的課本朗讀錄音，同學們更運用錄音功能將默書範圍紀錄，以協助默書溫習。當遇上任何深字時，即時於字典及發音軟件找出其解釋及拼音。

電子書內滿佈「便利貼」，這是什麼？這便是老師給同學的筆記附件！同學甚至可自擬溫習筆記，附錄於電子書中，建立自己獨一無二的筆記簿。



一人一機的英文課堂，真興奮！

電子書內滿佈「佳作」，當同學呈交課堂練習答案時，老師便可即時檢視成績，作出即時的課堂跟進，甚至利用同學互評功能，讓同學觀摩及欣賞其他同學的優秀作品。

期望電子學習為同學的學習揭開新一頁，孕育出一批「喜於聽，敢於讀，樂於寫」的朱小新一代，從此每位同學的口邊總唸“English is fun!”



我們的製成品，成功！

試聽聽同學的錄音，再給你一個Like，真有趣！

數學科

「有了學習的動機，學習就會發生」，要提升學生的學習動機，就要了解他們的興趣和特性。隨著本校電子學習計劃的推行，同學們拿起平板電腦進行學習活動，數學課堂的學習從以往紙本書冊走向電子化，而學生雀躍而喜的學習模式不單是紙本書冊改為應用平板電板，最重要是學習模式的轉變！究竟電子學習有著甚麼樣的魔法，讓同學們樂於學習？



你看看我的作品，你有意見給我嗎？



上課前，我們都在用心聆聽課文朗讀錄音。

「小小平板，三個轉變」：

一) 資訊科技能將抽象概念具體化，例如四年級的周界課題，同學們利用資訊科技媒體軟件，移動多邊形周界線段，透過動手操作掌握周界概念。

二) 資訊科技學習的其中一個優勢是即時性評估，教師能透過學習平台即時評估同學的學習效果，並針對學生的表現調節教學的進度和方法。

三) 學習處處，處處學習。運用流動媒體進行學習活動，可讓學生走出課室，使整個校園都成為理想的學習環境。學生在學習的過程中，不但不必使用紙筆，而實地的體驗活動也促進了學生的學習動機。



周界計算動動手



運用平板電腦解答數題



距離量度無難度，鏡頭一拍就知道！



我們的數學課堂



二人協作，解答難題

三、展望將來

我們期望逐步提升學生利用電子學習的深度與廣度，並進一步提升學生的學習動機與學習成效，協助孩子面對未來，讓他們在學習上善用科技，培養適應環境的能力。



讓我拍下QRcode，看看題目是甚麼？

《校園齊惜福》

本校與非牟利組織「齊惜福」合作，積極推廣減少廚餘。



校園講座

向同學提供講座，讓他們掌握有關廚餘的基本知識，認識香港現時的廚餘處理方法及分辨可回收及不可回收的廚餘類別。

收集廚餘

透過收集水果皮或吃完的水果，讓學生體驗放進廚餘桶或小型電動廚餘堆肥機，並成功製成堆肥。



環保小組

學校環保小組負責製作堆肥及種植工作，製成之堆肥應用於校內園圃種植之用。

「有衣食」紀錄計劃

學生在校午膳時，如沒有製造「可避免廚餘」，可獲「齊惜福」蓋印一個。於記錄卡儲滿八成或以上之印章，可獲「有衣食學生」證書一張，藉以表揚珍惜食物之學生。



參觀香港有機資源再生中心

透過講座及導賞，認識廚餘回收工序、廚餘處理設備及環保種植設備；同時利用各種廚餘製作成有用的產品，從中明白廚餘是有用的資源。



特首夫人到校了解「齊惜福」計劃進行

計劃完成後，特首夫人唐直儀女士親臨本校了解「齊惜福」的進行情況，並與老師交流珍惜食物的心得。



活動



體操



露營活動



學校旅行



成長的天空



紀律訓練營



小子跳跳繩



通識隨時拍講座



視藝小組

才藝



音樂基礎班



跆拳道



腦力大挑戰



編織天地



多元智能大使

花 絮



「樂」在「球」中

綜合舞



沙田區保良局小學聯合運動會



乒乓球



欖球隊



how-show



幼童軍



中國舞



減碳排放大承諾



高年級節奏樂隊



低年級合唱團

English is Fun!



What fun and exciting days! On 22nd and 30th October, 2014, an enjoyable and meaningful learning experience was created by our P.5 and P.6 students. On these two days, the upper form students organized fun days for fellow schoolmates in the school hall using I pads. Their performance was highly appreciated. This project involved collaborative work - students worked in groups of 4 to 6 and they planned and ran game stalls using English. This project not only developed students' language skills but also their personal and social skills. They even prepared bookmarks, stickers and sweets for the participants. Some of the students acted as English Ambassadors and they talked casually with students in English while they were queuing up. Everyone participated in a variety of fun and creative English language games. A successful learning experience was had by all!



Ah, I know what it is.



How can I make a sentence?



Let's play the matching game!



Moo...SO FUNNY,
a cow makes a moo sound!



Nice to meet you. What's your name?



Hurray!

才藝 SHOW—SHOW



活動目的：讓同學有更多機會接觸不同的藝術活動，並藉此發掘自己的興趣及天份。

每月一次的「才藝SHOW—SHOW」深受同學歡迎。走到台上的同學有擔任小導師的，也有充當表演者的，大家都全情投入，享受踏足舞台的樂趣。我們看見這些熱衷於表演的同學能有機會盡情發揮、滿有自信的樣子，就肯定了活動的價值。

本年度開始，表演活動更容許同學自薦參加。因此，同學更感雀躍。

這學年曾舉辦的活動有：

齊畫一筆畫



高年級同學利用實物投影機教導低年級同學繪畫「一筆畫」，還製作了一張漂亮的書籤

朗誦表演

一班準備出賽的同學們試踏台板，高聲朗誦，真是一次不可多得的試演經驗



摺摺樂

高年級的哥哥教導小朋友摺「小豬」，大家也滿心歡喜地拿着自己的作品



謝錦泉老師心聲分享——「從心出發」的兒童規訓

感謝神帶領我來到保良局朱正賢小學任教。第一天踏進學校的大門口，即有一種既陌生、卻又熟悉的感覺，彷彿時光在瞬間便回到了廿多年前的景象。猶記起我第一所任教學校的模樣，跟眼前保良局朱正賢小學的校舍設計一樣，都是當年最新型的屋邨小學。故此，不用兩、三星期，我便很快適應了這裏的教學環境。作為一位資深的小學教師，過往的日子裏曾經擔任過許多不同教學崗位，當中包括作為高、低年級班主任和各級的訓輔老師，發覺班級經營和學生紀律秩序，都是影響課堂教學成效的重要因素；另一方面，在處理違規學生的問題時，接觸過不少有心管教子女、卻苦無良方的家長們，她/他們都希望老師能夠提供一些有效的規訓(Discipline)方法來教養子女。

筆者曾經接受過家長教育和訓育課程的訓練，以下試就所學習到有關人本主義兒童訓導和管教理論，跟大家說明分享。傳統以來，「養不教，父之過；教不嚴，師之惰。」或是「嚴師出高徒」，都是一般中國人家庭對教養子女的固有想法。跟西方教育理論不同，它強調關愛與尊重，建議運用合情合理的方法，協助學生積極改善違規行為，讓被規管的學生從而學會負責任和自主自律。

人本主義心理學的創始人羅傑斯(Carl Roger, 1902~1987)認為兒童出生以後就有一種要求別人積極關注、接受和支持的需求，而這一需求成為兒童行為社會化及服從父母和教師的主要力量，假使別人沒有對他們表達積極關注，則他們也無法發展對自我的積極關注。如果這一需求得不到滿足，就會存在不協調的危險，促成了心理異常的產生，也無法建立正確的自尊感。由此可見，重視人性尊嚴及培養兒童自尊感，理應為教師及家長教導兒童時的重要原則。無論在學校裏或在家庭中，教師和家長也應該把兒童看做是有價值的人，鼓勵他們發展自尊，並明確表達對每一個孩子的關注和尊重。因此，教師和家長對兒童施行規管時，要切記無論用甚麼方法去幫助孩子，也必須保存他/她的自尊感。

個人十分認同Carl Roger所提出「以人為本」的教育理念，相信每一個孩子均各具潛質，都是有價值的、獨特的個體，擁有本身的個人尊嚴。筆者認為最理想的兒童規訓與管教模式，必須要「以人為本」作為基礎，教師和家長的管教是「從心出發」去管、去教，以兒童的需要為先，明白並諒解他們犯錯背後的原因，提供適切的正面選擇，循循善誘，默默薰陶，以同理心去感化，用無條件的愛接納和包容，期望孩子最終能達至自我完善的理想。概括來說，實踐人本主義的規訓與管教模式，以下四個基礎理念必不可少：自主權(Autonomy)、無私的愛(Being Loved)、互信關係(Connection)和建立自尊(Dignity)。

最後，作為教師而同時身為一子一女的父親，我想指出一點，想有效地規管教導兒童，就要有一副「為人父母」的心腸，本著「幼吾幼以及人之幼」的精神去教養孩童，愛護學生就如同疼愛自己的子女一般，期望能夠將生命的價值傳承給我的學生和兒女，達到「教養孩童，使他走當行的道」的人生目標。



在江西婺源茶園採茶

猜猜我是誰？大家好！我是伍老師。假如你們在校園遇見我，請上前跟我打招呼！

在本年度的開學日，當我走進校園時，很多學生也以為我是一位新入職教師，其實我在朱小已服務了十多年呢！那麼在過去一段日子，為何你們不曾在校園內遇見我？原因是我曾借調到教育局工作。現在，我又重回朱小這大家庭了！

在十多年的教學經驗中，我認為最大的收穫就是看到學生不斷進步與成長。除了學到豐富的知識，也能培養良好的品格，成為有學識，有修養的人！

最近有一些畢業多年的舊生重回母校探望我們，還記得他們小學畢業時仍是一臉稚氣，轉眼間已變得成熟懂事。而最令我感到欣慰的是他們如今也成功考上心儀的大學，報讀自己喜愛的學科，發揮所長！更難能可貴的，是他們仍能保持著真誠及謙卑的態度，對曾教導自己的老師心存感激！

希望大家也能以這些學長作為學習的榜樣，將來能成為品學兼優，令人欣賞的人！

伍曉霞老師



陳曉琪姑娘

大家好！我是保良局朱正賢小學的駐校言語治療師陳姑娘，逢星期四駐校，為有需要同學提供服務。大家或許會有個疑問，究竟言語治療師的工作是什麼？其實我的主要工作是為有溝通障礙的學生提供支援，加強他們的言語能力，不論是語言表達和理解、發音問題，甚至是聲線運用，只要有適當的訓練，都能令問題得以改善。

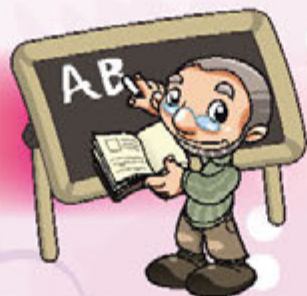
我很喜歡在保良局朱正賢小學工作，因為學校的每一位都總是充滿著活力。另外，我很喜愛旅遊，最愛到世界各地認識新朋友和感受不同的文化，我亦曾到訪尼泊爾、柬埔寨和中國內地進行義務教學工作，累積多元化的教學經驗。

溝通在人與人之間的關係中擔當著重要的角色，希望大家都能與身邊的家人和朋友多多溝通，相處融洽快樂！

言語治療師



感言



Mr. Cheung Yu

Hello, I am Mr. Cheung. I teach English, General Studies, Computer and Visual Arts. I enjoy my teaching in CJY. The students are self-disciplined and well-mannered. My colleagues are devoted teachers and the teaching team shape the caring environment in this school.

The strong reading atmosphere here impresses me a lot. Students are enthusiastic in reading activities. I remember a quote from René Descartes, the famous French philosopher and mathematician, 'The reading of all good books is like conversation with the finest men of the past centuries.' Reading can enrich our knowledge. In fact, I am a book-lover as reading trains me to become a sophisticated thinker. As an English teacher, I have to mark the ERS booklets from my students. I am so pleased that I can also feel the joy they obtain from reading. Sharing the joys of reading can be interactive. Sometimes, I share some of my favourite books to my students. Children love stories a lot. Picking a fairy tale or two and read them a few paragraphs can arouse their interest on the books.

In this school year, I am one of the teachers in charge for the English Choral Speaking Team and the English Drama Team. As a language teacher, I believe that language is not merely serve as communicative purpose. I hope that students can appreciate the musicality of the language through different genres such as chants, poems and drama plays. The on-stage performances are in real-time. They learn from watching others, as well as from being watched. Sometimes, trainings are repetitive but it trains our perseverance.

Joseph Hall, the English bishop and author says, 'Seldom, if ever, was any knowledge given to keep but to impart; the grace of this rich jewel is lost in concealment.' As a teacher, I hope I can teach all I know to my students.

許彥老師

不知不覺間，教學生涯已跨越了十六個年頭。感謝上天的眷顧，兩年前，送我一對活寶貝，讓我的人生盡是感恩，生活從此變得充實，生命從此變得多彩多姿，更讓我對生命、對教育、對生活的看法有所頓悟……

感恩！因要合作照顧、養育滿身是勁的活寶，我與母親見面多了，交流多了，關係更親密了！同時，我也更深切體會到母親是何等的偉大！

感恩！當我覺得疲乏、變得軟弱時，總會有個高大的身影為我擋住面前的野猴子，跟他們講故事、玩玩具、做功課……讓我在清靜的房間裏「避世」、「趕工」。

感恩！校長並沒有嫌棄我這個被「雙龍」折騰得智力與體力雙失的「龍媽」，更包容我的自私和任性，讓我重回「朱小」這個家，繼續我的教育使命。

感恩！每天早上回校，總會遇見朝氣勃勃的孩子們，臉帶如陽光般令人溫暖的笑容，氣呼呼地跑來，以雄亮的聲音跟我打招呼，或以銀鈴般清脆的聲音跟我噓寒問暖，令我那疲乏的身軀一下子被重新注滿能量，使命感重燃，精神抖擻起來。與其說：「老師是孩子的指路明燈」；我卻認為：純真爛漫的孩子是老師存活的養分。

感恩！在教養的過程中，讓我有動力去研讀專家對育兒經驗的分享，提醒我反思教育的真諦及意義，堅定了個人的教育觀——「先根深而後葉茂」。在孩子出生前，我總是祈求孩子的人生能活得輕鬆自在一點，少受挫折與打擊……如今，我終於明白到：孩子日後的生活定會遇到不計其數的困難與挫折，生活中總會遇上我們不情願接受的疾風暴雨。因此，我改變了過往那不切實際的祈願，反而時刻提醒自己：「天生我才必有用」，要對每個孩子都持有信心、耐性與包容，要堅毅、勇敢地帶領他們向土壤深處生長、紮根，以尋找更豐足的水源與養料，在風雨招搖的時代仍能茁壯成長，屹立不倒。

如若問我：「教學工作辛苦嗎？」我會毫不猶豫回應：「育人工作當然辛苦！」但慶幸的是，我所得的往往比我所付出的多出千萬倍。親愛的家長們——老師們的好夥伴，作為「育苗」的農家，我們的工作任重道遠！面前的路儘管偶遇風浪，儘管荊棘滿途，但只要彼此心中有「愛」，互相並肩，在風雨中同行，共嚐人生百味，其實生命亦因此變得難忘、充實、回味無窮。

最後，我要給我親愛的「小樹苗」送上一番心底話：你們是地球上幸福的一群！既享有優良的學習和成長環境，又有關愛你們的父母和師長，因此你們要學會感恩！並曉得用行動來體現：孝順父母、敬師愛友、虛心學習、熱心服務……將來做個被社會需要的人，開創亮麗的人生。老師衷心期盼：今日，你以朱小為榮；他日，朱小以你為榮！



許彥老師與她的一對寶貝雙生兒



故事媽媽

我當上「青蛙媽媽」已踏入第十年了。由不太懂說故事、電腦盲的我來說，這年的故事媽媽工作，使我有巨大的改變。現在與其他義工在台上面對超過百人做話劇、演說故事、錄音做e-book，甚至用電腦擬寫時事問答遊戲，也難不到我們了。在此，我要感謝圖書館主任——張玉坪老師和陳卓蓮校長對故事媽媽一直大力的支持，使我們得益不淺；亦要感激多年無數家長義工無私的奉獻。



郭蔚---青蛙媽媽

很开心成為了故事媽媽，每逢故事天總會看見一班可愛的同學帶着期待的心情來聽故事或玩遊戲。他們聽故事時捧腹大笑的樣子或是高年級同學們競爭激烈地回答問題時的投入，確實令我覺得在背後所付出的努力是沒有白費呢！

剛開始當上故事媽媽，我只是想利用自己空餘的時間去學校當家長義工。時間久了，我深受感動。只要我們開始說故事，孩子們立即專注而安靜進入故事王國，從他們閃閃發亮的眼光中，我得到最大的滿足感，而且是實實在在的回饋。

說故事是培養閱讀的重要活動起源，就讓我們一群說故事的媽媽一起散播歡樂的閱讀種子！



許惠儀---糖果姨姨



葉麗嫦---朱古力姨姨

活動花絮



謝謝「識字小先鋒」及家長們教我認讀字詞



家長義工在運動會為「朱小」健兒吶喊

工 心 聲

感謝家長義工 給孩子無比愛心

午膳義工

2C班 張藹澄家長--何苑斐

我很感謝學校和家長教師會推行午膳義工當值計劃，一方面讓我有機會認識學校及了解女兒的校園生活，一方面讓我看著小一、小二年級學生一天一天成長，由最初在混亂中完成取飯盒的工作，到現在能獨立取飯盒、清潔托盤及抹枱。每次到校當午膳媽媽，看到小朋友歡欣地迎接我們，確是一天動力的泉源！



2D班 彭小小家長--劉淑茵

通過義工活動，使我懂得了「累」字的內涵，更懂得了「愛」字的結構，懂得了該怎樣去教和愛護孩子們。明白了當老師不僅要有一顆愛心，更要有一顆細心，一份耐心。尊師敬師的烙印留在每個人的心裡！



3C班 學生譚志墩

我的媽媽是家長義工，在學校幫助照顧學生吃飯。媽媽常常給同學說笑話，令同學們快樂。午息時，媽媽又會和同學談天說地。我覺得媽媽很有愛心，希望她可以一直當義工，帶給同學歡樂。

3C班 學生陳健聰

我的媽媽經常在學校做義工，去年學校運動會，媽媽為了參加教師家長接力賽，每天清晨一個人去練習。快到比賽前夕，我看見媽媽走路跟平時不一樣，我便問媽媽原因，她說她的肌肉拉傷了。我以為她不會參加比賽，誰不知到了比賽那一天，她竟出現在跑道上。雖然那次媽媽沒有取得名次，但我也為她感到驕傲。



家長義工就職典禮



保良局朱正賢小學

地址：沙田博康村沙角街6 D

電話：2646 9181

傳真：2647 2056

電郵：saryue@netvigator.com

網址：<http://www.plkcjy.edu.hk>